

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**  
Год начала подготовки **2023**

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины  |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.01                          | Иностранный язык (тюркский язык / русский язык)  |
| Б1.В.01                          | Иностранный язык в профессиональной сфере  |
| Б1.В.01                          | Современный тюркский мир: политико-культурное, экономическое и научно-образовательное сотрудничество |
| Б1.В.01                          | Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами  |
| Б1.В.ДВ.01.01                    | Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности                                     |
| Б1.В.ДВ.01.01                    | Методы статистического анализа и обработки данных  |
| Б1.В.ДВ.01.02                    | Особенности управления проектами в профессиональной деятельности                                     |
| Б1.В.ДВ.01.02                    | Система управления проектами в организации   |
| Б1.О.01                          | Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения  |
| Б1.О.01                          | Командообразование и лидерские навыки  |
| Б1.О.01                          | Межкультурное взаимодействие в современном мире  |
| Б1.О.01                          | Методология научного исследования  |
| Б1.О.02                          | Мегатренды и глобальные проблемы   |
| Б1.О.02                          | Политика России в азиатских регионах   |
| Б1.О.03                          | Археологические и письменные памятники тюрков Центральной Азии                                       |
| Б1.О.03                          | Генезис и эволюция тюркской цивилизации  |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины   |
|----------------------------------|---|
| Б1.О.03                          | Евразия как пространство цивилизационного синтеза славянских и тюркских народов                                 |
| Б1.О.03                          | Материальная и духовная культура тюркоязычных народов   |
| Б1.О.03                          | Тюркская цивилизация: теоретико-методологические аспекты исследования   |
| Б1.О.03                          | Тюркские народы Алтая и Южной Сибири  |
| Б1.О.03                          | Тюркские народы в составе России  |
| Б1.О.03                          | Этнополитическая история и традиционное право тюрок в средневековый период                                      |
| ФТД.В                            | Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) |
| ФТД.В                            | Мифопоэтика алтайской литературы  |
| ФТД.В                            | Тюркская рунология  |

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Иностранный язык (тюркский язык / русский язык)

рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>11 ЗЕТ</b>  |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 396 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | экзамены: 1, 2, 3          |
| аудиторные занятия      | 118 |                            |
| самостоятельная работа  | 197 |                            |
| контроль                | 81  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |      | 1 (2) |     | 2 (3) |     | Итого |     |
|------------------|--------|------|-------|-----|-------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя | 15,5 | 22    | 13  |       |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД  | УП    | РПД | УП    | РПД | УП    | РПД |
| Практические     | 42     | 42   | 36    | 36  | 40    | 40  | 118   | 118 |
| Сам. работа      | 39     | 39   | 117   | 117 | 41    | 41  | 197   | 197 |
| Часы на контроль | 27     | 27   | 27    | 27  | 27    | 27  | 81    | 81  |
| Итого            | 108    | 108  | 180   | 180 | 108   | 108 | 396   | 396 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Профессор, Сарбашева С.Б.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык (тюркский язык / русский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Содержание рабочей программы «Тюркский язык» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представления о алтайском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия алтайского языка; формирование ответственного отношения к сохранению и развитию родных языков, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;</li> <li>• ознакомление и расширение знаний о фонетике, лексике и грамматике современного алтайского литературного языка в сравнении с другими тюркскими языками, которые обеспечивают выполнение научных исследований, его уместное использование в различных сферах и ситуациях общения (при необходимости); о национальной специфике языка и языковых единицах; о русском речевом этикете;</li> <li>• совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>• развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний; развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</li> </ul> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения</b>  |
| ПК-2.1      | Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования   |
| ПК-2.2      | Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития   |
| ПК-2.3      | Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО  |
| ПК-2.4      | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства   |
| <b>ПК-4</b> | <b>Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами</b> |
| ПК-4.1      | Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода   |
| ПК-4.2      | Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов  |
| ПК-4.3      | Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста  |
| ПК-4.4      | Умеет выполнять постпереводческий анализ текста   |
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>   |
| УК-4.1      | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает   |

|        |   |
|--------|---|
|        | их в профессиональной деятельности  |
| УК-4.2 | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности  |
| УК-4.3 | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения |
| УК-4.4 | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | основные особенности грамматики тюркского языка (алтайского) языка  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | оперировать лексическими единицами и грамматическими структурами, необходимыми и достаточными для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения, углублять и расширять теоретические знания, использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | владеть практическими навыками использования знаний в исследовательской деятельности  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия      | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1.</b> |   |              |         |       |             |            |
| 1.1.             | Артикуляционно-акустическая база как историко-лингвистический источник. Сингармонизм. Древнетюркский алфавит. | Практические | 1       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.             | Классификация звуков речи. Гласные алтайского языка. Долгие гласные   | Практические | 1       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.             | Согласные алтайского языка.   | Практические | 1       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4.             | Фонетический разбор словоформ.  | Практические | 1       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5.             | Агглютинативные языки   | Сам. работа  | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6.             | Ознакомление с древнетюркским алфавитом   | Сам. работа  | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 1.7.             | Классификация тюркских языков (место алтайского языка в системе тюркских                                      | Сам. работа  | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия      | Наименование разделов и тем                                 | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
|                  | языков  |              |         |       |             |            |
| <b>Раздел 2.</b> |   |              |         |       |             |            |
| 2.1.             | Лексика. Лексикография                                      | Практические | 1       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2.             | Лексика (жилище, одежда, пища, утварь, части тела человека) | Практические | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3.             | Лексика (животные, рыбы, насекомые, народные промыслы)      | Практические | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.4.             | Антронимы. Чувства  | Практические | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5.             | Топонимы (гидронимы)  | Практические | 1       | 8     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.6.             | Сравнительный анализ названий жилища в тюркских языках      | Сам. работа  | 1       | 8     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.7.             | Сравнительный анализ названий одежды в тюркских языках      | Сам. работа  | 1       | 7     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 2.8.             | Исследование общих топонимов Центральной Азии               | Сам. работа  | 1       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 3.</b> |   |              |         |       |             |            |
| 3.1.             | Морфология. Самостоятельные части речи                      | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2.             | Имя существительное. Словообразование                       | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3.             | Категория числа, категория принадлежности                   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4.             | Категория падежа  | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5.             | Образование имен существительных от других частей речи      | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6.             | Качественные и относительные прилагательные                 | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.7.             | Степени интенсивности признака                              | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.8.             | Словообразование прилагательных                             | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.9.             | Наречие   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.10.            | Имя числительное. Символика чисел                           | Практические | 2       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия      | Наименование разделов и тем                         | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 3.11.            | Приблизительные числительные.<br>Нумеративные слова | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.12.            | Местоимения   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.13.            | Образование новых слов в тюркских языках            | Сам. работа  | 2       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.14.            | Сложение слов в тюркских языках                     | Сам. работа  | 2       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.15.            | Аффиксальное образование прилагательных             | Сам. работа  | 2       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.16.            | Прилагательные в тюркских языках                    | Сам. работа  | 2       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.17.            | Числительные в тюркских языках                      | Сам. работа  | 2       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 3.18.            | Местоимения в тюркских языках                       | Сам. работа  | 2       | 17    |             | Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 4.</b> |   |              |         |       |             |            |
| 4.1.             | Глагол  | Практические | 3       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2.             | Аналитические глаголы                               | Практические | 3       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3.             | Аспектуальность                                     | Практические | 3       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4.             | Модальность   | Практические | 3       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5.             | Категория времени                                   | Практические | 3       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.6.             | Словообразование глаголов                           | Практические | 3       | 4     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7.             | Картина мира пратюркского этноса по данным языка    | Практические | 3       | 10    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8.             | Структура поэтических текстов                       | Практические | 3       | 6     |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9.             | Мир поздних тюрков (по данным языка)                | Сам. работа  | 3       | 20    |             | Л2.1, Л1.1 |
| 4.10.            | Тюркские языки мира и диалекты                      | Сам. работа  | 3       | 21    |             | Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>Артикуляционно-акустическая база как историко-лингвистический источник</p> <p>Вокализм (гласные) алтайского языка в сравнении с одним из тюркских языков</p> <p>Консонантизм (согласные) алтайского языка в сравнении с одним из тюркских языков</p> <p>Гармония гласных в алтайском языке и других тюркских языках</p> <p>Дифтонги в алтайском языке и других тюркских языках</p> |



Сингармонизм

Морфемная структура слова с точки зрения ее прозрачности

Фонетические процессы, затемняющие морфемные границы.

Определение морфемной структуры слова при помощи квантитативного метода.

Словообразовательная структура слова в алтайском языке и других тюркских языках.

Отношения словообразовательной мотивации в структуре производного слова.

Понятие словообразовательной модели.

Названия жилища в алтайском языке (в сравнении с одним из тюркских языков)

Названия утвари в алтайском языке (в сравнении с одним из тюркских языков)

Названия пищи в алтайском языке (в сравнении с одним из тюркских языков)

Лексика скотоводства в алтайском языке (сравнении с одним из тюркских языков)

Лексика рыболовства в алтайском языке (сравнении с одним из тюркских языков)

Антропонимы в алтайском языке (сравнении с одним из тюркских языков)

Топонимы (гидронимы) в алтайском языке (в сравнении с одним из тюркских языков)

Имя существительное в алтайском языке и других тюркских языках

Уменьшительно-ласкательные формы имени существительного

Словообразование имен существительных в алтайском языке и других тюркских языках

Аффиксальное словообразование имен существительных в алтайском языке и других тюркских языках

Образование имен существительных от других частей речи в алтайском языке и других тюркских языках

Словосложение в алтайском языке и других тюркских языках

Образование сложных существительных путем лексикализации словосочетаний

Лексико-семантический способ словообразования в алтайском языке и других тюркских языках

Прилагательные в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

Категории прилагательных в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

Нумеративные слова в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

Собирательные числительные в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

Аналитические глаголы в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

Языковая картина мира по данным языка

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Ассимиляция и диссимиляция согласных в алтайском и других тюркских языках.

Вставка и выпадение гласных и согласных в тюркских языках. Выпадение согласных в южных тюркских языках.

Двойные согласные в тюркских языках. Глухие и звонкие согласные в середине слова.

Долгие гласные в тюркских языках

Этнокультурная лексика тюркского происхождения в русском языке

Символические аспекты лексики питания в тюркских языках

Распространение тюркских языков. Следы языковых контактов в лексике тюркских языков

Особенности лексики в ономастике тюркских языков

Происхождение и развитие тюркских заимствований

Общая этнокультурная лексика тюркского происхождения

Антропонимы в тюркских языках

Оронимы и ойконимы в тюркских языках

Топонимы Большого Алтая

Этнонимы в тюркских языках

Мифонимы в тюркских языках

Исследования по сравнительной морфологии тюркских языков.

Имя существительное (выбор по тематике и в сравнении с другими тюркскими языками).

Изобразительные слова (в сравнении с другими тюркскими языками)

Названия пищи (молочная пища, мясная пища, растительная пища)

Названия растений алтайском языке(в сравнении с другими тюркскими языками)

Названия рыб в алтайском языке(в сравнении с другими тюркскими языками)

Названия животных в алтайском языке(в сравнении с другими тюркскими языками)

Названия родовых делений в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

Языковая картина мира (одного этноса)

Символика числа в языке и культуре тюркских народов

Образование новых слов в языке (выбрать язык)

Нумеративные слова в алтайском языке (в сравнении с другими тюркскими языками)

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочное средство – эссе, реферат

Критерии оценки:

Результатами занятия должна стать формирующиеся у студентов компетенции, а также умение аргументированно отстаивать собственную точку зрения по рассматриваемой тематике. Максимальный балл за работу равен десяти. Для выставления итоговой оценки студенту используется следующий перечень критериев.

Критерии оценки работы студента

Баллы

1. Теоретический уровень знаний 5
2. Подкрепление материалов фактическими данными 5
3. Способность делать выводы 5

Итоговая сумма баллов: 15

Оценки: «отлично» – 10-15 баллов (повышенный уровень); «хорошо» – 7-10 баллов (пороговый уровень); «удовлетворительно» – 3-7 баллов (пороговый уровень); «неудовлетворительно» – 3-0 баллов (уровень не сформирован).

Критерии оценки компетенции:

Критерии Оценка, уровень

- знает общую характеристику звуков алтайского языка и др. тюркских языков;
- умеет формулировать аргументированные и самостоятельные выводы и заключения;
- использует понятийный аппарат и фактические данные в профессиональной деятельности;
- владеет первичным опытом обсуждения проблем «отлично», 84-100%, повышенный уровень
- в основном, знает сущность фонетических процессов, произошедших в языке;
- в основном, умеет формулировать выводы и заключения;
- с некоторыми неточностями использует понятийный аппарат и фактические данные в профессиональной деятельности

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень

- поверхностно, с допущением существенных ошибок, знает суть вопроса, их взаимосвязь;
- допускает ошибки в определении понятий;
- затрудняется в формулировке выводов «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
- проявляет существенные пробелы при изложении материала
- не владеет понятийным аппаратом;
- не умеет обобщать фактическую информацию, формулировать выводы «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы           | Заглавие  | Издательство, год             | Эл. адрес  |
|------|------------------|---|-------------------------------|--|
| ЛП.1 | В. Г. Костомаров | Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата: | М. : Издательство Юрайт, 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA">www.biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|        | Авторы                        | Заглавие  | Издательство, год     | Эл. адрес   |
|--------|-------------------------------|---|-----------------------|---|
| ЛП.2.1 | Доронина, Светлана Валерьевна | Лексика современного русского языка. Социолингвистические и хронологические аспекты: практикум: | Барнаул : АлтГУ, 2017 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4244">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4244</a> |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |                 |                  |
|--|-----------------|------------------|
|  | <b>Название</b> | <b>Эл. адрес</b> |
| Э1   | Тюркский язык   |                  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>                                    |                 |                  |
|  |                 |                  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>                            |                 |                  |
|  |                 |                  |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |
|--|
|  |
|--|

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|   |
|---|
| <p>Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы магистрантов.</p> <p>1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.</p> <p>Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).</p> <p>Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.</p> <p>Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности".</p> <p>Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы. К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.</p> <p>Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";</li> <li>• изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;</li> <li>• подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;</li> <li>• участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.</p> <p>2. Цели и основные задачи СРС</p> |
|---|

Важным и необходимым условием СРС является умение самостоятельно работать для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

### 3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов:

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

### 4. Организация СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральным государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.
  - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
  - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
  - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.
- студент может:
- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:
  - самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
  - предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
  - в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
  - предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
  - использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
  - использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

#### Методические рекомендации для студентов

##### Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид

чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. Не следует думать, что 3-4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий, особенно по математике - утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший

учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации (указания) студентам по выполнению эссе, рефератов

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык в профессиональной сфере

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра иностранных языков ИИМО</b>                     |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | экзамены: 2                |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |
| самостоятельная работа  | 49  |                            |
| контроль                | 27  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 22 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Практические     | 32        | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа      | 49        | 49  | 49    | 49  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |



Программу составил(и):  
*доцент, Пьянзина И.В.;*

Рецензент(ы):  
*канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык в профессиональной сфере**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от *09.06.2023* протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от *31.05.2022* г. № 6  
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от *31.05.2022* г. № 6  
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения</b>   |
| ПК-2.1      | Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования  |
| ПК-2.2      | Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития  |
| ПК-2.3      | Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО   |
| ПК-2.4      | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства  |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>  |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности  |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы   |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи   |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной   |
| <b>ПК-4</b> | <b>Способен осуществлять профессионально ориентированный перевод (с иностранных языков, в том числе языка региона специализации на русский язык) для обеспечения дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами</b>                            |
| ПК-4.1      | Знает содержание, цели и задачи профессионально-ориентированного перевода, основные положения теории перевода  |
| ПК-4.2      | Знает особенности письменного перевода типовых официально-деловых документов   |
| ПК-4.3      | Умеет сохранять коммуникативную цель и стилистику исходного текста   |
| ПК-4.4      | Умеет выполнять постпереводческий анализ текста  |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности</b> |
| ПК-5.1      | Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности  |

|             |   |
|-------------|---|
| ПК-5.2      | Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)       |
| ПК-5.3      | Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы   |
| ПК-5.4      | Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности  |
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b> |
| УК-4.1      | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности  |
| УК-4.2      | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности  |
| УК-4.3      | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения                 |
| УК-4.4      | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | - грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>- диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;<br>- публичной речи (устное сообщение, доклад).<br>- аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия      | Наименование разделов и тем                      | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 1.1.             | Mass media. Freedom of press. Media in different | Практические | 2       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                 | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
|             | countries.  |              |         |       |             |                  |
| 1.2.        | Visits, arrivals, talks.                                    | Практические | 2       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3.        | Подготовка к практическим занятиям и экзамену               | Сам. работа  | 2       | 24    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4.        | International cooperation. The United Nations Organization. | Практические | 2       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5.        | Sustainable Development Goals.                              | Практические | 2       | 8     |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6.        | Подготовка к практическим занятиям и экзамену               | Сам. работа  | 2       | 25    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

|  |
|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
| Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| Предусмотрены контрольные письменные работы, диктанты, тесты, сочинения по темам: cultural Values, Education, Mass Media and Technology, Gender Issues.                              |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| Фонд оценочных средств содержится в приложении.  |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС магистратура ЗР иностранный язык в профессиональной сфере.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |                                |   |                              |   |
|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература    |                                |   |                              |   |
|                               | Авторы                         | Заглавие  | Издательство, год            | Эл. адрес   |
| Л1.1                          | Казакова, Ольга Михайловна     | Общественно-политическая лексика английского языка : учеб. -метод. пособие для студентов-международников: | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422</a> |
| Л1.2                          | Казакова О. М., Воронцова Е.А. | Environment and climate change : учебно-методическое пособие:   | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726</a> |
| Л1.3                          | Казакова,                      | United Nations Organization for   | Барнаул : АлтГУ, 2018        | <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a>                                 |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  | Ольга Михайловна                          | Students of International Relations:  | /handle/asu/6029 |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |                  |
|  | <b>Название</b>                           | <b>Эл. адрес</b>  |                  |
| Э1   | Иностранный язык в профессиональной сфере | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8469">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8469</a> |                  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |                  |
| Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader   |   |   |                  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |                  |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ).<br>Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> );<br>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ). |   |   |                  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование  |
|--------------------------------------|--|---|
| 301М                                 | лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Интерактивная доска в комплекте SmartBoard В480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках |
| 304М                                 | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты  |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык № 1» необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Современный тюркский мир: политико-культурное, экономическое и научно-образовательное сотрудничество рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 4 |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 49  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (4)    |     | Итого |     |
|------------------|----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 7 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП       | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 10       | 10  | 10    | 10  |
| Практические     | 22       | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа      | 49       | 49  | 49    | 49  |
| Часы на контроль | 27       | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108      | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Ст.преп., Дерендяева Анна Дмитриевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Современный тюркский мир: политико-культурное, экономическое и научно-образовательное сотрудничество**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доц. Усольцев Сергей Анатольевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доц. Усольцев Сергей Анатольевич*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | формирование у магистрантов комплексного представления о политико-культурном, экономическом и научно-образовательном сотрудничестве в современном тюркском мире; экономической и культурной интеграции; образовательной миграции; современных процессах институционализации политической и экономической интеграции стран тюркского мира. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</b>                         |
| ПК-1.1      | Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов       |
| ПК-1.2      | Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ  |
| ПК-1.3      | Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов                             |
| ПК-1.4      | Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования   |
| ПК-1.5      | Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы  |
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения</b> |
| ПК-2.1      | Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования  |
| ПК-2.2      | Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития  |
| ПК-2.3      | Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО   |
| ПК-2.4      | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства              |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>  |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности  |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы   |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи   |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной   |
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>  |
| УК-1.1      | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  |

|             |   |
|-------------|---|
| УК-1.2      | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3      | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>   |
| УК-4.1      | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности  |
| УК-4.2      | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности  |
| УК-4.3      | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения   |
| УК-4.4      | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | политическое развитие тюркских стран, современные процессы институционализации политической и экономической интеграции стран Тюркского мира;<br>основные направления внешней политики тюркских государств, особенности их дипломатии и процессы сотрудничества России и Тюркского мира; |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | определять причинно-следственные связи событий, уметь анализировать актуальные тенденции в развитии Тюркского мира;<br>анализировать источники, интерпретировать и объяснять события;<br>излагать события в хронологической последовательности.   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | методами научного анализа политических, экономических, интеграционных процессов;<br>навыками анализа литературы и источников;<br>категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности и учебно-организационной работе.              |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                                       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Архитектура современного тюркского мира</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Тюркский мир в систем современных международных отношений         | Лекции       | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Институционализация процессов интеграции Тюркского мира           | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Идеологическая основа современной интеграции стран Тюркского мира | Практические | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.4.  | Международные организации Тюркского мира   | Практические | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.  | Правовые формы интеграции Тюркского мира   | Практические | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.  | Работа с дополнительной литературой по теме раздела  | Сам. работа  | 4       | 24    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Современные процессы в Тюркском мире</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.  | Основные факторы интеграции в современном Тюркском мире. Роль России в современных интеграционных процессах Тюркского мира | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.  | Тюркский мир во внешнеполитическом курсе Турецкой Республики   | Лекции       | 4       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.  | Политическая интеграция в современном тюркском мире  | Практические | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.  | Экономика Тюркского мира: состояние, оценка, проблемы, перспектив  | Практические | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5.  | Научно-образовательное сотрудничество стран тюркского мира   | Практические | 4       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.  | Работа с дополнительной литературой по теме  | Сам. работа  | 4       | 25    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>Вопрос 1. В каком году был создан Тюркский совет?</p> <p>а. 2009 г.<br/>б. 2021 г.<br/>в. 2013 г.<br/>Ответ: а.</p> <p>Вопрос 2. В каком году Тюркский совет был переименован в Организацию Тюркских государств?</p> <p>а. 2014 г.<br/>б. 2021 г.<br/>в. не был переименован<br/>Ответ: б.</p> <p>Вопрос 3. Главной целью первого Саммита тюркоязычных государств, в 1992 г. было...</p> <p>а. налаживание политического и экономического единства<br/>б. создание единого языкового пространства<br/>в. создание единой денежной валюты</p> |

Ответ: а.

Вопрос 4. Штаб-квартира международной организации тюркской культуры (ТюрКСОЙ) находится в...

а. г. Алматы (Республика Казахстан)

б. г. Ашхабад (Туркменистан)

в. г. Анкара (Турция)

Ответ: в.

Вопрос 5. Почему в 2015 г. главы российских регионов (Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Татарстан и др.) были вынуждены прекратить контакты с Международной организацией тюркской культуры (ТюрКСОЙ)?

а. не было заинтересованности в сотрудничестве

б. без особой причины

в. на фоне обострения конфликта России и Турции

Ответ: в.

Вопрос 6. Какая страна не входит в ТюрКСОЙ?

а. Таджикистан

б. Азербайджан

в. Туркменистан

Ответ: а.

Вопрос 7. В каком году Узбекистан официально вошел в состав Тюркского Совета?

а. 2018 г.

б. 2015 г.

в. 2019 г.

Ответ: а.

Вопрос 8. Какой город был выбран в качестве «Туристической столицы Тюркского мира» на 2023 г.?

а. г. Стамбул (Турция)

б. г. Бишкек (Кыргызстан)

в. г. Шемахи (Азербайджан)

Ответ: в.

Вопрос 9. На первом саммите тюркоязычных стран, в 1992 г. было подписано...

а. Анкарское заявление (декларация)

б. Стамбульское заявление

в. какие-либо документы не были подписаны

Ответ: а.

Вопрос 10. Где впервые был упомянут «исторический регион Туран»?

а. в «Авесте»

б. в Натьяшастре

в. в Ритусамхаре

Ответ: а.

Вопрос 11. Главным механизмом политического сотрудничества тюркских стран является...

а. ежегодный саммит глав государств

б. ежегодная конференция глав государств

в. деловые встречи между главами государств

Ответ: а.

Вопрос 12. Как был назван г. Самарканд в одном из турецких СМИ, в 2022 г.?

а. «столица мира»

б. «центральноазиатский Цюрих»

в. «место тюркской цивилизации»

Ответ: б.

Вопрос 13. В каком году было подписано Нахичеванское соглашение?

а. 2009 г.

б. 2022 г.

в. 2010 г.

Ответ: а.

Вопрос 14. Кто является одним из президентов Тюркской Академии?

- а. Н.А. Назарбаев
  - б. Ш.М. Мустафаев
  - в. Р.Т. Эрдоган
- Ответ: б.

Вопрос 15. В какой день отмечается День сотрудничества тюркского мира?

- а. 3 мая
  - б. 16 апреля
  - в. 3 октября
- Ответ: в.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
- «не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что изображено на флаге Организации Тюркских государств?

Ответ: Флаг организации представляет собою прямоугольное полотнище светло-голубого цвета, в центре которого изображено белое лучистое солнце, внутри которого помещены полумесяц и восьмиконечная звезда цвета флага.

2. Перечислите основные стратегические цели программы ТРАСЕКА для турецкого мира.

Ответ: К таким целям можно отнести обеспечение доступа к западным рынкам тюркских государств в Центральной Азии и на Южном Кавказе; развитие торгово-экономического сотрудничества между государствами региона; ускорение потока инвестиций в государства региона.

3. Какие страны являются членами Организации Тюркских Государств?

Ответ: Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Турция, Узбекистан.

4. Дайте определение термину «неоосманизм».

Ответ: Неоосманизм - политическая идеология в Турции. Её содержание заключается в наращивании политического влияния Турции в странах, ранее входивших в состав Османской империи, преемником которой рассматривается современная Турция. В последнее время понятие «неоосманизм» также ассоциируется с попытками возрождения культуры и традиций Османской империи в пределах Турции.

5. Дайте определение термину «пантюркизм».

Ответ: Пантюркизм — светская националистическая доктрина, распространённая в государствах, населённых тюркскими народами, в основе которой лежат идеи о необходимости их политической консолидации на основе этнической, культурной и языковой общности.

6. Основателем движения «Хизмет» считается...

Ответ: Турецкий писатель Фетхуллах Гюлен.

7. Какая организация считается неотъемлемой частью внешней политики и «мягкой» силы Турции?

Ответ: С этими целями было создано в 1992 г. Турецкое агентство по сотрудничеству и координации (ТИКА) при МИД Турции.

8. Основными направлениями сотрудничества в «Концепции тюркского мира до 2040 г.» считаются...

Ответ: Политические, торгово-экономические отношения, а также развитие отношений между народами и отношениями тюркских государств с международным сообществом, создание атмосферы взаимного доверия и поддержка друг друга.

9. Какие проблемы безопасности характерны для современного тюркского мира?

Ответ: К таким проблемам можно отнести государства, проникающие в регион тюркского мира, пограничные конфликты, этнические проблемы, разногласия по поводу раздела трансграничных вод, радикальные движения, злоупотребляющие религией, транснациональный наркотрафик и т.д.

10. Кем впервые было предложено проведение саммитов с участием руководителей тюркоязычных государств?

Ответ: Премьер-министром Турции - С. Демирелем в 1992 г.

11. Что понимается под Парламентской Ассамблей тюркских государств (ТЮРКПА)?

Ответ: Парламентское объединение тюркских стран, целью которого является формирование механизма межпарламентских отношений между тюркскими странами, сближение политических взглядов, обмен информацией, пропаганда тюркской культуры, расширение экономических связей, реализация совместных проектов, нахождение путей решения проблем тюркского мира.

12. Какие эпосы тюркских народов считаются общим наследием Тюркского мира?

Ответ: К таким эпосам можно отнести «Деде Коркут», народные эпосы «Кер-оглы», «Коркыт-ата» и т.д.

13. Миссией Тюркской Академии является...

Ответ: Координирование и содействие научным исследованиям по истории тюркского мира, начиная с древнего периода до наших дней, изучение тюркского языка, литературы и культуры и т.д.

14. Кто впервые озвучил Концепцию «Шесть государств – одна нация»?

Ответ: Президент Турции в 2019 г. – Р.Т. Эрдоган.

15. Что понимается под термином «пантуранизм»?

Ответ: Под термином «пантуранизм» понимается движение, направленное на объединение территорий всех тюркских государств на основе их этнической, культурной и языковой общности в одно государственное образование (Туран) с активной ассимиляцией нетюркских народностей.

16. В Стамбульской декларации от 1994 г. прежде всего подчеркивалось...

Ответ: Существенное внимание было уделено вопросам мира, безопасности и стабильности. Так, стороны призывали мирным путем разрешить армяно-азербайджанский конфликт, вопросы, связанные с ситуацией вокруг Таджикистана и Афганистана, а также с ситуациями, сложившимися на Кипре, в Боснии и Герцеговине.

17. Что было создано после проведения Ташкентского саммита, в 1996 г.?

Ответ: Ключевым событием встречи стало решение о создании секретариата встреч глав государств.

18. Как называется проект транспортного коридора, который как считается, сможет объединить «Тюркский мир»?

Ответ: «Зангезурский коридор» - продвигаемый Азербайджаном проект транспортного коридора длиной около 40 км через территорию Сюникской области Армении, рассматривающийся в качестве возможного средства для обеспечения транспортного сообщения между западными районами Азербайджана и его эксклавом Нахичеванской Автономной Республикой.

19. Что подразумевается под термином «Туранский коридор»?

Ответ: Под термином «Туранский коридор» понимается направление, которое соединяет тюркские государства, а также имеет возможность стать важнейшей артерией между Китаем и Европой.

20. Какая страна получила в 2018 г. статус наблюдателя в Организации Тюркских государств?

Ответ: Венгрия.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении онлайн-тестирования в конце семестра по всему изученному курсу для сдачи экзамена.

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет – 15.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ для экзамена:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Тюркский мир в системе международных отношений: понятие, основные участники.
2. Основные процессы институционализации при интеграции стран Тюркского мира.
3. Саммиты тюркских государств: эволюция и основные направления (1991-2001 гг.)
4. Саммиты тюркских государств: эволюция и основные направления (2001-2023 гг.)
5. История становления Организации Тюркских Государств.
6. Идеологическая основа современной интеграции стран Тюркского мира.
7. «Мягкая сила» Турции в Тюркском мире: основные направления воздействия.
8. Тюркский мир и Россия: основные контуры взаимодействия.
9. Тюркский мир и ЕАЭС: основные формы взаимодействия.
10. Роль ТюрКСОЙ в процессе формирования идентичности в тюркоязычных странах.
11. Роль Организации Тюркских государств в обеспечении безопасности тюркского мира.
12. Политическая интеграция стран Тюркского мира.
13. Экономика Тюркского мира: состояние, проблемы и перспективы.
14. Правовые формы организации сотрудничества тюркских стран.
15. Научно-образовательное сотрудничество стран Тюркского мира.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |                                |  |   |  |
|---|--------------------------------|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература  |                                |  |   |  |
|   | Авторы                         | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Н.Ф. Чеботарев                 | Мировая экономика и международные экономические отношения: ЭБС «Университетская библиотека on-line»    | М.: Дашков и Ко, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453424">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453424</a>                        |
| Л1.2  | П. А. Цыганков                 | Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :                 | М. : Издательство Юрайт, 2018                                   | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |                                |  |   |  |
|   | Авторы                         | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес  |
| Л2.1  | Ганиев Р. Т.                   | Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Уральского университета, 2014                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276036</a>                |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |                                |  |   |  |
|   | Название                       |  | Эл. адрес   |  |
| Э1  | Институт востоковедения РАН    |  | <a href="http://ivran.ru/">http://ivran.ru/</a>                 |  |
| Э2  | Научная электронная библиотека |  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |  |
| Э3  | Научная электронная библиотека |  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>         |  |
| 6.3. Перечень программного обеспечения                                    |                                |  |   |  |
| Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader                               |                                |  |   |  |

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r\\_simple/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS)  
Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>  
Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>  
Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики                                   | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 3

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 13 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 22        | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 76        | 76  | 76    | 76  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | выявить и проанализировать основные направления сотрудничества Алтайского края с регионами Азии (сопередельными регионами Китая и государств Центральной Азии); определить структуру сотрудничества АК с регионами Азии, выявить и проанализировать нормативную и институциональную основу регионального и межрегионального взаимодействия; определить проблемы сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами и спроектировать пути их разрешения. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-2</b> | <b>Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения</b>   |
| ПК-2.1      | Знает трудовые функции педагога высшего и дополнительного образования  |
| ПК-2.2      | Знает содержание предметной области зарубежного регионоведения, актуальные проблемы и тенденции ее развития  |
| ПК-2.3      | Умеет разрабатывать РПД по ООП высшего образования, программам ДПО   |
| ПК-2.4      | Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебной дисциплины, применять современные оценочные средства  |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>  |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности  |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы   |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи   |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной   |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности</b> |
| ПК-5.1      | Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности  |
| ПК-5.2      | Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)  |
| ПК-5.3      | Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы  |
| ПК-5.4      | Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности   |
| <b>УК-3</b> | <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |
| УК-3.1      | Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы   |

|             |  |
|-------------|--|
| УК-3.2      | Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3      | Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели  |
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>  |
| УК-4.1      | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности   |
| УК-4.2      | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности   |
| УК-4.3      | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения  |
| УК-4.4      | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | - Основные направления и сферы сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами;<br>- институциональное и нормативное обеспечение сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами;<br>- проблемы и перспективы сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами на современном этапе.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | - Проводить экспертно-аналитическое исследование;<br>- прогнозировать развитие сотрудничества Алтайского края с азиатскими регионами на региональном, макрорегиональном и глобальном уровнях;<br>- определять степень эффективности и перспективности регионального и межрегионального сотрудничества. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | - Составления комплексной характеристики направлений, сфер и уровней регионального сотрудничества;<br>- научно-исследовательской работы;<br>- экспертно-аналитической деятельности.  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|---|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Региональное сотрудничество как фактор устойчивого роста</b> |   |             |         |       |                        |                        |
| 1.1.  | Региональное сотрудничество: цели, задачи, формы и направления  | Лекции      | 3       | 2     | УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.  | Алтайский край в системе регионального сотрудничества<br>Нормативно-правовая и институциональная основа | Лекции      | 3       | 2     | УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                            | Литература             |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
|  | регионального сотрудничества Алтайского края  |              |         |       |  |                        |
| 1.3.   | Нормативно-правовое обеспечение сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами   | Практические | 3       | 4     | УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.3, ПК-3.4         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.   | Институциональное сопровождение сотрудничества Алтайского края  | Практические | 3       | 4     | УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.3, ПК-3.4         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.   | Работа с документами и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 3       | 16    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-2.4, ПК-3.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. ВЭД и ее место в системе регионального сотрудничества Алтайского края</b>                 |   |              |         |       |  |                        |
| 2.1.   | Внешнеэкономическая деятельность как фактор устойчивого роста региона.<br>Внешнеэкономическая деятельность Алтайского края и ее особенности | Лекции       | 3       | 2     | УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2                 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2.   | Внешнеэкономические связи Алтайского края, место азиатских регионов с системе ВЭД Алтайского края   | Практические | 3       | 6     | УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.3, ПК-3.4         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3.   | Работа с документами и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 3       | 20    | УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.4, ПК-3.3         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 3. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества Алтайского края с регионами Азии</b> |   |              |         |       |  |                        |
| 3.1.   | Экспортный потенциал как фактор развития региональной экономики   | Лекции       | 3       | 2     | УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2                 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2.   | Экспортный потенциал Алтайского края.<br>Проблемы импортозамещения промышленности региона   | Практические | 3       | 4     | УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.3, ПК-3.4         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3.   | Работа с документами и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 3       | 20    | УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.4, ПК-3.3         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 4. Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами в социокультурной сфере</b>         |   |              |         |       |  |                        |
| 4.1.   | Основные направления и перспективы развития сотрудничества Алтайского края с регионами Азии в сфере   | Лекции       | 3       | 2     | УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2                 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература             |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------|
|             | науки, культуры и туризма   |              |         |       |                                |                        |
| 4.2.        | Образовательные межрегиональные проекты, студенческая мобильность как направление регионального сотрудничества Алтайского края с регионами Азии | Практические | 3       | 4     | УК-4.2, УК-4.3, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3.        | Работа с документами и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 3       | 20    | УК-4.1, УК-4.2, ПК-2.4, ПК-3.3 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу:  
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=534>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

- Какие области Республики Казахстан граничат с Алтайским краем Российской Федерации?
  - Мангистауская и Атырауская области
  - Абайская, Восточно-Казахстанская и Павлодарская области
  - Астана и Алматы
  - Северо-Казахстанская и Карагандинская области
- Какова общая протяженность государственной границы Российской Федерации с Республикой Казахстан на алтайском участке?
  - Более 500 километров
  - Более 840 километров
  - Менее 200 километров
  - Около 1000 километров
- Сколько приграничных районов Алтайского края находятся на территории приграничных областей Республики Казахстан?
  - 3 района
  - 7 районов
  - 11 районов
  - 15 районов
- Какое соглашение регулирует основные сферы сотрудничества Алтайского края с Абайской областью Республики Казахстан?
  - Соглашение о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве
  - Соглашение о сотрудничестве в сфере промышленности
  - Соглашение о взаимодействии в области туризма
  - Соглашение о граничных вопросах
- Какая доля товарооборота Алтайского края составляет Казахстан?
  - 10%
  - 20%

- c) 32,5%  
d) 45%
6. Какой был общий внешнеторговый оборот Алтайского края с Республикой Казахстан по итогам 2021 года?  
a) 200 млн. долл. США  
b) 400 млн. долл. США  
c) 593,3 млн. долл. США  
d) 700 млн. долл. США
7. Какие товары экспортируются из Алтайского края в Казахстан?  
a) Железнодорожные вагоны и их части, руды, лесоматериалы  
b) Пластмассовые изделия, фармацевтическая продукция, черные металлы  
c) Кокс и полукокс из каменного угля, сельскохозяйственная техника  
d) Шинная продукция и шины, котельное оборудование
8. Какие товары импортируются из Казахстана в Алтайский край?  
a) Каменный уголь, пластмассы и изделия из них, портландцемент  
b) Масличные семена, фрукты, овощи, кондитерская продукция  
c) Дорожно-строительные материалы, нефтехимия  
d) Железнодорожные вагоны и их части, руды, лесоматериалы
9. Какие предприятия Алтайского края принимали участие в переговорах о сотрудничестве в сфере промышленности с Павлодарской областью Республики Казахстан?  
a) ООО "Андерболд - Сибирь", ООО "Барнаульский завод винтовых свай", ООО "Электросила", ООО "СиСорт"  
b) АО "Алтайвагон", АО "Барнаульский вагоноремонтный завод"  
c) Крупные предприятия дорожной отрасли, предприятия энергетики, нефтехимии и сельского хозяйства  
d) ООО "Нортек" (Алтайский шинный комбинат)
10. Какая область в Казахстане занимает первое место в структуре экспорта регионального сельхозмашиностроения Алтайского края?  
a) Мангистауская область  
b) Атырауская область  
c) Восточно-Казахстанская область  
d) Павлодарская область
11. Какие почвы преобладают в Кулундинской равнине:  
a) каштановые  
b) черноземные  
в) бурые лесные
12. Какое растение образует реликтовые ленточные боры?  
a) пихта  
b) сосна  
в) ель
13. Какое растение занесено в Красную книгу?  
a) пион уклоняющийся  
b) лен  
в) сосна
14. Рога какого животного используют для изготовления лекарственного препарата пантокрин?  
a) лося  
b) барана  
в) марала
15. Какая из перечисленных птиц занесена в Красную книгу?  
a) коршун  
b) степной орел  
в) грач
16. Какой из этих объектов находится на территории Третьяковского района?  
a) Гилевский заказник  
b) Кольванский борок  
в) г. Синюха
17. Из-за произрастания какого растения сопке Аринкин курган был присвоен статус ботанического памятника природы?  
a) венерин башмачок  
b) ирис Людвиг  
в) пион уклоняющийся
18. Какой из заповедников находится на территории Алтайского края:  
a) Баргузинский

- б) Алтайский
- в) Тигирекский

19. Выберите из населенных пунктов города:

- а) Бийск
- б) Топчиха
- в) Павловск
- г) Алейск
- д) Тальменка
- е) Заринск

20. Какие народы преобладают в национальном составе края:

- а) русские
- б) казахи
- в) немцы
- г) карелы
- д) украинцы
- е) удмурты

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая дата была подписана Соглашением между Администрацией Алтайского края РФ и Народным Правительством Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР?
2. Какие основные детали сотрудничества были обсуждены на круглом столе между китайскими и алтайскими компаниями?
3. Какие темы были рассмотрены алтайскими компаниями на вебинарах Торгового представительства России в Китае?
4. Какие вопросы были обсуждены во время официальной встречи Губернатора Алтайского края с Чрезвычайным и Полномочным Послом Китая?
5. В каких областях было подтверждено взаимный интерес в наращивании поставок алтайской продукции на китайский рынок?
6. Какое сотрудничество обсуждалось в рамках деятельности Международного координационного совета «Наш общий дом - Алтай»?
7. Какие перспективы использования инфраструктуры международного транспортного коридора Россия-Монголия-Китай были рассмотрены?
8. Какие вопросы обсуждались на презентации Алтайского края для китайских деловых кругов?
9. Какие цели ставила перед собой экспедиция в Западную Монголию, организованная Администрацией Губернатора и Правительства Алтайского края?
10. Какие актуальные проекты двустороннего сотрудничества были обсуждены на заседании Российско-Китайской постоянной рабочей группы по вопросам межрегионального и приграничного сотрудничества?
11. Какую долю экспорта составляют товары из Алтайского края?
12. Какие основные статьи экспорта присутствуют в товарообороте Алтайского края?
13. Какие товары импортировались в Алтайский край?
14. Когда состоялась бизнес-миссия алтайских предпринимателей в Индию?
15. Какая организация организовала бизнес-миссию в Индию?
16. Сколько швей из Индии заняты на алтайском предприятии "БТК групп"?
17. Кто является Почетным консулом Российской Федерации в г. Тривандрум?
18. Какой творческий коллектив выступал в штате Керала в рамках мероприятий Года туризма между Россией и Индией?
19. Какие мероприятия прошли в Керале по инициативе Россотрудничества и других организаций?
20. С какими индийскими партнерами сотрудничают вузы Алтайского края?

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:

- а) проблему войны и мира
- б) проблему сохранения окружающей среды
- в) демографическую проблему

ОТВЕТ: А

2. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:

- а) Парижский договор
- б) Лиссабонский договор
- в) Ливанский договор

ОТВЕТ: Б



3. Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:

- а) Армения
- б) Украина
- в) Грузия

ОТВЕТ: В

4. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Хорватия
- б) Германия
- в) Испания

ОТВЕТ: А

5. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:

- а) Англия
- б) Франция
- в) Албания

ОТВЕТ: В

6. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:

- а) Дания
- б) Франция
- в) Австрия

ОТВЕТ: Б

7. Какая из перечисленных международных организаций является интеграционным объединением и действует на территории Южной Америки:

- а) ОБСЕ
- б) НАТО
- в) Меркосур

ОТВЕТ: В

8. Европейский Союз был создан в:

- а) 1992 г.
- б) 1972 г.
- в) 1982 г.

ОТВЕТ: А

9. Глобализация в культуре тесно связана с:

- а) Европеизация
- б) Востококазия
- в) Американизацией

ОТВЕТ: В

10. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:

- а) люди
- б) государства
- в) политики

ОТВЕТ: Б

11. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:

- а) да
- б) нет
- в) периодически

ОТВЕТ: А

12. Автором идеи столкновения цивилизаций является:

- а) Паркинсон
- б) Хантингтон
- в) Орвилл

ОТВЕТ: Б

13. Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние таких подходов:

- а) транснационалистических
- б) модернистских
- в) неореалистических

ОТВЕТ: А

14. Теоретическое освоение мироцельности:

- а) политология
- б) социология
- в) мондиология

ОТВЕТ: В

15. Кто принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:

- а) Бентаму
- б) Локку
- в) Маккиавелли

ОТВЕТ: А

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что изучает этнология?

ОТВЕТ: наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.

2. Какие цели преследует этнология?

ОТВЕТ: реконструкция человеческой истории, и формулировка культурных инвариантов, а также формулировка обобщений о «человеческой природе».

3. Каким образом "открытие Америки" влияло на развитие этнологии?

ОТВЕТ: в новом западном интересе к «другим», часто квалифицированным как «дикари», которые делились либо на «зверских варваров», либо на «благородных дикарей»

4. Какие концепции и школы развиваются в этнологии?

ОТВЕТ: эволюционизм; диффузионизм; расово-антропологическая школа (или антропосоциология); социологическая школа; функционализм;

5. Какой предмет изучает этнология?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

6. Какие методы исследования применяются в этнологии?

ОТВЕТ: генезис этнических культур и межэтнических отношений

7. Каковы основные характеристики культурно отсталых народов в конце XIX века?

ОТВЕТ: в этнологию пришло новое поколение ученых-теоретиков, сменившее основоположников-практиков

8. Какие критические взгляды высказывались на концепцию культурных инвариантов?

ОТВЕТ: требования такой культурной универсалии критиковались различными социальными мыслителями XIX-го и XX-го веков, среди которых были Маркс, Ницше и другие

9. Какую роль сыграло становление этнологии как науки в исторической мысли?

ОТВЕТ: отход от принципа "отсталых" народов; разработка своих методов и инструментов

10. Какой вклад в развитие этнологии внесли Л.Н. Гумилев и академик Ю.В. Бромлей?

ОТВЕТ: большой вклад в российскую этнографию.

11. Укажите, о каком факторе межэтнических отношений говорится в тексте: «Стечение обстоятельств в экономической, политической и социальной сферах влияет на восприятие окружающей обстановки, усиливая или ослабляя межэтническую солидарность и этнокультурные контакты?»

ОТВЕТ: Ситуативный

12. Какие природные ресурсы хранит Дальний Восток России?

ОТВЕТ: леса богаты редкими животными и растениями, его реки «населены» рыбами множества видов, его недра таят месторождения угля, золота, олова, полиметаллов, графита, строительных материалов, бассейны термальных вод

13. Каковы особенности жизни народов Севера, проживающих на Дальнем Востоке?

ОТВЕТ: здесь происходило формирование их своеобразных культур. Особенности этого процесса определялись уровнем их общественного развития и той географической средой, в которой проходила их жизнь

14. Какая роль малых народов Севера в истории и культуре России?

ОТВЕТ: В то время как численность многих народов, входящих в состав населения нашей страны составляет десятки миллионов человек, численность малых народов, народностей, зачастую ограничивается несколькими тысячами и даже несколькими сотнями человек

15. Какие вклады в изучение народов Дальнего Востока внесли российские ученые XVIII-XX веков?

ОТВЕТ: первыми учеными-исследователями истории, культуры и быта народностей Дальнего Востока являются российские участники академических экспедиций XVIII в. Г.Ф. Миллер, Г.В. Стеллер, Я.И. Линденау, С.П. Крашенинников. XIX век открыл новую страницу в изучении истории и культуры народов Дальнего Востока и Русской Америки. Огромный вклад в этнографическую науку внес выдающийся российский миссионер, (священник), в наше время канонизированный святителем, Иннокентий Вениаминов (в миру — Иван Евсеевич Попов), несший свет христианства на Алеутские острова и Аляску. Также большой вклад в изучение народов Дальнего востока внесли следующие дореволюционные ученые: А.Ф. Миддендорф (автор труда «Путешествие на Север и Восток Сибири»), академик Л.И. Шренк

16. Кто из ученых занимался исследованием чукчей, тунгусо-маньчжурских народов, нивхов и других народов Дальнего Востока?

ОТВЕТ: В.Г. Богораз

17. Кто изучал голдов (нанайцев) на Дальнем Востоке?

ОТВЕТ: И.А. Лопатин

18. Какие коллекции были собраны и переданы в российские музеи исследователем В.К. Арсеньевым?

ОТВЕТ: собрал и передал в российские музеи прекрасные коллекции по этнографии нанайцев, удэгейцев,

орочей

19. Какие традиции в изучении народностей Дальнего Востока были выработаны дореволюционными российскими учеными?

ОТВЕТ: им, например, было чуждо противопоставление великорусов другим народам, деление народов на «исторические» и «неисторические», чем грешила западноевропейская наука

20. Какие прогрессивные тенденции отличали отечественных исследователей народностей Дальнего Востока по сравнению с западной наукой?

ОТВЕТ: Прогрессивные тенденции наших ученых нашли отражение в историографии коренного населения Дальнего Востока. Именно отечественные исследователи дальневосточных народностей накопили огромный материал, добытый нередко в чрезвычайно трудных условиях.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Фамилия ученого, автора положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:

- а) Баталов
- б) Поздняков
- в) Ланцов

ОТВЕТ: Б

2. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:

- а) подсистема Вестфальской системы
- б) период «холодной войны»
- в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

ОТВЕТ: В

3. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество таких стран:

- а) стран третьего мира
- б) развитых
- в) развивающихся

ОТВЕТ: Б

4. Унилатерализм присущ:

- а) ЕС
- б) Китаю
- в) Турции

ОТВЕТ: В

5. Международные организации, как правило, разделяют на ... основные группы:

- а) три
- б) две
- в) четыре

ОТВЕТ: Б

6. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) приобрели поистине планетарный, общемировой характер
- б) отошли на второй план
- в) приобрели региональный характер

ОТВЕТ: А

7. В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:

- а) с Карибским кризисом 1962 г.
- б) с балканским конфликтом 1999 г.
- в) с индо-пакистанским конфликтом

ОТВЕТ: Б

8. Международный терроризм имеет такой характер:

- а) межрегиональный
- б) региональный
- в) глобальный

ОТВЕТ: В

9. Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»:

- а) 15 июля 2000
- б) 15 июля 1997
- в) 15 июля 1998

ОТВЕТ: Б

10. Какая страна активно призвала Ирландию не ратифицировать Лиссабонский договор:

- а) Германия
- б) Англия
- в) Ватикан

ОТВЕТ: В

11. Как называется вера в возможность создания нового мирового порядка на основе универсальной межправительственной организации:

- а) неолизм
- б) утопизм
- в) идеология

ОТВЕТ: Б

12. Какая из стран Южной и Центральной Америки является крупным экспортером нефти:

- а) Венесуэла
- б) Бразилия
- в) Перу

ОТВЕТ: А

13. Какое из этих государств-участников СНГ не ратифицировало Устав СНГ:

- а) Россия
- б) Белоруссия
- в) Украина

ОТВЕТ: В

14. Где было подписано Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между РФ и ЕС:

- а) о. Корфу
- б) о. Корсика
- в) о. Крит

ОТВЕТ: А

15. Глобализация привлекла общественное внимание в:

- а) 2001 году
- б) 1990-х годах +
- в) 2000-х годах

ОТВЕТ: Б

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести

ОТВЕТ: кадры региональных субъектов межрегиональные связи региональные ресурсы макроэкономические тенденции

2. К субъективным ресурсам региона можно отнести

ОТВЕТ: лесные ресурсы социальные ресурсы демографические ресурсы достижения НТП

3. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов?

ОТВЕТ: нет только с разрешения Центра да, абсолютно все вопросы да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором

4. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации?

ОТВЕТ: да нет в исключительных случаях это обязательное условие любой федерации

5. Автономии – это

ОТВЕТ: политико-территориальные единицы в составе федеративного государства политико-территориальные единицы в составе конфедеративного государства самостоятельные государственные образования только национально-культурные образования в составе федеративного государства

6. Федерация состоит из

ОТВЕТ: только из государственных образований только из автономий только из национально-территориальных образований из государственных образований и автономий

Как расшифровывается аббревиатура НАТО?

7. В каком году был образован СССР?

8. В каком году Правительство Российской Федерации утвердило Комплексную стратегию социально-экономического развития Северо-Кавказского Федерального округа до 2025 года?

9. Унитарное государство состоит из

ОТВЕТ: государственных образований административно-территориальных единиц национально-культурных единиц независимых государств

10. Конфедерация это

ОТВЕТ: союзное государство унитарное государство союз государств регионалистское государство

11. Субъекты РФ

ОТВЕТ: имеют одинаковый правовой статус имеют различный правовой статус по своему статусу соответствуют классической федерации все без исключения обладают чертами государственного образования

12. Политико-правовой основой российского федерализма является

ОТВЕТ: Конституция РФ специальная Декларация ООН специальная резолюция ОБСЕ Федеральный Договор

13. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать

ОТВЕТ: уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере ликвидацию системы местного самоуправления уменьшение роли населения в управлении государством

14. Какая роль малых народов Севера в истории и культуре России?

ОТВЕТ: В то время как численность многих народов, входящих в состав населения нашей страны составляет десятки миллионов человек, численность малых народов, народностей, зачастую ограничивается несколькими тысячами и даже несколькими сотнями человек

15. Какие вклады в изучение народов Дальнего Востока внесли российские ученые XVIII-XX веков?

ОТВЕТ: первыми учеными-исследователями истории, культуры и быта народностей Дальнего Востока являются российские участники академических экспедиций XVIII в. Г.Ф. Миллер, Г.В. Стеллер, Я.И. Линденау, С.П. Крашенинников. XIX век открыл новую страницу в изучении истории и культуры народов Дальнего Востока и Русской Америки. Огромный вклад в этнографическую науку внес выдающийся российский миссионер, (священник), в наше время канонизированный святителем, Иннокентий Вениаминов (в миру — Иван Евсеевич Попов), несший свет христианства на Алеутские острова и Аляску. Также большой вклад в изучение народов Дальнего востока внесли следующие дореволюционные ученые: А.Ф. Миддендорф (автор труда «Путешествие на Север и Восток Сибири»), академик Л.И. Шренк

16. Кто из ученых занимался исследованием чукчей, тунгусо-маньчжурских народов, нивхов и других народов Дальнего Востока?

ОТВЕТ: В.Г. Богораз

17. Кто изучал голдов (нанайцев) на Дальнем Востоке?

ОТВЕТ: И.А. Лопатин

18. Какие коллекции были собраны и переданы в российские музеи исследователем В.К. Арсеньевым?

ОТВЕТ: собрал и передал в российские музеи прекрасные коллекции по этнографии нанайцев, удэгейцев, орочей

19. Какие традиции в изучении народностей Дальнего Востока были выработаны дореволюционными российскими учеными?

ОТВЕТ: им, например, было чуждо противопоставление великорусов другим народам, деление народов на «исторические» и «неисторические», чем грешила западноевропейская наука

20. Какие прогрессивные тенденции отличали отечественных исследователей народностей Дальнего Востока по сравнению с западной наукой?

ОТВЕТ: Прогрессивные тенденции наших ученых нашли отражение в историографии коренного населения Дальнего Востока. Именно отечественные исследователи дальневосточных народностей накопили огромный материал, добытый нередко в чрезвычайно трудных условиях.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84%

заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПК-2: Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам в области зарубежного регионоведения

1. Ответьте на вопрос:

С каким регионом КНР подписано соглашение о сотрудничестве с АК?

- а. Синьцзян
- б. Ляонин
- в. Цилинь
- г. Внутр. Монголия

Ответ: а.

2. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с СУАР

- а. 1999
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

3. Верно ли суждение?

Внешнеэкономическую деятельность осуществляет в АК Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям и протоколу

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

4. Верно ли суждение?

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края поддерживает сотрудничество в СУАР с «Русским клубом в Урумчи»

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

5. Верно ли суждение?

Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края поддерживает сотрудничество в Киргизии с Общественным фондом «Центр поддержки русского языка и культурного наследия «Русское достояние»

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а.

7. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Павлодарской областью

- а. 2012
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

8. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Восточно-Казахстанской областью

- а. 2010
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

9. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Ошской областью

- а. 2011
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

10. Ответьте на вопрос:

В каком году был подписан договор о торгово-экономическом, научно-техническом и культурном сотрудничестве АК с Беларусью

- а. 2014
- б. 2009
- в. 2015
- г. 1983

Ответ: а.

11. Форма внешнеэкономической сделки с участием российских лиц определяется

- а. законодательством РФ
- б. международными договорами с участием РФ
- в. законом места совершения сделки
- г. законодательством США

Ответ: а.

12. В каком из данных международных договоров РФ не участвует (2 ответа)?

- а. Оттавская конвенция о международном лизинге 1988 г.
- б. Оттавская конвенция о международном факторинге 1988 г.
- в. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

Ответ: а.

13. Применение Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи к внешнеторговому контракту

- а. стороны могут отказаться от применения Конвенции и выбрать иное применимое право
- б. является обязательным, если оба государства, где находятся коммерческие предприятия сторон, участвуют в Конвенции
- в. не могут отказаться от применения конвенции, если выбор иного применимого права ими не сделан
- г. могут выбрать те положения, которые выгодны

Ответ: а.

14. Мировые цены отражают ... стоимость.

- а. Интернациональную
- б. Розничную
- в. Закупочную
- г. Оптовую

Ответ а.

15. Факторы, не оказывающие определяющее воздействие на мировые цены:

- а. внутренние затраты организации
- б. темпы инфляции
- в. государственное регулирование
- г. система национального налогообложения

Ответ а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Объясните что такое Международная выставка

Международная выставка - это выставка, в которой принимает участие значительное количество

иностранных экспонентов (а) (обычно не менее 10%) и посетителей-специалистов (б) (обычно не менее 5%)<sup>1</sup>. На международных ярмарках и выставках демонстрируются товары и услуги одной или нескольких отраслей (в).

2. Какую роль выполняет Торговая палата во внешнеэкономической деятельности  
Перечень услуг, предоставляемые ТП, следующие: а) Обеспечение программными продуктами для таможенного оформления, б) Подготовка актов загрузки экспортируемых грузов а) Подготовка актов приемки экспортных грузов, г) Подготовка внешнеторговых документов.

3. Что такое Торгово-промышленная палата?

Торгово-промышленная палата — негосударственная, некоммерческая организация (а), объединяющая своих членов для реализации целей и задач, определенных Законом Российской Федерации «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» и Уставом Палаты (б).

4. Что такое ВЭД?

Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД) — это деятельность государственных структур (а), частных организаций (б) и физических лиц (в), связанная с выходом на мировой рынок (г).

6. Что такое производственная кооперация ВЭД

Несколько производителей из разных стран объединяются для изготовления совместной продукции (а). Налоговые ставки, стоимость сырья, оплата рабочим в разных странах (б) различаются, поэтому рассредоточение производства помогает сокращать издержки (в).

7. Что такое валютные и финансово-кредитные операции ВЭД

Этот специфический вид ВЭД связан с кредитными и валютными сделками между странами (а), а также между предприятиями, компаниями, банками разных государств (б). Он включает предоставление в кредит валюты и оборудования, продажу товаров в кредит, лизинг (в).

8. Что такое инвестиционное сотрудничество ВЭД

Инвесторы вывозят деньги из своей страны, чтобы вложить их бизнес на территории другой страны (а). Для инвестора цель такого сотрудничества — получение прибыли или процента от прибыли (б), а для принимающей стороны — развитие своего производства (в).

9. В чем суть Таможенно-тарифное регулирование ВЭД?

Власти всех государств различными способами регулируют ввоз импортных товаров на свою территорию (а) и вывоз своих товаров за рубеж (б). Таким образом, они защищают, развивают и регулируют собственную экономику (в), стимулируют своё производство, поддерживают отечественных производителей (г).

10. В чем суть роли нетарифных мер регулирования?

Защита национального рынка и отдельных отраслей производства от конкуренции извне (а). Обеспечение национальной безопасности, защита прав граждан, окружающей среды, культурных ценностей (б). Соблюдение международных договорённостей (в).

11. Какие документы нужны для осуществления и учёта ВЭД?

Документы для ведения учёта ВЭД прописаны в таможенном законодательстве. Они делятся на несколько типов: а) первичные — это всё, что касается закупки или продажи товара: договоры, инвойсы, платёжные документы; б) бухгалтерские — сборы и пошлины, оплата доставки, зарплата сотрудникам или аутсорсерам; в) налоговые — налог на добавленную стоимость, налог на прибыль, акцизы.

13. Как заключать иностранные контракты?

Контракт с иностранным партнёром составляется на двух языках — русском и языке партнёра (а). В контракте описываются условия сделки, характеристики товара, его количество и особенности доставки (б). Чтобы принимать или отправлять деньги за товар, нужно открыть в банке валютный счёт (в).

14. Перечислите участников ВЭД

Участниками ВЭД выступают: переводчики (а); таможенные декларанты (б); бухгалтеры (в); переговорщики (г); эксперты по внешнеэкономическим связям (д).

15. Как стать участником ВЭД?

Ответ: Необходимо зарегистрироваться на таможне в качестве участника ВЭД (а) и получить учётную карточку – УК ВЭД (б). Получить такую карточку может любое физическое или юридическое лицо (в).



Регистрироваться нужно в том таможенном органе, через который вы в будущем планируете ввозить или вывозить товар (г).

16. Назовите признаки мировой цены

Ответ: представительность, платежи в свободно конвертируемой валюте, совершение крупных экспортных и импортных сделок.

17. Расчетная цена участника внешнеторговой сделки – это ...

Ответ: нижний порог цены для участника сделки.

18. На какой срок вводится предварительная специальная пошлина ?

Ответ: В соответствии с ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» срок действия предварительной специальной пошлины не должен превышать двести дней.

19. Каков максимальный срок взимания специальной пошлины составляет

Ответ: В соответствии с ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» срок действия специальной защитной меры не должен превышать четыре года

20. Что такое демпинг?

Ответ: Продажа товаров на иностранном рынке по пониженным ценам для вытеснения конкурентов.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Примеры заданий закрытого типа:

1. Количественные ограничения экспорта и импорта являются

а. мерой, применяемой в исключительных случаях

б. постоянно действующей мерой

в. полностью изжившей себя мерой

г. сезонной мерой

Ответ: а

2. Ответьте на вопрос:

Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования экспорта?

а. снижение цен на соответствующий товар на мировом рынке

б. дефицит соответствующих товаров на внутреннем рынке

в. снижение спроса на соответствующий товар на иностранных рынках

г. введение санкций

Ответ: а.

3. Какое из данных обстоятельств является правовым основанием для квотирования импорта??

а. защита отечественных производителей от конкуренции

б. причинение ущерба российской экономике

в. продажа импортируемого товара по цене ниже нормальной

г. введение санкций

Ответ: а.

4. Какое из данных мероприятий проводится в целях распределения квоты между российскими участниками внешнеторговой деятельности?

а. аукцион

б. торги

в. ярмарка

г. рынок

Ответ: а.

5. Какая из данных мер неотделима от квотирования?

а. лицензирование

б. уплата компенсационной пошлины

в. введение государственной монополии на торговлю соответствующим товаром

г. налоговый возврат

Ответ: а.

6. Какого вида лицензия выдается только после заключения внешнеторгового контракта ?

а. разовая

б. генеральная

в. исключительная

г. золотая

Ответ: а.

7. На какой срок выдается разовая лицензия?

а. на один год

б. на один месяц

в. на полгода

г. на срок исполнения соответствующего обязательства по контракту

Ответ: а.

9. Что говорится в законодательстве РФ об отказе в выдаче лицензии?

а. он должен быть мотивированным

б. он должен быть конфиденциальным

в. он может быть дан без каких-либо разъяснений

г. он должен быть на гербовой бумаге

Ответ: а.

10. В течение какого срока должно быть принято решение по заявке на получение лицензии?

а. в течение 1 месяца

б. в течение 10 дней

в. в течение 20 дней

г. в течение 3 месяцев

Ответ: а.

11. Для товаров какого происхождения сделано исключение при применении одной из защитных мер в РФ?

а. товаров из стран СНГ

б. товаров из ЕС

в. товаров из развивающихся стран

г. товаров из Китая

Ответ: а.

12. Какое условие является обязательным для применения специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер?

а. ущерб или угроза нанесения ущерба российской экономике

б. взаимность

в. проведение консультаций

г. жалоба в ВТО

Ответ: а.

13. Какая из данных характеристик присуща демпингу?

а. недобросовестная конкуренция

б. экономическое преступление

в. деликт

г. война

Ответ: а.

14. Что является фактическим основанием для введения предварительной специальной пошлины?

а. чрезмерно возросший импорт какого-либо товара в РФ

б. ограничение экспорта товаров из РФ

в. повышение таможенных пошлин на товары из РФ

г. санкции

Ответ: а.

15. На какой срок вводится предварительная антидемпинговая пошлина

а. 6 месяцев

б. 1 месяц

в. 9 месяцев

г. 12 месяц

Ответ: а.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Что такое импорт?

Ответ: ввоз товаров из-за границы

2. Что такое экспорт?

Ответ: вывоз товаров из страны

3. Что такое параллельный импорт?

Ответ: Параллельный импорт — это ввоз в страну товаров без согласия производителя или правообладателя.

4. Назовите марки автомобилей, которые находятся в списке минпромторга для параллельного импорта

Ответ: BMW, Toyota, Audi, Renault, Nissan.

5. Назовите бренды электроники, которые находятся в списке минпромторга для параллельного импорта

Ответ: Apple, Samsung, Sony, HP, Intel.

6. Можно ли купить через электронные магазины товары параллельного импорта?

Ответ: Ozon и Wildberries разрешили продавцам торговать товарами параллельного импорта.

7. Назовите товары, для которых отменили ввозные пошлины после 2022 г.

Ответ: компоненты для электроники; стройматериалы; удобрения; фармсредства; ткани и пряжа;

8. К сентябрю 2023 г. сколько пакетов санкций ввел Евросоюз

Ответ: 11

9. Что значит слово санкции?

Ответ: Санкция – мера воздействия, применяемая к правонарушителю и влекущая для него неблагоприятные последствия

10. Поддержал ли Казахстан санкционный режим в отношении России?

Ответ: Да.

11. Что такое санкционная война?

Ответ: Санкционная война – это модель международного политико-экономического конфликта, когда между субъектами международных отношений, имеющими значительную степень влияния на систему, существуют взаимные фундаментальные претензии, однако открытый вооружённый конфликт невозможен

12. Когда появился список дружественных стран России?

Ответ: 21 сентября 2023 года Правительство утвердило список дружественных и нейтральных стран, банки которых могут принимать участие в валютных торгах в России.

13. Попал ли Китай в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Да.

14. Попала ли Франция в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Нет.

15. Попал ли Вьетнам в список (2023) дружественных стран?

Ответ: Да.

16. Как влияет параллельный импорт на цены?

Ответ: цены на товары как правило увеличиваются от 15 до 50 % в зависимости от типа товара

17. Во время эпидемии ковида закрывал ли Китай пограничные пункты?

Ответ, Да закрывал

18. Существует ли проблемы классификации зерновой продукции при экспорте ее в Китай

Ответ: Да. Не совпадают классы пшеницы.

19. Разрешен ли экспорт свинины в Китай

Ответ: Да. С сентября 2023 рынок свинины был открыт для российских производителей.

20. После ухода западных автопроизводителей с российского рынка, автомобильные бренды какой страны пришли?

Ответ : китайские.

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично" (зачтено): Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо" (зачтено): Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно" (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

## 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

## 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см.приложение

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                    | Заглавие  | Издательство, год                                   | Эл. адрес   |
|------|---------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Прокушев Е.Ф. - отв. ред. | ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018                         | <a href="https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB">https://biblio-online.ru/book/41AAE9BF-B0E1-49BC-9D1A-6773E6F693BB</a> |
| Л1.2 | Евченко Н. Н.             | Внешнеэкономическая деятельность регионов России: Учебники и учебные пособия для ВУЗов                                | Издательство Южного федерального университета, 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461890</a>                 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|--------|----------|-------------------|-----------|
|--|--------|----------|-------------------|-----------|

|      |                   |   |                          |   |
|------|-------------------|---|--------------------------|---|
| Л2.1 | Покровская, В. В. | Внешнеэкономическая деятельность : учебник для бакалавриата и магистратуры          | Издательство Юрайт, 2015 | www.biblio-online.ru/book/A06AA752-E81B-4168-AFC8-3A241632236B. |
| Л2.2 | АлтГУ             | Международное образовательное сотрудничество: опыт трансграничного вуза: монография | Изд-во АлтГУ, 2015       | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1908                          |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Сотрудничество Алтайского края с азиатскими регионами" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=534">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=534</a> |
| Э2 | Алтайкрайстат. Внешнеэкономическая деятельность.                      | <a href="https://akstat.gks.ru/folder/33250">https://akstat.gks.ru/folder/33250</a>                             |
| Э3 | Научная электронная библиотека  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>   |
| Э4 | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>   |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r\\_simplesite/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simplesite/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS)  
 Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>  
 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>  
 Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование   |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование   |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 28  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 80  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
|                | Лекции | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 80     | 80  | 80    | 80  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Старший преподаватель, Рыгалова М.В.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Цель - формирование у студентов целостной системы представлений об информационных технологиях в аналитической деятельности, способствовать повышению уровня компетентности в использовании научных методов для анализа и прогнозирования социальных проблем и получения эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и социально-экономического и политического развития регионов. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</b>  |
| ПК-1.1      | Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов                      |
| ПК-1.2      | Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ   |
| ПК-1.3      | Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов  |
| ПК-1.4      | Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования  |
| ПК-1.5      | Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы   |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>   |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности   |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы  |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи  |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной  |
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1      | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2      | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3      | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|      |               |
|------|---------------|
| 3.1. | <b>Знать:</b> |
|------|---------------|

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.1. | Основы научного анализа и информационно-аналитической деятельности, основные методы сбора и анализа информации, основы и методы социального прогнозирования   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Осуществлять сбор и анализ научной информации, проводить полную информационно-аналитическую работу, использовать методы социального прогнозирования, включая построение прогнозных сценариев  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Навыками анализа научной информации, навыками социального прогнозирования и построения прогнозных сценариев, опыт информационно-аналитической деятельности, включая опыт аналитического исследования социально-экономического развития Азиатских регионов |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Вводная часть. Информационные технологии: понятие и специфика</b>                |   |              |         |       |             |                              |
| 1.1.  | Информационные технологии: понятие и специфика  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Раздел 1. Анализ. Аналитика. Основы информационно-аналитической деятельности</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 2.1.  | Аналитика. Основы информационно-аналитической деятельности                                | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.  | Информационно-аналитическая деятельность. Анализ научной информации                       | Практические | 2       | 6     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.  | Информационно-аналитическая деятельность. Анализ научной информации.                      | Сам. работа  | 2       | 6     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.  | Методы в информационно-аналитической деятельности   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1       |
| 2.5.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Подготовительный этап            | Сам. работа  | 2       | 10    |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Подготовительный этап            | Практические | 2       | 2     |             |                              |
| 2.7.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Проработка поисковых мероприятий | Сам. работа  | 2       | 10    |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8.  | Теория и практика проведения аналитических исследований                                   | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2,      |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|  | исследований. Проработка поисковых мероприятий  |              |         |       |             | Л2.1                         |
| 2.9.   | Методы сбора и математико-статистического анализа данных  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1       |
| 2.10.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Эмпирический этап (сбор данных)  | Сам. работа  | 2       | 10    |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 2.11.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Эмпирический этап (сбор данных)  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2       |
| 2.12.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап   | Сам. работа  | 2       | 14    |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2       |
| 2.13.  | Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап   | Практические | 2       | 2     |             | Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1       |
| <b>Раздел 3. Раздел 2. Основы прогнозно-аналитической деятельности</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 3.1.   | Теоретические основы и методы социального прогнозирования   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.   | Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап. Построение прогнозных сценариев социально-экономического развития Азиатских регионов | Сам. работа  | 2       | 15    |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.   | Теория и практика проведения аналитических исследований. Аналитический этап. Построение прогнозных сценариев социально-экономического развития Азиатских регионов | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4.   | Оформление аналитического отчета  | Сам. работа  | 2       | 15    |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5.   | Представление и защита аналитического отчета. Зачет.  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|  |
|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>                                    |
| ФОС прикреплен   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
|  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
|  |
| <b>Приложения</b>  |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС ИТ в прогнозно-аналитической деятельности (1).docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |  |  |   |
| 6.1.1. Основная литература   |   |  |  |   |
|  | <b>Авторы</b>                                   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                     | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1   | Стегний, В. Н.                                  | Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата              | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125">www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125</a>  |
| Л1.2   | Д. А. Глазунов                                  | Информационные технологии в регионоведении [Электронный ресурс]: учеб. пособие                     | АлтГУ, 2018                                  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |  |  |   |
|  | <b>Авторы</b>                                   | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>                     | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Гаврилов, М. В.                                 | Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата                      | Издательство Юрайт, 2019                     | <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/431772">https://www.biblio-online.ru/bcode/431772</a>   |
| Л2.2   | Г. Е. Кедрова [и др.] ; под ред. Г. Е. Кедровой | Информатика для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник   | М. : Издательство Юрайт, 2018                | <a href="https://biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84">https://biblio-online.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84</a> |
| Л2.3   | АлтГУ   | Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие | АлтГУ, 2018                                  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |   |  |  |   |
|  | <b>Название</b>                                 |  |  | <b>Эл. адрес</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Э1   | Электронный курс "Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности" | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9450">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9450</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. MS Word</li> <li>2. MS Power Point</li> <li>3. IBM SPSS Statistics (рекомендация)</li> </ol>   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a></li> <li>2. <a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a></li> <li>3. <a href="http://elibrary.asu.ru">http://elibrary.asu.ru</a></li> </ol> |   |   |

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |
|--|
|  |
|--|

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |
|--|
|  |
|--|

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Методы статистического анализа и обработки данных рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 76

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)       |     | Итого |     |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 15,5 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП          | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10          | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 22          | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 76          | 76  | 76    | 76  |
| Итого          | 108         | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Профессор, Владимиров В.Н.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Неженцева Н.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Методы статистического анализа и обработки данных**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Евгения Валентиновна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Дисциплина должна научить студентов самостоятельно осуществлять поиск разных статистических данных (преимущественно официального происхождения), составлять матрицы для обработки и обрабатывать информацию в гугл-таблицах и в программе эксель, наглядно презентовать обработанный массив для условного заказчика |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</b>  |
| ПК-1.1      | Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов                      |
| ПК-1.2      | Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ   |
| ПК-1.3      | Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов  |
| ПК-1.4      | Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования  |
| ПК-1.5      | Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы   |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>   |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности   |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы  |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи  |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной  |
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1      | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2      | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3      | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Основы науки о данных (Data Science), роль математических методов и информационных технологий в проведении статистического анализа, иметь представление о статистике, больших |



|        |  |
|--------|--|
|        | данных и основных методах анализа данных   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | осуществлять поиск разных статистических данных, составлять статистические таблицы и обрабатывать их, наглядно презентовать обработанные массивы данных, уметь интерпретировать полученные результаты. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыками работы с данными в программе MS Excel, оперированием с данными описательной статистики.   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                               | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции  | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| <b>Раздел 1. Методы статистического анализа и обработки данных</b> |   |              |         |       |  |            |
| 1.1.   | Что такое данные?   | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.   | Математика и статистика                                   | Лекции       | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.   | Наука о данных (Data Science) и большие данные (Big Data) | Лекции       | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.   | Измерение   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.5.   | Статистика. Выборочный метод                              | Практические | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.6.   | Вариационные ряды и их обработка                          | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.7.   | Динамические ряды и их обработка                          | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1,  | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции  | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------|
|             |  |              |         |       | ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4                                 |            |
| 1.8.        | Анализ взаимосвязей  | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.9.        | Многомерный статистический анализ  | Практические | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.10.       | Математическое моделирование   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.11.       | Визуальный анализ  | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.12.       | Презентация результатов  | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.13.       | Изучение литературы по курсу, выполнение самостоятельной работы, подготовка к промежуточной аттестации | Сам. работа  | 1       | 76    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 | Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн- курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Происходит ли в рамках гуманитарных исследований обработка больших данных?

- а) да, большие данные составляют основной массив гуманитарных данных
- б) нет, для этого пока нет соответствующих методов и технологий
- в) нет, в гуманитарных науках не бывает больших данных
- г) да, хотя таких случаев немного, но они есть

Ответ: г

2. Термин «Data Science» обозначает:

- а) науку о данных
- б) статистический анализ данных
- в) научные данные
- г) большие данные

Ответ: а

3. Термин «Big Data» обозначает:

- а) гуманитарные данные
- б) большие данные
- в) естественнонаучные данные
- г) метаданные

Ответ: б

4. Аналитик данных – это специалист, занимающийся:

- а) только подготовкой данных для анализа
- б) только обработкой данных
- в) только интерпретацией результатов обработки
- г) всеми упомянутыми операциями

Ответ: г

5. Что не входит в науку о данных?

- а) классическая математическая статистика
- б) системное программирование
- в) статистический анализ данных
- г) интеллектуальный анализ данных

Ответ: б

6. Какая из характеристик не соответствует информационному обществу?

- а) общество, в котором доступ к получению и распространению разнообразной информации есть у каждого социума
- б) общество, в котором информационные данные постоянно обновляются и являются общедоступными
- в) общество, в котором нет необходимости соблюдать авторские права на интеллектуальные продукты
- г) общество, в котором связь между людьми и группами лиц мгновенна вне зависимости от их удаленности друг от друга

Ответ: в

7. Какая из нижеперечисленных тенденций современного общества отрицательно влияет на человека?

- а) увеличение усвоенного знания и расширение кругозора
- б) возрастание темпов обновления во всех сферах жизни
- в) свободное перемещение информации, возникновение социальных сетей
- г) быстрое обесценивание и устаревание информации и знаний

Ответ: г

8. Какого формата данных из приведенных ниже не существует?

- а) числовой формат
- б) буквенный формат
- в) графический формат
- г) тестовый формат

Ответ: б

9. Какая из приведенных ниже операций с данными включает меры, направленные на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных?

- а) защита данных
- б) сортировка данных
- в) фильтрация данных
- г) формализация данных

Ответ: а

10. Манипулирование данными – это:

- а) сознательная фальсификация данных
- б) действия, выполняемые над информацией, хранящейся в базе данных, например, запросы к данным
- в) некорректная обработка данных
- г) неправильная интерпретация результатов исследования

Ответ: б

11. Данные, не измеряющие количественную меру того или иного признака, а только указывающие на его наличие или отсутствие, – это:

- а) мультимедийные данные
- б) метаданные
- в) качественные данные
- г) количественные данные

Ответ: в

12. Что из нижеперечисленного не указывает на формат данных?

- а) числовые данные
- б) текстовые данные
- в) двоичные данные
- г) первичные данные

Ответ: г

13. Гаджет – это:

- а) любое цифровое устройство
- б) цифровое устройство, наделённое повышенной функциональностью и портативностью
- в) набор домашней бытовой техники
- г) суперкомпьютер

Ответ: б

14. С какими научно-техническими достижениями связана третья информационная революция?

- а) изобретение компьютера, появление персональных компьютеров и сети Интернет
- б) изобретение письменности и возможность передачи знаний на носителях
- в) изобретение книгопечатания, сделавшего возможным размножение информации и массовое обучение
- г) изобретение электричества и создание возможностей быстрой передачи информации на расстояние

Ответ: г

15. Информационный взрыв – это:

- а) массовая оцифровка информации на бумажных носителях
- б) лавинообразное нарастание массы разнообразной информации в современном обществе
- в) всеобщее распространение грамотности
- г) широкой распространение мессенджеров и социальных сетей

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о способах получения, хранения и переработки информации называется \_\_\_\_\_.

Ответ: информатика

2. Наука о закономерностях и формах движения и использования информации в обществе называется \_\_\_\_\_ информатика.

Ответ: социальная

3. Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных, состоящие из четко регламентированных правил выполнения операций, действий, этапов разной степени сложности над данными, хранящимися в компьютерах, называются информационными \_\_\_\_\_.

Ответ: технологиями

4. Данные, которые загружаются по мере прохождения некоторых процессов или событий, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: потоковыми

5. Данные, которые содержат сведения о составе данных, их содержании, статусе, происхождении, местонахождении, качестве, форматах и формах представления, условиях доступа и т.п., называются \_\_\_\_\_.

Ответ: метаданными

6. Операция с данными, заключающаяся в приведении данных к одинаковой форме, называется \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: формализацией

7. Операция с данными, заключающаяся в отсеивании данных, в которых нет необходимости, называется \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: фильтрацией

8. Операция с данными, заключающаяся в упорядочивании данных по заданному признаку, называется \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ данных.

Ответ: сортировкой

9. Операция с данными, заключающаяся в организации хранения данных в удобной и легкодоступной форме, называется \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: архивированием

10. Совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации, называется информационными \_\_\_\_\_.

Ответ: ресурсами

11. Совокупность структурированных взаимосвязанных данных, предназначенная для обеспечения информационных запросов в определенной предметной области, называется \_\_\_\_\_ данных

Ответ: базой

12. Семантически наполненная совокупность данных, характеризующих тот или иной объект в базе данных, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: записью

13. Модель базы данных, представляющая все данные в виде таблиц, в строках которых располагаются записи, а в столбцах – признаки данных, снабженные именами, называется \_\_\_\_\_ моделью.

Ответ: реляционной

14. Взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов, средств, методов и персонала, обеспечивающих динамическую информационную модель определенной предметной области для удовлетворения информационных потребностей пользователей, называется \_\_\_\_\_ системой.

Ответ: информационной

15. Вычислительная машина, предназначенная для передачи, хранения и обработки информации, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: компьютер

16. Множество компьютеров, соединенных по определенным правилам линиями связи для обеспечения совместного доступа к ресурсам и обмена информацией называется компьютерной \_\_\_\_\_.

Ответ: сетью

17. Форма представления данных с определенными ограничениями называется \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: форматом

18. Данные, характеризующие некоторый период времени, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: динамическими

19. Данные, представленные в числовой форме, позволяющей обрабатывать их методами математической статистики, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: количественными

20. Данные, имеющие фиксированную структуру и хранящиеся в таблицах, в основном в базах данных, называются \_\_\_\_\_ данными.

Ответ: структурированными

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен вести научно-исследовательскую работу

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Математика в классификации наук относится к следующей группе:

- а) естественные науки
- б) точные науки
- в) гуманитарные науки
- г) социальные науки

Ответ: б

2. Какое из нижеследующих определений статистики является неверным?

- а) это отрасль государственного управления, осуществляющая практическую деятельность по сбору и обобщению соответствующих данных  
б) это наука, которая изучает массовые общественные явления, исследование которых связано с количественными характеристиками и выявлением присущих им закономерностей  
в) это набор разнообразных статистических данных (статистика торговли, статистика труда и пр.)  
г) это наука об особенностях взаимоотношений в коллективе.

Ответ: г

3. Какая из указанных ниже шкал измерений не существует?

- а) шкала интервалов  
б) шкала порядка  
в) шкала доступности  
г) пропорциональная шкала

Ответ: в

4. Из каких данных нельзя построить вариационный ряд?

- а) данные о возрасте студентов академической группы на начало учебного года  
б) данные о количестве преподавателей на кафедрах факультета на конец учебного года  
в) данные о добыче каменного угля в России в 1880–1900 гг.  
г) данные о количестве рабочих на предприятиях города на начало календарного года.

Ответ: в

5. Из каких данных нельзя построить динамический (временной) ряд?

- а) данные о количестве голосов, отданных за всех кандидатов или партии на любых выборах  
б) данные о росте числа жителей любого города России за любые 100 лет  
в) данные о добыче каменного угля в России в 1880–1900 гг.  
г) данные о колебаниях цен на сельскохозяйственную продукцию за любые 10 лет

Ответ: а

6. Какая из нижеприведенных характеристик не относится к вариационному ряду?

- а) средняя арифметическая  
б) средняя хронологическая  
в) мода  
г) медиана

Ответ: б

7. Какая из нижеприведенных характеристик не относится к динамическому (временному) ряду?

- а) средний абсолютный прирост  
б) средняя хронологическая  
в) медиана  
г) временной тренд

Ответ: в

8. Среднеквадратическое отклонение определяется как корень квадратный из дисперсии, взятый со знаком плюс. Каково значение стандартного отклонения, если дисперсия равняется 64?

- а) –8  
б) 8  
в) 4  
г) –4

Ответ: б

9. Коэффициент вариации определяется как частное от деления среднеквадратического отклонения на среднюю арифметическую, умноженное на 100%. Чему равен коэффициент вариации, если среднеквадратическое отклонение равно 2, а средняя арифметическая равна 4?

- а) 50%  
б) 100%  
в) 200%  
г) 25%

Ответ: а

10. В каком году был создан первый интернет-браузер (Mosaic), появление которого назвали «вторым рождением Интернета»?

- а) в 1957 г.  
б) в 1984 г.  
в) в 1993 г.  
г) в 2000 г.

Ответ: в

11. Какой браузер является наиболее востребованным в современном интернете?

- а) Google Chrome  
б) Safari

в) Mozilla Firefox

г) Opera

Ответ: а

12. Годом рождения российского интернета считается:

а) 1984 г.

б) 1990 г.

в) 1994 г.

г) 2010 г.

Ответ: б

13. Какая из нижеприведенных характеристик не является мерой уровня вариационного ряда?

а) мода

б) медиана

в) дисперсия

г) средняя арифметическая

Ответ: в

14. Какая из нижеприведенных характеристик не является мерой рассеяния вариационного ряда?

а) коэффициент вариации

б) размах вариации

в) дисперсия

г) средняя арифметическая

Ответ: г

15. Оцифровка – это:

а) цифровая трансформация общества

б) массовая компьютеризация общества

в) внедрение математических методов в гуманитарные науки

г) процесс преобразования информации в цифровой формат

Ответ: г

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: математика

2. Раздел математики, посвященный математическим методам систематизации, обработки и использования статистических данных для научных и практических выводов, называется \_\_\_\_\_ статистикой.

Ответ: математической

3. Математическая статистика базируется на теории \_\_\_\_\_, изучающей случайные события и случайные процессы.

Ответ: вероятностей

4. Приписывание объектам или событиям числовых форм в соответствии с определенными правилами называется \_\_\_\_\_.

Ответ: измерением

5. Шкала, измерение в соответствии с которой состоит в классификации объектов, а числа приписываются классу объектов, называется шкала \_\_\_\_\_.

Ответ: наименований

6. Суждения высококвалифицированных специалистов-профессионалов, высказанные в виде содержательной, качественной или количественной оценки чего-либо, называются \_\_\_\_\_ оценками.

Ответ: экспертными.

7. Ряды данных, показывающих количественную меру того или иного признака у разных объектов некой совокупности, называются \_\_\_\_\_ рядами.

Ответ: вариационными.

8. Ряды количественных показателей, характеризующих величину того или иного признака у одних и тех же объектов в разное время, называются \_\_\_\_\_ рядами.

Ответ: динамическими

9. Значение признака в вариационном ряду, встречающееся наиболее часто, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: мода

10. Значение признака, которое приходится на середину вариационного ряда, называется \_\_\_\_\_.  
Ответ: медиана
11. Значение, получаемое в результате сложения всех элементов вариационного ряда с делением суммы на общее число элементов, называется средней \_\_\_\_\_.  
Ответ: арифметической
12. Мода, медиана, средняя арифметическая являются мерами \_\_\_\_\_ вариационного ряда.  
Ответ: уровня
13. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации являются мерами \_\_\_\_\_ вариационного ряда.  
Ответ: рассеяния
14. Разница наибольшего и наименьшего значений признака в вариационном ряду называется \_\_\_\_\_ вариации.  
Ответ: размахом
15. В дискретном вариационном ряду значения признака отличаются на \_\_\_\_\_ величину.  
Ответ: конечную
16. Долговременная тенденция изменения динамического (временного) ряда называется временным \_\_\_\_\_.  
Ответ: трендом
17. Информация в интернете по конкретной теме, размещенная в 1 основном файле – это веб-\_\_\_\_\_.  
Ответ: страница
18. Группа связанных между собой в стилевом и содержательном отношении интернет-страниц – это веб-\_\_\_\_\_.  
Ответ: сайт.
19. Интернет-сайт, сложный в структурном отношении, содержащий как собственную информацию, так и большое количество внешних ссылок – это веб-\_\_\_\_\_.  
Ответ: сервер
20. Тематический интернет-сервер, содержащий максимальное количество информации по данной области знаний, позволяющий пользователю составить представление по той или иной проблеме только за счет размещенных на нем материалов – это веб-\_\_\_\_\_.  
Ответ: портал.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2:** Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность, включая построение стратегии аналитического исследования, сбор и анализ фактического материала и формулировку экспертного заключения

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Имеются ли в общественных явлениях жестко детерминированные, функциональные зависимости?  
а) да, в этом обществе очень похоже на природу  
б) да, но встречаются они реже, чем в природе  
в) да, но они значительно сложнее, чем в природе  
г) нет, процессы в обществе описываются статистическими зависимостями  
Ответ: г
2. Взятая случайным способом для анализа часть генеральной совокупности изучаемых объектов называется:  
а) подборкой  
б) набором  
в) отбором  
г) выборкой  
Ответ: г
3. Разделение объектов на классы в соответствии с определенными правилами называется:



- а) типологией
- б) иерархией
- в) классификацией
- г) детализацией

Ответ: в

4. Представление данных в некоторой визуальной форме, позволяющей человеку погрузиться в данные и работать с их визуальным представлением называется:

- а) кластер-анализом
- б) факторным анализом
- в) типологией
- г) визуальным анализом

Ответ: г

5. Какой из перечисленных ниже моментов несовместим с визуальной аналитикой?

- а) возможность непосредственного генерирования гипотез
- б) использование чувственных человеческих навыков для анализа
- в) прямое взаимодействие с данными
- г) полное отсутствие навыков аналитической работы

Ответ: г

6. Одним из наиболее популярных средств хранения, обработки и визуализации данных являются электронные таблицы:

- а) Microsoft Excel
- б) Microsoft Word
- в) Google Chrome
- г) Keynote

Ответ: а

7. Одной из наиболее популярных программ подготовки и просмотра презентаций является:

- а) MapInfo
- б) Microsoft PowerPoint
- в) Safari
- г) Pages

Ответ: б

8. Что из нижеперечисленного не является презентацией результатов научных исследований?

- а) доклад
- б) статья
- в) компьютерная презентация
- г) частная беседа

Ответ: г

9. Что из нижеперечисленного не является правилом создания презентаций?

- а) иллюстративные материалы должны быть простыми и доступными для каждого зрителя в аудитории
- б) слайды должны быть гармонично смонтированы и ни в коем случае не перегружены информацией
- в) презентация может быть полностью составлена из текстовых фрагментов доклада
- г) каждый слайд необходимо посвящать одной теме, одному факту или одной идее

Ответ: в

10. Допустимы ли в презентации звуковые и видеофрагменты?

- а) нет, этого делать нельзя ни в коем случае
- б) нет, это запрещено правилами проведения конференций
- в) да, допустимы, но в крайне умеренном количестве
- г) да, это обязательное условие проведения презентаций

Ответ: в

11. Первые электронно-вычислительные машины появились:

- а) в 1930–х гг.
- б) в 1940–х гг.
- в) в 1950–х гг.
- г) в 1960–х гг.

Ответ: б

12. Гипертекст – это:

- а) текстовый файл большого объема
- б) электронный текст с гиперссылками
- в) полнотекстовая база данных
- г) текстовый файл размещенный на web-сайте

Ответ: б

13. Массовые персональные компьютеры появились:

- а) в 1960–е гг.
- б) в 1970–е гг.
- в) в 1980–е гг.
- г) в 1990–е гг.

Ответ: в

14. Для виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия используется метод:

- а) анализа баз данных
- б) 3D–моделирования
- в) информационного поиска
- г) web–программирования

Ответ: б

15. Слова «В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики» принадлежат:

- а) Галилео Галилею
- б) Иммануилу Канту
- в) Карлу-Фридриху Гауссу
- г) Альберту Эйнштейну

Ответ: б

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется \_\_\_\_\_.

Ответ: корреляцией

2. Степень зависимости одного признака от другого определяется с помощью коэффициента \_\_\_\_\_.

Ответ: корреляции

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: моделированием

4. Система математических соотношений, описывающих изучаемый процесс или явление, называется \_\_\_\_\_ моделью.

Ответ: математической

5. Моделирование нереальных, никогда не происходивших в истории человечества ситуаций, называется \_\_\_\_\_ моделированием.

Ответ: контрфактическим

6. Моделирование исторических материальных объектов называется исторической \_\_\_\_\_.

Ответ: реконструкцией

7. Система отбора единиц наблюдения, при которой результаты, полученные на частичном объеме, отражают всю изучаемую совокупность – это \_\_\_\_\_ метод.

Ответ: выборочный

8. Основным условием корректности выборки является \_\_\_\_\_ отбора.

Ответ: случайность

9. Для визуальной аналитики необходимо использовать специализированное \_\_\_\_\_ обеспечение.

Ответ: программное.

10. Публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы называется научным \_\_\_\_\_.

Ответ: докладом.

11. Презентация, как и любой другой продукт, созданный автором, является его \_\_\_\_\_ собственностью.

Ответ: интеллектуальной

12. Базовой информационной технологией для использования в гуманитарных исследованиях является технология \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: баз

13. Всемирная система объединённых компьютерных сетей, построенная на использовании протокола IP и маршрутизации пакетов данных, получила название \_\_\_\_\_.

Ответ: Интернет

14. Наборы данных, которые достаточно сложны, объемны, быстро изменяемы и слишком слабо структурированы для того, чтобы быть обработанными с помощью ручных, традиционных методов, получили название \_\_\_\_\_ данных.

Ответ: больших

15. Свойство информационно-поисковых систем, характеризующее адекватность полученных ответов на запрос, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: релевантность

16. База данных биографического характера называется \_\_\_\_\_ базой данных.

Ответ: просопографической

17. Программное обеспечение, которое разработано для решения конкретных задач пользователя называется \_\_\_\_\_ программным обеспечением.

Ответ: прикладным

18. Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы, называется электронными \_\_\_\_\_.

Ответ: таблицами.

19. Наука и технологии создания искусственных систем, способных решать интеллектуальные задачи, получили название искусственный \_\_\_\_\_.

Ответ: интеллект

20. Направление искусственного интеллекта, цель которого – смоделировать аналитические механизмы, осуществляемые человеческим мозгом, – носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: нейросеть

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы         | Заглавие                                   | Издательство, год | Эл. адрес   |
|------|----------------|--|-------------------|---|
| ЛП.1 | Д. А. Глазунов | Информационные технологии в регионоведении | АлтГУ, 2018       | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4981</a> |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | [Электронный ресурс]:<br>учеб. пособие   |   |   |
| Л1.2   | Антохонова,<br>И. В.   | Методы прогнозирования<br>социально-<br>экономических<br>процессов: учебное<br>пособие для вузов | М. : Издательство<br>Юрайт, 2018  | <a href="https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-protsessov-uchebnoe-positie-dlya-vuzov">https://biblio-online.ru/viewer/metody-prognozirovaniya-socialno-ekonomicheskikh-protsessov-uchebnoe-positie-dlya-vuzov</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |  |   |   |
|  | <b>Название</b>  |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Статистические методы анализа данных в решении практических задач    |  | <a href="https://blog.anketolog.ru/2016/02/metody-analiza-dannyh/">https://blog.anketolog.ru/2016/02/metody-analiza-dannyh/</a> |   |
| Э2   | Электронный курс "Методы статистического анализа и обработки данных" |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6308</a>               |   |
| Э3   | Обзор методов статистического анализа данных                         |  | <a href="http://www.statlab.kubsu.ru/node/4">http://www.statlab.kubsu.ru/node/4</a>   |   |
| Э4   | Большой гид по Data Science  |  | <a href="https://netology.ru/blog/01-2020-gid-po-data-science">https://netology.ru/blog/01-2020-gid-po-data-science</a>         |   |
| Э5   | Что такое большие данные и для чего они нужны                        |  | <a href="https://invlab.ru/tehnologii/bolshie-dannye/">https://invlab.ru/tehnologii/bolshie-dannye/</a>                         |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |  |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |  |   |   |
| Статистический комитет КНР stats.gov.cn  |  |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение  | Оборудование   |
|-----------|---|--|
| 109М      | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 13 ед. |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  |
|-----------|---|---|
| 110М      | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 14 ед.  |
| 110М      | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIО Corp Z520 - 14 ед.  |
| 108М      | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.   |
| 519М      | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и в значительной степени практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Особенности управления проектами в профессиональной деятельности

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | зачеты: 1                  |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |
| самостоятельная работа  | 76  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 10     | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа    | 76     | 76  | 76    | 76  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, И.В. Анисимова*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Особенности управления проектами в профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | сформировать у магистрантов знания, умения, навыки и необходимые компетенции в сфере управления проектами в профессиональной деятельности, изучить основные концептуальные подходы, методы и технологии управлению проектной деятельностью . |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</b>   |
| ПК-1.1      | Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов   |
| ПК-1.2      | Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ  |
| ПК-1.3      | Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов   |
| ПК-1.4      | Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования   |
| ПК-1.5      | Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы  |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>  |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности  |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы   |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи   |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной   |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности</b> |
| ПК-5.1      | Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности  |
| ПК-5.2      | Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)  |
| ПК-5.3      | Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы  |
| ПК-5.4      | Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности   |
| <b>УК-2</b> | <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |
| УК-2.1      | Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения   |

|        |  |
|--------|--|
|        | проекта  |
| УК-2.2 | Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах |
| УК-2.3 | Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | сущность, принципы и технологии управления проектами в профессиональной деятельности |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | определять и оценивать основные параметры проекта: сроки, затраты, результат         |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>                             |
| 3.3.1. | составления примерных планов управления проектом                                     |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Проектный менеджмент</b>  |  |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Проект как объект управления. Отличительные особенности проектной деятельности                   | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Классификация проектов.  | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Руководство и управление исполнением проекта.  | Практические | 1       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Работа с дополнительным материалом по теме   | Сам. работа  | 1       | 22    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Проектное планирование</b>  |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Содержание проектного планирования. Структура проекта. Этапы проекта                             | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.   | Особенности формирования цели проекта. Организация работ по планированию в персональном проекте. | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.   | Работа с дополнительным материалом по теме   | Сам. работа  | 1       | 26    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Содержательные элементы управления проектом в профессиональной деятельности</b> |  |              |         |       |             |                  |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                    | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.1.        | Процессы управления проектом.                                  | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.        | Процессы инициирования и планирования проекта.                 | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.        | Процессы исполнения, мониторинга и контроля исполнения проекта | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4.        | Процессы завершения проекта.                                   | Практические | 1       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5.        | Компьютерные технологии управления проектами                   | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6.        | Командообразование в проектной деятельности                    | Лекции       | 1       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7.        | Работа с дополнительным материалом по теме                     | Сам. работа  | 1       | 28    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |
| см. приложение  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| не предусмотрено  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| см. приложение  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС Особенности управления проектами в профессиональной деятельности-AP-1-2021.docx</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |   |  |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература           |   |  |   |   |
|                                      | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1                                 | Рыбалова Е.А.   | Управление проектами: учебное пособие                | Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа/ЭБС "ONLINE", 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900</a> |
| Л1.2                                 | В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. | Управление проектами: фундаментальный курс : учебник | М. : Высшая школа экономики, 2013                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270</a> |

|  |   |   |                          |   |
|--|---|---|--------------------------|---|
|  | Аньшина, О.М.<br>Ильиной  |   |                          |   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |                          |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b> | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Пчелина, О.В.   | Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие                           | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461622</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |                          |   |
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |                          |   |
| Э1   | Курс на Moodle Особенности управления проектами в профессиональной деятельности | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9034">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9034</a> |                          |   |
| Э2   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)          | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>   |                          |   |
| Э3   | Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)               | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>   |                          |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |                          |   |
| Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |   |   |                          |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |                          |   |
| <p>WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <a href="http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS">http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS</a><br/>         Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a></p> <p>Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf">https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf</a></p> |   |   |                          |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |
|--|
|  |
|--|

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.</p> <p>На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.</p> <p>Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.</p> <p>Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к</p> |
|---|

дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Система управления проектами в организации

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 28  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 80  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
|                | Лекции | 10  | 10    | 10  |
| Практические   | 18     | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа    | 80     | 80  | 80    | 80  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, И.Б. Бочкарева*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Система управления проектами в организации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | сформировать у магистрантов представление о наборе организационных и технологических методов и инструментов, которые поддерживают управление проектами в организации и помогают повысить эффективность их реализации |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</b>   |
| ПК-1.1      | Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов   |
| ПК-1.2      | Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ  |
| ПК-1.3      | Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов   |
| ПК-1.4      | Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования   |
| ПК-1.5      | Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы  |
| <b>ПК-3</b> | <b>Способен осуществлять экспертноаналитическую деятельность на этапе сбора, систематизации, анализа и интерпретации фактического материала</b>  |
| ПК-3.1      | Знает формы осуществления экспертноаналитической деятельности  |
| ПК-3.2      | Знает сущность, содержание и основные этапы аналитической работы   |
| ПК-3.3      | Умеет выявлять, систематизировать и проводить анализ фактического материала для решения конкретной профессиональной задачи   |
| ПК-3.4      | Владеет навыками составления аналитического обзора и формирования экспертной   |
| <b>ПК-5</b> | <b>Способен осуществлять организационно-коммуникационную деятельность по обеспечению дипломатических, внешнеэкономических и иных контактов с зарубежными странами и регионами на этапе организации работы коллектива в рамках решения конкретных задач профессиональной деятельности</b> |
| ПК-5.1      | Знает содержание, цель и задачи организационнокоммуникационной деятельности  |
| ПК-5.2      | Знает основы организации и проведения региональных, межрегиональных и международных мероприятий (политического, экономического, дипломатического характера)  |
| ПК-5.3      | Умеет планировать выполнение конкретного порученного этапа работы  |
| ПК-5.4      | Владеет навыками организации работы коллектива для решения конкретной задачи профессиональной деятельности   |
| <b>УК-2</b> | <b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>   |
| УК-2.1      | Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта   |



|        |  |
|--------|--|
| УК-2.2 | Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах |
| УК-2.3 | Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | методологические аспекты управления проектами, базовые понятия и современное состояние сферы деятельности |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | определять и оценивать основные параметры проекта: сроки, затраты, результат                              |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | составления примерных планов управления проектом  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. История и методология управления проектами</b>     |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.  | Базовые понятия и определения управления проектами                            | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.  | Современное состояние методологии управления проектами                        | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.  | Работа с дополнительным материалом по теме                                    | Сам. работа  | 2       | 26    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Стратегическое управление проектными системами</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 2.1.  | Система управления проектами в организации                                    | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.  | Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.  | Работа с дополнительным материалом по теме                                    | Сам. работа  | 2       | 26    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Функциональные области управления проекта</b>      |   |              |         |       |             |                  |
| 3.1.  | Разработка и управление институциональными подсистемами проекта               | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.  | Управление временем и стоимостью проекта                                      | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.  | Управление качеством и рисками проекта  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.4.        | Управление командой и коммуникациями проекта  | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5.        | Управление изменениями и завершение проекта   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6.        | Управление инновационными проектами в образовании: презентация индивидуальных планов проектов | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7.        | Работа с дополнительным материалом по теме  | Сам. работа  | 2       | 28    |             | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b> |
| см. приложение  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                          |
| не предусмотрено  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| см. приложение  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |   |  |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература       |   |  |   |   |
|                                  | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1                             | Рыбалова Е.А.   | Управление проектами: учебное пособие                            | Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа/ЭБС "ONLINE", 2015 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480900</a> |
| Л1.2                             | В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; под ред. В.М. Аньшина, О.М. Ильиной | Управление проектами: фундаментальный курс : учебник             | М. : Высшая школа экономики, 2013                                   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227270</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература |   |  |   |   |
|                                  | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1                             | Пчелина, О.В.   | Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной | Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=46162</a>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | сфере: учебное пособие   |   | 2 |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |   |
|  | <b>Название</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Курс на Moodle Система управления проектами в организации              | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2690">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2690</a> |   |
| Э2   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>   |   |
| Э3   | Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)      | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>   |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |   |
| Microsoft Windows<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |  |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |   |   |
| <p>WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <a href="http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS">http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&amp;P21DBN=IBIS&amp;I21DBN=IBIS</a><br/> Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a></p> <p>Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf">https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf</a></p> |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |
|--|
|  |
|--|

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|   |
|---|
| <p>Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.</p> <p>На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.</p> <p>Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.</p> <p>Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.</p> <p>Студент должен быть готов к контрольным вопросам на каждом учебном занятии.</p> <p>Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного</p> |
|---|

освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра иностранных языков ИИМО</b>                     |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 1 |
| аудиторные занятия      | 54  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 27  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |      | Итого |     |
|------------------|--------|------|-------|-----|
|                  | Неделя | 15,5 |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД  | УП    | РПД |
| Практические     | 54     | 54   | 54    | 54  |
| Сам. работа      | 27     | 27   | 27    | 27  |
| Часы на контроль | 27     | 27   | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108  | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*доцент, Пьянзина И.В.;*

Рецензент(ы):  
*канд.пед.наук, доцент, Деренчук О.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 09.06.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра иностранных языков ИИМО**

Протокол от 31.05.2022 г. № 6  
Заведующий кафедрой *канд.пед.наук, доцент Деренчук О.В.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Основной целью изучения иностранного языка в соответствии с требованиями государственного стандарта является формирование умений и навыков устной и письменной речи в различных условиях общения, способности выполнять функции переводчика, переводчика-референта, продолжать обучение, вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|        |  |
|--------|--|
| УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-4.1 | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности                                   |
| УК-4.2 | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности   |
| УК-4.3 | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения          |
| УК-4.4 | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | О специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; об основных особенностях полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; о чтении транскрипции; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Иметь понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, об основных способах словообразования, об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы, об основных особенностях научного стиля, о культуре и традициях стран изучаемого языка, о правилах речевого этикета. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Понимать различные виды текстов: несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; составлять различные виды речевых произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биографию.   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | - грамматические, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;<br>- диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;<br>- публичной речи (устное сообщение, доклад).<br>- аудирования диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия      | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                    | Литература       |
|------------------|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b> |  |              |         |       |                                |                  |
| 1.1.             | Civilization.Grammar Revision: past tenses   | Практические | 1       | 14    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2.             | State. Grammar Revision: present tenses  | Практические | 1       | 12    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3.             | Подготовка к практическим занятиям   | Сам. работа  | 1       | 10    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4.             | Governmental Structures: Monarchy, Oligarchy, Democracy, Constitutional Government | Практические | 1       | 14    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5.             | Grammar Revision: future tenses  | Практические | 1       | 14    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6.             | Подготовка к практическим занятиям и экзамену                                      | Сам. работа  | 1       | 17    | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

#### 5. Фонд оценочных средств

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=4583>  
**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Примеры заданий закрытого типа

Task № 1 Choose the correct word.

I think you might/ought to see a doctor.  
 Should/May I borrow your book, please?  
 I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.  
 You must/ought to be very hungry. Would you like an apple.  
 Could/Should you pass me some sugar? I like sweet tea.  
 You must be/can't be very proud of your son he is a champion.  
 You must be/should be exhausted after all your hard work.  
 She mustn't/shouldn't stay in bed all day unless she is ill.  
 It's very late. The children must/can't be sleeping.  
 Susan has broken her leg. She can't/have to walk now.

Task №2 Fill in: must(2), mustn't, can, can't, could(2), may, might, have to.

Guess what! Our team has just won the game. No way!  
 You ..... be joking!  
 Excuse me, sir. You ..... park here. It's forbidden.  
 How about to watch a movie? Sorry, but I ..... finish my homework.  
 Look! It's Jane! No, it ..... be. She is in Paris on business.



..... I turn the light off, please.  
..... I have your name, please.  
I think it ..... be warm soon.  
..... you help me please? I think I got lost.  
The streets ..... get very slippery when it rains.  
You ..... be very thirsty, it's hot outside.

#### KEY

Task #1 Choose the correct word.

I think you might/ought to see a doctor.  
Should/May I borrow your book, please?  
I have to/could go to the grocery store. My fridge is empty.  
You must/ought to be very hungry. Would you like an apple.  
Could/Should you pass me some sugar. I like sweet tea.  
You must be/can't be very proud of your son he is a champion.  
You must be/should be exhausted after all your hard work.  
She mustn't/shouldn't stay in bed all day unless she is ill.  
It's very late. The children must/can't be sleeping.  
Susan has broken her leg. She can't/have to walk now.

Task #2 Fill in: must(2), mustn't, can, can't, could(2), may, might, have to.

Guess what! Our team has just won the game. No way! You must be joking!  
Excuse me, sir. You mustn't park here. It's forbidden.  
How about to watch a movie? Sorry, but I have to finish my homework.  
Look! It's Jane! No, it can't be. She is in Paris on business.  
Could I turn the light off, please.  
May I have your name, please.  
I think it might be warm soon.  
Could you help me please? I think I got lost.  
The streets can get very slippery when it rains.  
You must be very thirsty, it's hot outside.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Translate into English:

1. В 1833 году вышла газета «Дейли Сан» – это была первая газета в Соединенных Штатах, которая продавалась за 1 цент.
2. Провинциальные вечерние газеты распродаются в большем количестве экземпляров, чем утренние, потому что они не испытывают конкуренции со стороны центральных газет.
3. Воскресные газеты расходятся многомиллионным тиражом.
4. «Наука и жизнь» - популярный журнал, который выходит раз в месяц.
5. Газета «Комсомольская правда» предназначена для широкого круга читателей.
6. У вас есть сегодняшний номер «Литературной газеты»?
7. В «Нью-Йорк Таймс» помещена статья о ситуации на Ближнем Востоке.
8. Он успешно защитил дипломную работу и скоро получит диплом о высшем образовании.
9. В нашем городе имеется несколько частных школ, где родители платят за обучение.
10. По окончании средней школы учащиеся сдают выпускные экзамены и получают аттестат зрелости.
11. Российские абитуриенты могут подать документы на поступление в несколько вузов сразу.
12. Она снова не сдала экзамен по философии.

13. Курс обучения в большинстве российских вузов длится 5 лет.
  14. Учебный год в британских школах делится на три семестра.
  15. Оксфордский и Кембриджский университеты являются самыми старыми и известными университетами в мире.
  16. Учебная программа включает курс лекций, семинары, лабораторные занятия и индивидуальные занятия с преподавателями.
- Примерные ответы:
1. In 1833, the Daily Sun was published - it was the first newspaper in the United States to sell for 1 cent.
  2. Provincial evening newspapers sell more copies than morning newspapers because they do not face competition from central newspapers.
  3. Sunday newspapers sell many millions of copies.
  4. "Science and Life" is a popular magazine that is published once a month.
  5. The newspaper "Komsomolskaya Pravda" is intended for a wide range of readers.
  6. Do you have today's issue of "Literaturnaya Gazeta"?
  7. The New York Times has an article about the situation in the Middle East.
  8. He successfully defended his thesis and will soon receive his high school diploma.
  9. There are several private schools in our city where parents pay tuition.
  10. At the end of high school, students take final exams and receive a matriculation certificate.
  11. Russian university applicants can apply for admission to several universities at once.
  12. She failed the philosophy exam again.
  13. The course of study at most Russian universities lasts 5 years.
  14. The academic year in British schools is divided into three semesters.
  15. Oxford and Cambridge Universities are the oldest and most famous universities in the world.
  16. The curriculum includes lectures, seminars, laboratory classes and individual tutorials with teachers.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрено

#### **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена. Экзамен проводится в письменной и устной форме.

Письменная часть включает в себя лексико-грамматическую контрольную работу/аудирование с письменной проверкой понимания. Устная часть состоит из чтения, перевода, пересказа аутентичного/адаптированного текста, монологического/диалогического высказывания. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. На экзамене используется четырехбалльная система оценивания. Методика оценивания описывается в виде легенды экзамена.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.

Требования к экзамену:

Письменная часть

1. Аудирование с последующей проверкой понимания иноязычного текста научного/публицистического стиля профессиональной тематики, предъявляемого в темпе речи носителей языка. Текст монологического/диалогического характера, длительность звучания до 5 минут.
2. Чтение текста (изучающее) объемом 1,5-2 тысячи знаков с последующей проверкой понимания.
3. Перевод предложений, содержащих активные слова и выражения с русского языка на иностранный.

Объем 1—12 предложений.  
Устная часть

4. Беседа с экзаменатором по проблемному вопросу в рамках пройденных тем. Объем высказывания 20-25 предложений (2-3 вопроса)

Критерии оценки

1. Оценивается скорость речевой реакции, отсутствие пауз хезитации;
2. Способность выстраивать коммуникативную стратегию в соответствии с заданной ситуацией;
3. Владение средствами выражения представленных в диалоге коммуникативных задач (убеждение, аргументация тезисов, обмен мнениями, согласие с предложением, отклонение предложения, предположение);
4. Владение стилистическими особенностями диалогической речи (сокращение формы вспомогательных глаголов, эллиптические предложения, вопросы-переспросы и т.д.) и монологической речи.
5. Владение грамматической, стилистической и орфоэпической нормами изучаемого языка.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС магистратура ЗР иностранный язык в профессиональной сфере.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |                                |   |                              |   |
|-------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература    |                                |   |                              |   |
|                               | Авторы                         | Заглавие  | Издательство, год            | Эл. адрес   |
| ЛП.1                          | Казакова, Ольга Михайловна     | Общественно-политическая лексика английского языка : учеб. -метод. пособие для студентов-международников: | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6422</a> |
| ЛП.2                          | Казакова О. М., Воронцова Е.А. | Environment and climate change : учебно-методическое пособие:   | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2018 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6726</a> |
| ЛП.3                          | Казакова, Ольга Михайловна     | United Nations Organization for Students of International Relations:                                      | Барнаул : АлтГУ, 2018        | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6029">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6029</a> |

| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |
|--|---|---|
|  | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |
| Э1   | Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=4583">https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=4583</a> |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |
| <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Электронная база данных "Scopus" (<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>);<br/> Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>).</p>   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>                     | <b>Назначение</b>   | <b>Оборудование</b>   |
|--------------------------------------|---|---|
| 301М                                 | лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                          | Интерактивная доска в комплекте SmartBoard V480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках |
| 304М                                 | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1 шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся  | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ  |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий  | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место   |

| Аудитория | Назначение  | Оборудование          |
|-----------|---|-----------------------|
|           | семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать практические занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и правильно организовывать самостоятельную работу. Практические занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемой дисциплины и служат

основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся правильно грамматически и лексически излагать проблемы, свободно высказывать

свои мысли и суждения, осуществлять диалогические высказывания в рамках заданной темы, а также выполнять практические задания по темам и разделам дисциплины. В качестве важного компонента обучения иностранному языку выделяются учебные умения у студентов, необходимые для успешной учебной деятельности:

- наблюдать за тем или иным явлением в иностранном языке;
- сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном и родном языках;
- обобщать полученную информацию;
- оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений, формулировать устно и письменно основную идею сообщения;
- подготовить и представить сообщение, доклад, презентацию;
- работать в паре, в группе, взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- пользоваться словарями различного характера.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты -образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
  2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
  3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
- Формы СРС с лексическим материалом:

составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)       |     | Итого |     |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 15,5 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП          | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20          | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16          | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 72          | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108         | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна*

Рецензент(ы):

*к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна*

Рабочая программа дисциплины

**Командообразование и лидерские навыки**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**

Протокол от 27.05.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-3</b> | <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |
| УК-3.1      | Знает правила командной работы, необходимые условия для эффективной командной работы   |
| УК-3.2      | Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели   |
| УК-3.3      | Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели  |
| <b>УК-6</b> | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>   |
| УК-6.1      | Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности  |
| УК-6.2      | Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания |
| УК-6.3      | Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;  |

навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия                                    | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                    | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Командообразование</b>            |  |              |         |       |  |                  |
| 1.1.   | Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд. | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд. | Практические | 1       | 1     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд. | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Теоретико-методологические подходы к командообразованию            | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.   | Теоретико-методологические подходы к командообразованию            | Практические | 1       | 1     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.   | Теоретико-методологические подходы к командообразованию            | Сам. работа  | 1       | 4     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7.   | Структура команды. Классификация ролей в команде.                  | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8.   | Структура команды. Классификация ролей в команде.                  | Практические | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9.   | Структура команды. Классификация ролей в команде.                  | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Лидер в современном обществе.</b> |  |              |         |       |  |                  |
| 2.1.   | Рольевые функции и характеристики лидера                           | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.   | Рольевые функции и характеристики лидера                           | Практические | 1       | 1     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.   | Рольевые функции и характеристики лидера                           | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.   | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской    | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                    | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
|  | позиции   |              |         |       |  |                  |
| 2.5.   | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции | Практические | 1       | 1     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6.   | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды</b> |   |              |         |       |  |                  |
| 3.1.   | Управление командой в системе управления персоналом                     | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.   | Управление командой в системе управления персоналом                     | Практические | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.   | Управление командой в системе управления персоналом                     | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4.   | Формирование и развитие команды   | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5.   | Формирование и развитие команды   | Практические | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6.   | Формирование и развитие команды   | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7.   | Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты       | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.8.   | Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты       | Практические | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9.   | Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты       | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10.  | Профориентация, адаптация и развитие членов команды                     | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.11.  | Профориентация, адаптация и развитие членов команды                     | Практические | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.12.  | Профориентация, адаптация и развитие членов команды                     | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.13.  | Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и                    | Лекции       | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                    | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------|
|             | командного труда  |              |         |       |  |                  |
| 3.14.       | Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда | Практические | 1       | 2     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.15.       | Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда | Сам. работа  | 1       | 8     | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Совокупность знаний, умений и способностей человека и группы к труду, выражает категория:

- а) трудовые ресурсы; в) трудовой потенциал; д) персонал;  
б) экономически активное население; г) человеческие ресурсы; е) человеческий капитал.

ОТВЕТ: в

2. Персонал организации, занятый разработкой и принятием управленческих решений, представляет категория:

- а) служащие;  
б) рабочие;  
в) специалисты;  
г) руководители.

ОТВЕТ: г

3. Система управления персоналом включает следующие основные функциональные элементы:

- а) планирование, организация, стимулирование и контроль персонала;;  
б) персонал как система, кадровая политика, подбор персонала, адаптация, оценка, обучение, стимулирование и развитие персонала;  
в) кадровое планирование, набор, отбор, адаптация, стимулирование, развитие персонала, его оценка;  
г) социально-психологические, экономические и административные методы управления персоналом;  
д) принципы управления персоналом.

ОТВЕТ: в

4. Принятие комплексно обоснованного управленческого кадрового решения по долгосрочному развитию Системы УП отражает принцип:

- а) целенаправленность; в) перспективность; д) плановость;  
б) научность; г) прогрессивность; и) согласованность.

ОТВЕТ: :в

5. Что понимается под генеральным направлением работы с персоналом в организации?

- а) управление персоналом; в) кадровая политика; д) кадровая концепция;  
б) кадровая стратегия; г) кадровая работа; е) философия УП.

ОТВЕТ: в

6. Какой метод кадрового планирования считается наиболее научно-обоснованным?

- а) интегральный метод; в) метод экспертных оценок; д) номенклатурный метод.
- б) нормативный метод; г) математико-статистический метод;

ОТВЕТ: б

7. Укажите внутренние источники набора персонала:

- а) поиск среди бывших работников организации; г) частные кадровые агентства;
- б) через объявления в СМИ; д) ротация персонала в организации;
- в) поиск среди партнеров по бизнесу; е) через родственников и знакомых персонала.

ОТВЕТ: аде

8. Преимуществами внешних источников набора персонала являются:

- а) оперативность поиска; г) хорошее знание кандидата;
- б) прозрачность кадровой политики; д) специализированная подготовка;
- в) большой выбор кандидатур; е) приток новых идей в организацию.

ОТВЕТ: вде

9. К методам первичного отбора персонала (массового отсева) относятся:

- а) собеседование по найму; г) оценка документов кандидатов;
- б) цифровое профессиональное тестирование; д) медицинский осмотр;
- в) предварительная отборочная беседа; е) сравнительная оценка кандидатов.

ОТВЕТ: бвг

10. Стимулирование труда персонала включает следующие составные элементы:

- а) зарплата, доходы от предпринимательской деятельности, доходы от собственности, социальные выплаты, накопления;
- б) основная зарплата, премии, доплаты и надбавки, денежные вознаграждения;
- в) нормирование труда, тарифная система, формы и системы оплаты труда;
- г) материальное вознаграждение, денежное вознаграждение, моральное поощрение, условия труда;
- д) сдельная, повременная системы оплаты труда.

ОТВЕТ: г

11. Адаптация персонала традиционно включает следующие процедуры:

- а) испытательный срок, наставничество и консультирование, развитие человеческих ресурсов, обучение, расстановка по должностям;
- б) стажировка на рабочем месте, производственная практика, прикрепление наставника и отчет правлению предприятия;
- в) определение критериев адаптации, испытательный срок, плановое наставничество и консультирование, развитие новичка, подведение итогов адаптации.

ОТВЕТ: в

12. Вертикальная, горизонтальная и центростремительная карьеры образуют следующий вид карьеры:

- а) «лестница»; в) «змея»; д) скрытая карьера;
- б) «перекресток»; г) карьерный тупик е) «конус карьеры».

ОТВЕТ: е

13. Критериями отбора в кадровый резерв являются:

- а) образование;
- б) хобби и увлечения;
- в) деловые качества;
- г) возраст;
- д) социальный статус;
- е) физические характеристики.

ОТВЕТ: авг

14. Традиционно к активным методам внутриорганизационного обучения персонала относятся:

- а) деловые игры; г) тестирование;
- б) делегирование полномочий; д) инструктаж;
- в) лекции; е) ротация персонала.

15. В связи с утверждением в новой должности проводится аттестация следующих видов:

- а) индивидуальная;
  - б) итоговая;
  - в) специальная;
  - г) самоаттестация;
  - д) промежуточная.
- ОТВЕТ: в

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепций и стратегии, кадровой политики, принципов и методов УП – это ...

ОТВЕТ: управление персоналом.

2. Совокупность всех знаний, умений и навыков человека (работника), которые используются для решения глобальных, долгосрочных и принципиально новых задач УП организации – означает ...

ОТВЕТ: человеческие ресурсы.

3. Основной штатный состав работников организации, как правило, за исключением руководства, выполняющих различные производственно-хозяйственные функции – это ...

ОТВЕТ: персонал организации.

4. Укажите в логической последовательности основные направления работы с персоналом.

ОТВЕТ: разработка кадровой политики, кадровое планирование, поиск персонала, отбор персонала, адаптация персонала, стимулирование персонала, развитие и обучение персонала, управление карьерой, аттестация (оценка) персонала.

5. Какой показатель текучести персонала считается допустимым в теории персонала?

ОТВЕТ: 3-5 % %.

6. Какой численный норматив управления персоналом считается оптимальным на одного управленца?

ОТВЕТ: 5-7 человек.

7. Совокупность приемов, методов, принципов, форм организационного механизма по выработке стратегических целей и задач, направленных на формирование и развитие кадрового потенциала организации, своевременно реагирующего на рыночные изменения с учетом стратегий развития организации – это...

ОТВЕТ: кадровая политика.

8. Кадровая политика, ориентированная на поступательно-плановое многовариантное решение проблем и собственные ресурсы организации в условиях кризиса, - это какая политика (укажите минимум 2 признака)?

ОТВЕТ: закрытая, активная, преобразующая.

9. Укажите 3-5 примеров современных кадровых технологий.

ОТВЕТ: кадровый аудит, маркетинг персонала, мониторинг персонала, инфорсмент, инсорсинг, аутсорсинг, коучинг, стаффинг и т.п.

10. Приведите 3 примера самых популярных внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: прямой поиск внутри организации, поиск вреди родственников и знакомых персонала, внутренняя база кандидатов.

11. Приведите 3 преимущества внешних источников набора персонала.

ОТВЕТ: большой выбор кандидатов, специализированная профессиональная подготовка, приток новых идей

и сил в организацию и т.д.

12. Назовите 3 преимущества внутренних источников набора персонала.

ОТВЕТ: оперативность поиска, минимальные затраты ресурсов, прозрачность кадровой политики, хорошее знание кандидата и т.д.

13. Укажите первоначальный этап в логической последовательности мероприятий этапов отбора персонала.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора.

14. Какой этап отбора персонала пропущен в списке: Профессиональные тестирования. Оформление трудоустройства. Собеседование по найму. Принятие комиссией решения о найме и оповещение кандидатов о нем. Предварительная отборочная беседа. Подписание контракта. Проверка отзывов и рекомендаций кандидатов. Медицинский осмотр кандидатов.

ОТВЕТ: Выбор и утверждение критериев отбора кандидатов.

15. Совокупность внешних побудительных факторов к целенаправленной трудовой деятельности называют ...

ОТВЕТ: стимулирование.

16. Совокупность внутренних побудительных сил к труду личности называют...

ОТВЕТ: трудовая мотивация.

17. Процесс приспособления работников к новым условиям трудовой среды и организации к новичку, активное взаимовлияние друг на друга называется ...

ОТВЕТ: адаптация персонала.

18. Какая адаптация отражает приспособление новичка к традициям и обычаям проведения в организации свободного времени?

ОТВЕТ: культурно-бытовая.

19. Карьера, основанная на смене равноценной должности без формальной смены статусно-квалификационного уровня, называют...

ОТВЕТ: горизонтальная.

20. Пик квалификации, обучение молодежи, независимость приходится на какой один этап карьеры работника?

ОТВЕТ: сохранение.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.

б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.

в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.  
ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите характерные особенности работы команды в отличие от работы малых групп:

- а) решение простых задач;
- б) разнообразие мнений и решений;
- в) широкий диапазон компетенций;
- г) узкий диапазон компетенций.

ОТВЕТ: бв

Вопрос 3. Наличие сильного формального лидера, склонного к авторитарному стилю управления; сильные позиции лидера (обладает всей полнотой принятия решения); жесткая дисциплина: беспрекословное подчинение лидеру всех членов (основание для подчинения — страх лишиться места в группе и материальных благ) осуществление контроля лидером наличие общей цели, - это черты какого типа команды/группы работников согласно признаку типологизации по интересам и мотивации к совместной деятельности:

- а) тусовка; б) кружок;
- в) отряд; г) кооперация; д) команда.

ОТВЕТ: в

Вопрос 4. Укажите типичные командные проблемы:

- а) неограниченное господство лидера;
- б) отсутствие творческих подходов к решению проблем;
- в) четкая определенность функций каждого члена коллектива;
- г) высокий уровень рефлексивной самоорганизации коллектива.

ОТВЕТ: аб.

Вопрос 5. Укажите роли членов команды по Белбину:

- а) лидер; б) мыслитель; в) разведчик; г) коллективист.

ОТВЕТ: бг.

Вопрос 6. Укажите позитивные роли членов команды:

- а) генератор идей; б) моралист; в) идеолог; г) манипулятор; д) критик.

ОТВЕТ: авд

Вопрос 7. Укажите негативные роли членов команды:

- а) критикан; б) идеолог; в) теоретик; г) манипулятор; д) всезнайка.

ОТВЕТ: агд

Вопрос 8. Выберите два верных определения лидерства:

- а) Лидерство – это умение так организовать взаимодействие с людьми, чтобы каждый из них искренне захотел достичь поставленной лидером цели.
- б) Лидерство – это стиль руководства, который характеризуется централизацией руководителем управленческих функций и систематическим контролем за качественным выполнением их деятельности.
- в) Лидерство – это процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 9. Какое из определений типа лидерства является неверным?

- а) Авторитарное (деспотичное) – лидер раздает четкие поручения и единолично принимает решения.
- б) Народное (демократичное): лидер поддерживает коллаборации, а решения принимает вся группа.
- в) Эталонное – лидер не включен в процесс, а у группы полная свобода действий.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

- а. не более 12-15 человек.
- б. определяется сложностью и количеством бизнес-процессов.
- в. 20-25 человек.
- г. определяет руководитель исходя из своего видения и целей.

ОТВЕТ: а



Вопрос 11. Выберите 3 основные характеристики эффективной команды.

- а. Имеют лидера, являющегося ядром команды, отличаются высоким качеством конечных результатов своей деятельности, члены команды хорошо сотрудничают и взаимодействуют друг с другом.
- б. Члены команды высокопрофессиональны, обладают богатым опытом, они экстраверты и нацелены на карьерный рост в организации.
- в. Состав команды хорошо сбалансирован в зависимости от ролей, выполняемых членами команды, менеджеры команды пользуются большим уважением благодаря примеру, который они подают членам команды, имеют высокую степень автономности.
- г. Способны быстро учиться на собственных ошибках, хорошо ориентированы на клиента, потребителя, имеют навыки оптимального решения проблем и регулярно следят за их разрешением, участники высокоэффективных команд хорошо мотивированы на результат.

ОТВЕТ: абв

Вопрос 12. Выберите две основные задачи лидера в команде:

- а. Создает особые способы взаимодействия между подчиненными, правила коммуникации, благодаря этому организует эффективную работу и поддерживает собственный статус.
- б. Создает идею, подбирает сотрудников, расписывает им функциональные обязанности, организывает оценку и контроль, презентует окончательный вариант проекта заказчику.
- в. Влияет на людей силой своего убеждения, а не силой статуса, предлагает высокие цели, ведет участников команды за собой.

ОТВЕТ: ав

Вопрос 13. Какие этапы развития команды традиционно соблюдает лидер?

- а) формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование;
- б) анализ среды, формирование целей и задач, разработка и выбор стратегии, реализация стратегии, контроль;
- в) формирование, развитие, стагнация, спад.

ОТВЕТ: а.

Вопрос 14. Что характеризует лидера кризисного типа?

- а) компетенции не соответствуют занимаемой должности;
- б) сильная воля;
- в) генерация идей;
- г) властность.

ОТВЕТ: аг.

Вопрос 15. «Синергия» – это

- а. суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного.
- б. выявление самого эффективного средства взаимодействия между людьми.
- в. совместное действие двух или нескольких органов.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Небольшая группа людей (5–12 чел.), взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей называется ...

ОТВЕТ: команда.

2. Взаимодействие людей основано на общности потребностей, мотивов, интересов и т.п. Динамика потребностных состояний, присущая каждому человеку, делает такое объединение людей временным, нестабильным: люди взаимодействуют до тех пор, пока интересы совпадают и расходятся при расхождении интересов. Если деятельность постоянна и нет возможности просто «уйти», то в рамках данного типа объединения возникают и меняются микрогруппообразования по симпатиям. Хотя, таким образом,

«тусовка» возможна и в жестко нормированной деятельности.

- Это характерно для какого типа команды по признаку интереса и мотивации в совместной деятельности (тусовка, кружок, отряд, кооперация, команда)?

ОТВЕТ: тусовка.

3. Кто автор определения таких членов команды, как: Доводящий до конца, Возмутитель спокойствия, Действующий, Коллективист, Мыслитель, Оценивающий, Председатель, Исследователь ресурсов?

ОТВЕТ: Белбин.

4. Какова оптимальная численность сотрудников в команде согласно «Закону парадокса и кооперации»?

ОТВЕТ: не более 12-15 человек.

5. Какой позитивной роли членов коллектива соответствует данная характеристика:

Это член группы, склонный и проявляющий активность в рамках фиксированной программы; индивидуализирует активное воздействие на достижение значимых целей по принципу "делай как я", либо проявляет активность в вовлечении партнеров в реализацию идеи, программы, проекта и т.п. и в их соорганизации (формирование "команды").

ОТВЕТ: лидер.

6. Назовите 3 основных стиля руководства коллективом?

ОТВЕТ: авторитарный (директивный), демократический (разрешительный) и либеральный (попустительский).

7. Какой стиль руководства коллективом считается самым успешным и почему?

ОТВЕТ: Демократический тип. Руководитель дает высказывать идеи подчиненным, прислушивается к их мнению. Люди максимально реализуют свой потенциал, при этом командное взаимодействие на высоком уровне.

8. Лидерство – это...

ОТВЕТ: Положение определенной личности в группе или в обществе в целом, которое характеризуется способностью занимающего его лица оказывать влияние на других людей, направляя их усилия на достижение определенных целей.

9. Общая структура стратегического управления включает в себя следующие этапы:

ОТВЕТ: 1) анализ среды, 2) определение миссии и целей, 3) выбор стратегии, 4) реализацию стратегии, 5) осуществление контроля.

10. Основное назначение стратегического планирования:

ОТВЕТ: Стратегическое планирование – это процесс определения направления развития компании, который обычно выполняют ее руководители. Он включает в себя установление приоритетов и принятие решений о том, как будут распределяться ресурсы, в целях поддержки выработанной концепции.

11. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь?

ОТВЕТ: умение реализовывать замыслы

12. \_\_\_\_\_ – это изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально полезном развитии и сотрудничестве с людьми». Вставьте пропущенное слово

ОТВЕТ: личностный рост ИЛИ личностно-профессиональное развитие менеджера как эффективного руководителя.

13. Охарактеризуйте демократический стиль руководства

ОТВЕТ: руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; стиль предполагает применение коллегиального метода принятия решений и характеризуется не навязыванием собственной воли руководителем подчиненным.

14. По какому признаку различают такие виды лидеров, как бытовой, социальный, политический?

ОТВЕТ: по масштабу деятельности.

15. Какие 3 вида лидеров традиционно различают по их назначению деятельности в организации?

ОТВЕТ: деловые, эмоциональные, ситуативные.

16. Для какого типа лидера характерны такие функции: Сильная сторона такой личности – эмпатия. Он с почтительностью относится ко всем членам команды, управляет конфликтами, проявляет понимание и сочувствие.

ОТВЕТ: эмоциональный.

17. Какой это этап развития команды? Команда вступает в стадию стабильности, она способна решать самые сложные задачи, каждый ее член исполняет несколько функциональных ролей. На этом этапе команде присущи все те качества, которые мы сформулировали в виде списка тринадцати характеристик.

ОТВЕТ: зрелость.

18. Укажите основные классические этапы командообразования:

ОТВЕТ: формирование, смятение, нормирование, зрелость, расформирование.

19. Кризисному или антикризисному лидеру присущи такие навыки, как стратегическое управление, самостоятельность принятия управленческих решений, умелая координация деятельности членов команды и делегирования им полномочий.

ОТВЕТ: антикризисному.

20. Бизнес-аналитик в команде и технический лидер не могут найти общий язык и постоянно конфликтуют, обвиняя друг друга в некомпетентности. Аргументы для подтверждения своей точки зрения есть у обоих, личной неприязни до этого проекта не было замечено. Что можно сделать, чтобы уменьшить вероятность такой ситуации?

ОТВЕТ: Можно провести структурные изменения (поменять структуру команды) ИЛИ Можно более четко разграничить и прописать конкретные функции каждого исполнителя.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - Командообразование и лидерские навыки <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520>. Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### Приложения

Приложение 1.  [ФОС\\_Командообразование и лидерские навыки\\_зачет\\_МОБИ.doc](#)

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература   |  |  |   |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1   | Ридецкая<br>О.Г.   | Эффективное лидерство.<br>Хрестоматия. Учебно-методический комплекс :<br>Университетская библиотека online | М.: Директ-Медия, 2012  |   |
| Л1.2   | Басманова,<br>Н.И.   | Тренинг<br>командообразования :<br>учебное пособие   | Технологический университет. –<br>Москва ; Берлин : Директ-Медиа,<br>, 2019                                       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572170</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |  |  |   |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Камнева,<br>Е.В.   | Тренинг<br>командообразования и<br>групповой работы: : учебник<br>для магистратуры                         | Москва : Прометей, 2019   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576048</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |  |   |   |
|  | <b>Название</b>  |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Командообразование и лидерские навыки                                  |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520</a> |   |
| Э2   | База данных по российским компаниям                                    |  | <a href="http://www.fira.ru">www.fira.ru</a>  |   |
| Э3   | Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» |  | <a href="http://www.ecsocman.edu.ru">http://www.ecsocman.edu.ru</a>   |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |  |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |  |  |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |  |  |   |   |
| <p>1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>.<br/> 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> 3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>)</p>   |  |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 22 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 72        | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:

*41.04.01 Зарубежное регионоведение*

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке). |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-4</b> | <b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>  |
| УК-4.1      | Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности   |
| УК-4.2      | Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности   |
| УК-4.3      | Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения  |
| УК-4.4      | Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях  |
| <b>УК-5</b> | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |
| УК-5.1      | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций |
| УК-5.2      | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания   |
| УК-5.3      | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив;<br>национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;<br>сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними;<br>осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.  |



|        |  |
|--------|--|
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;<br>технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач;<br>речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.</b> |   |              |         |       |             |                  |
| 1.1.   | Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2.   | Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.2, Л1.3       |
| 1.3.   | Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.2, Л1.3       |
| 1.4.   | Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.4             |
| 1.5.   | Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.4             |
| <b>Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.</b>       |   |              |         |       |             |                  |
| 2.1.   | Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема). | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 2.2.   | Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.4             |
| 2.3.   | Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.4             |
| 2.4.   | Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение—противостояние—сближение...   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.4             |
| 2.5.   | Тенденции и стереотипы восприятия России и  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.4             |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
|  | русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в. |              |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 3.1.   | Язык и культура. Языковая картина мира.   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.2.   | Язык и культура. Языковая картина мира.   | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.3.   | Коммуникация и основы семиотики.  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.4.   | Коммуникация и основы семиотики.  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.5.   | Отношение к миру в разных культурах через призму языка.                                 | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.6.   | Отношение к миру в разных культурах через призму языка.                                 | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.7.   | Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.                                 | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.8.   | Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.                                 | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1                   |
| 3.9.   | Подготовка к практическим занятиям и к зачету   | Сам. работа  | 2       | 72    |             | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a></p> <p><b>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4</b><br/>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b></p> <p>1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p> <p>А. оценочными<br/>Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках<br/>В. экспрессивные</p> <p>ОТВЕТ: Б</p> <p>2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:</p> <p>А. артефакты<br/>Б. законы<br/>В. обычаи</p> |

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

- А. хронемика
- Б. кинесика
<ли>В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения \_\_\_\_\_ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

- А. поз
- Б. выражения лица
- В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

- А. избегание неопределенности
- Б. коллективизм — индивидуализм
- В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

- А. активным
- Б. динамичным
- В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

- А. контактными
- Б. контекстными
- В. монокронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

- А. индивидуалистскими
- Б. коллективистскими
- В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

- А. в конце XX в.
- Б. в середине XX в.
- В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

- А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;
- Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов
- В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

- А. идентичность
- Б. индивидуализм
- В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип

Б. категоризация

В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

А. С.Г. Тер-Минасова

Б. А.П. Садохин

В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

А. французы галантные

Б. зима холодная

В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отражённая в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев AM, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой PM (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

- А. экстраобраз
- Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

- А. мягкий примитивизм
- Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя.

Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и укрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.



16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная

коммуникация».

2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов. Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература |                             |   |   |   |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература    |                             |   |   |   |
|                               | Авторы                      | Заглавие  | Издательство, год                       | Эл. адрес   |
| ЛП.1                          | О.Е. Данчевская, А.В. Малёв | English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие | Москва: Флинта, 2017                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a> |
| ЛП.2                          | под ред. Ю. Г. Чернышова    | Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития                                   | Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287</a>                                 |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции   |   |   |
| ЛП.3  | под ред. Ю.Г. Чернышова                         | Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции           | Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009   | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286</a> |
| ЛП.4  | под ред. Ю.Г. Чернышова                         | Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>  |   |  |   |   |
|   | <b>Название</b>                                 |  | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1  | Межкультурное взаимодействие в современном мире |  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>   |   |  |   |   |
| Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader  |   |  |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>   |   |  |   |   |
| Электронная база данных "Scopus" ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ). |   |  |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| <b>Аудитория</b>                     | <b>Назначение</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ                        |
| 301М                                 | лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или)  | Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитофон Erisson; рабочее |

| Аудитория | Назначение   | Оборудование  |
|-----------|--|---|
|           | практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульта: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

- релевантность (точное соответствие теме);
- фокусирование на наиболее важных моментах;
- понимание аудитории;
- драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
- доступность, ясность излагаемого материала;
- живое изложение, умение заинтересовать;
- убедительность выступления;
- культура речи, четкость дикции, темп изложения;
- логическая завершенность выступления;
- соблюдение регламента выступления;
- текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
- логическая последовательность информации на слайдах;
- общее впечатление от просмотра презентации;
- знание источников и основной литературы по теме;
- уровень владения проблемой (правильность ответа);
- уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;  
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Методология научного исследования

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | зачеты: 1                  |
| аудиторные занятия      | 36  |                            |
| самостоятельная работа  | 72  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
|                | Лекции | 20  | 20    | 20  |
| Практические   | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 72     | 72  | 72    | 72  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Анисимова Инна Владимировна*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., Профессор, Лысенко Юлия Александровна*

Рабочая программа дисциплины  
**Методология научного исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.07.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.07.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | сформировать комплексное представление о науке как системе знаний, методологических основах научных исследований, формах и содержании научно-исследовательской работы, методологическом и методическом аппарате исследователя |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |   |
|-------------|---|
| <b>УК-1</b> | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1      | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2      | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3      | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | задачи, формы и содержание научного исследования, методологические основы прикладных исследований, современные методологические концепции  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | выстраивать траекторию научного исследования, грамотно применять научно-справочный аппарат, презентовать и апробировать результаты научно-исследовательской работы                 |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | представлениями о формах, содержании, методах и результатах прикладного научного исследования, основными методологическими принципами и требованиями, научным аппаратом дисциплины |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы научно-исследовательской деятельности</b> |  |              |         |       |                        |                        |
| 1.1.  | Определение науки. Основные этапы развития науки. Понятие научной революции. | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.2.  | Структура науки  | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.3.  | История развития науки. Научные революции XX                                 | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |



| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
|  | в.   |              |         |       |                        |                        |
| 1.4.   | Научное познание как предмет методологического анализа   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 1.5.   | Работа с дополнительными материалами по курсу  | Сам. работа  | 1       | 16    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Структура научного исследования</b>               |  |              |         |       |                        |                        |
| 2.1.   | Основные структурные компоненты научного исследования  | Лекции       | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.2.   | Проблема новизны научного исследования   | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 2.3.   | Работа с дополнительными материалами по курсу  | Сам. работа  | 1       | 12    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| <b>Раздел 3. Методологические основы научного исследования</b> |  |              |         |       |                        |                        |
| 3.1.   | Методологические принципы научного исследования  | Лекции       | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.2.   | Базовые понятия методологии научного исследования  | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.3.   | Научное исследование: основные уровни и этапы  | Практические | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 3.4.   | Работа с дополнительными материалами по курсу  | Сам. работа  | 1       | 12    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| <b>Раздел 4. Методы научного познания</b>                      |  |              |         |       |                        |                        |
| 4.1.   | Общенаучные методы научного познания   | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.2.   | Частнонаучные методы научного познания   | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.3.   | Основные методы региноведческого исследования. Определение методов научно-исследовательской работы | Практические | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 4.4.   | Работа с дополнительными материалами по курсу  | Сам. работа  | 1       | 14    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| <b>Раздел 5. Основные этапы, содержание и результаты НИР</b>   |  |              |         |       |                        |                        |
| 5.1.   | Научно-исследовательская   | Лекции       | 1       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
|             | работы: основные этапы и содержание  |              |         |       |                        |                        |
| 5.2.        | Особенности подготовки, оформления и презентации научно-исследовательской работы | Практические | 1       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |
| 5.3.        | Работа с дополнительными материалами по курсу                                    | Сам. работа  | 1       | 18    | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 | Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9123>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Сколько уровней методологического знания выделяют?

- А. 4
- Б. 3
- В. 5
- Г. 7.

Ответ: А.

2. Какие из перечисленных принципов относятся к основным принципам методологического исследования?

- А. принцип единства теории и практики
- Б. принцип объективности
- В. принцип всесторонности
- Г. принцип системности
- Д. все вышеперечисленные

Ответ: Д.

3. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А. целенаправленность
- Б. поиск нового
- В. систематичность
- Г. строгая доказательность
- Д. все перечисленные признаки

Ответ: Д.

4. В чем заключается основная функция метода?

- А. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б. поиск общего у ряда единичных явлений
- В. достижение результата

Ответ: А.

5. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- А. фундаментальная
- Б. прикладная
- В. в виде разработок
- Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: Г.

6. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. Л. Гумилев
- г. Ж.Ж. Руссо

Ответ: А.

7. Кто из современных исследователей является автором концепции «столкновения цивилизаций»?

- а. С. Хантингтон
- б. А. Тойнби
- в. П. Сорокин
- г. Л. Гумилев

Ответ: А.

8. Кто из ученых впервые ввел понятие "цивилизация" в научный оборот?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. О. Шпенглер
- г. А. Фергюсон
- д. С. Хантингтон

Ответ: Г.

9. Кто из перечисленных ученых является классиком теории баланса сил?

- А. Г. Моргантау
- Б. Ф. Ратцель
- В. Дж. Айкенберри
- Г. Т. Педерсен

Ответ: А.

10. Автором какой теории, разработанной в рамках либеральной парадигмы, является А. Харрелл?

- А. теория кооперативной гегемонии
- Б. концепция региональных комплексов безопасности
- В. теория регионального управления
- Г. теория баланса сил
- Д. теория конституционного порядка

Ответ: В.

11. Направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений – это

- А. системный подход
- Б. цивилизационный подход
- В. метод анализа
- Г. теория формаций

Ответ: А.

12. Научное познание – это

- А. общественно-исторический процесс, являющийся предметом исследований в гносеологии
- Б. политический процесс, являющийся предметом исследований в гносеологии.
- В. технический прогресс, являющийся предметом исследований в гносеологии;

13. Какой критерий лежит в основе классификации наук на естественные, технические и социогуманитарные?

- А. сфера исследования
- Б. время возникновения
- В. близость к практике
- Г. научная продуктивность

Ответ: А.

14. В системе научных методов к всеобщим (философским) подходам к познанию мира относится

- А. диалектика
- Б. моделирование
- В. эксперимент
- Г. аналогия

Ответ: А.

15. Назовите один из важнейших принципов исторического исследования.

- а. Объективность
- б. Детальность
- в. Экспериментальность
- г. Диалектичность

Ответ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Методология – это

Ответ: общая стратегия исследования, которая определяет способ проведения исследования, определяет принципы и методы, которые будут использоваться в нем.

2. Сформулируйте определение. Объект исследования – это

Ответ: это область, явление, сфера знаний, процесс, в рамках которых осуществляется исследование.

3. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.

Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – человек и общество.

4. Дайте определение. Научное познание – это

Ответ: особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

5. Охарактеризуйте анализ как исследовательский метод.

Ответ: анализ – это метод научного исследования, предполагающий разделение целого на составные части.

6. Охарактеризуйте научную продуктивность междисциплинарных исследований.

Ответ: Междисциплинарные исследования позволяют получить новое знание, и взаимно обогатить систему научных представлений каждой из вовлеченной в исследование научных областей.

7. На какие группы делятся методы научного познания?

Ответ: специальные методы, универсальные (всеобщие) методы и общенаучные методы.

8. сформулируйте, какими взаимосвязанными признаками характеризуется наука как высокоспециализированная интеллектуальная деятельность.

Ответ: (А) совокупность объективных и обоснованных знаний о природе, человеке, обществе; (Б) деятельность, направленная на получение новых достоверных знаний; (В) совокупность социальных институтов, обеспечивающих существование, функционирование и развитие познания и знания.

9. О какой функции науки идет речь в предложенном определении: «Суть функции состоит в том, чтобы познать и объяснить, как устроены явления и процессы окружающего мира, каковы законы и закономерности его развития».

Ответ: познавательно-объяснительная функция.

10. Сформулируйте суть мировоззренческой функции науки.

Ответ: мировоззренческая функция науки формирует у людей целостную систему знаний об окружающей действительности, рассматривает все явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

11. Сформулируйте, что понимается под понятие «научная революция».

Ответ: это новый этап развития науки, который включает в себя радикальное и глобальное изменение процесса и содержания системы научного познания, обусловленное переходом к новым теоретическим и методологическим основаниям, к новым фундаментальным понятиям и методам, к новой научной картине мира.

12. Назовите автора работы "Структура научных революций"?

Ответ: Томас Кун

13. Сформулируйте основную задачу фундаментальных наук.

Ответ: задачей фундаментальных наук является познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления. Как правило, фундаментальные науки опережают в своем развитии прикладные, создавая для них фундамент из базовых законов, закономерностей и теорий.

14. Какие науки относятся к классу общественных наук?

Ответ: (А) социальные науки (право, экономика, социология, философия, история, этнография, демография, археология и др.), (Б) гуманитарные науки (психология, логика, лингвистика, филология и др.).

15. Сформулируйте определение научной (научно-исследовательской) деятельности.

Ответ: это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, которая включает фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования.

16. Сформулируйте, в чем заключается отличие общенаучной методологии от конкретно-научной.

Ответ: Общенаучная методология – это учение о принципах, методах и формах знания, функционирующих во многих науках, соответствующих их предмету и объекту исследования; конкретно-научная методология со своими методиками имеет дело с техническими приемами, предписаниями, нормативами, формулирует принципы, методы конкретно-научной деятельности.

17. Наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих ее подсистемам и блокам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств ее компонентов - это

Ответ: эмерджентность

18. Сформулируйте суть системного подхода к исследованию

Ответ: В основе системного подхода лежит рассмотрение объекта исследования как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

19. Назовите преимущества применения системного подхода в международных отношениях?

Ответ: системный подход дает возможность представить объект изучения в его единстве и целостности, и, следовательно, способствуя нахождению корреляций между взаимодействующими элементами, помогает выявлению закономерностей функционирования международной системы.

20. Дайте классическое определение понятия «критический анализ»

Ответ: Критический анализ – это оценку достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

#### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

#### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация курсу заключается: в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

#### ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Функции методологии науки.
2. Актуальность научного исследования.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Формулировка цели научного исследования.
5. Задачи научного исследования.
6. Критерии новизны исследования.
7. Понятия метода, принципа, способа познания.
8. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
9. Общенаучные подходы в научном исследовании.
10. Общенаучные методы познания.
11. Методы эмпирического исследования.
12. Методы теоретического исследования.
13. Виды научных работ.
14. Требования к оформлению научных работ.
15. Виды апробации научных работ.
16. Определение науки. Структура науки.
17. Понятие научной революции. Современные тенденции развития науки.
18. Научное исследование: понятие и основные этапы.
19. Научное исследование как вид деятельности.
20. Особенности научно-исследовательской работы.
21. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
22. Философские основания методологии научного исследования.
23. Общие и прикладные методологические принципы научного исследования.
24. Понятие о методе научного исследования.
25. Типология методов научного исследования.

26. Общая характеристика методов гуманитарных исследований  
 27. Формулирование и обоснование результатов исследования.  
 28. Правила оформления исследовательской работы.

**ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА**

1. Обоснуйте методологическую основу своей научной работы.  
 2. Опишите методы научного исследования, используемые в Вашей научной работе.  
 3. Обоснуйте научную актуальность своей научной работы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература   |  |  |  |   |
|  | <b>Авторы</b>                                      | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1   | Гребенникова Т.Г.                                  | История и методология исследования культурного и природного наследия: учебное пособие            | Издательство Алтайского государственного университета, 2013  | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67</a>                       |
| Л1.2   | Новиков А.М.                                       | Методология научного исследования :  | Либроком, 2010   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82773</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |  |  |  |   |
|  | <b>Авторы</b>                                      | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Павлов А.В.  | Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие | -М.:Флинта, // Университетская библиотека онлайн Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , 2010 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=54575</a> |
| Л2.2   | Новиков А. М.<br>Новиков Д. А.                     | Методология:   | М.: Синтег // ЭБС «Университетская библиотека online», 2012., 2007   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82662">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=82662</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |  |  |   |
|  | <b>Название</b>                                    |  | <b>Эл. адрес</b>   |   |
| Э1   | Курс на Moodle "Методология научного исследования" |  | <a href="https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1621">https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1621</a>                      |   |
| Э2   | Методология. Гуманитарный портал.                  |  | <a href="https://gtmarket.ru/concepts/6870">https://gtmarket.ru/concepts/6870</a>  |   |
| Э3   | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»      |  | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>  |   |
| Э4   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU         |  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  |   |
| Э5   | Электронный ресурс "Методология"                   |  | <a href="http://www.methodolog.ru/">http://www.methodolog.ru/</a>  |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>                                    |  |  |  |   |

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование   |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики                                   | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)   |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| 3066М             | специализированная аудитория востоковедения для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                               | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ЖК Телевизор LG - 1 шт.; колонки J- 530 AV MULTI-MEDIA -2 шт.; наглядные материалы для каллиграфии (кисточки, чернила, бумага) - 1 шт.; национальные китайские костюмы - 5 шт.; свитки китайские - 2 шт.; учебно-наглядные пособия и литература; карты |
| 317М              | кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации             | Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты   |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции.

Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на семинарское занятие, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Мегатренды и глобальные проблемы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра всеобщей истории и международных отношений**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 49  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 22 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 12        | 12  | 12    | 12  |
| Практические     | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа      | 49        | 49  | 49    | 49  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Ариинцева Ольга Алексеевна*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Бетмакаев Алексей Михайлович*

Рабочая программа дисциплины  
**Мегатренды и глобальные проблемы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра всеобщей истории и международных отношений**

Протокол от 26.06.2023 г. № 11  
Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цели освоения дисциплины - представить и проанализировать главные тенденции современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты формирования новой международной политической ситуации. Основное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. В ходе освоения дисциплины студенты должны осуществить качественный переход от навыков простого освоения информации к способностям ее творческого осмысления и выработки оригинальных самостоятельных и доказательных версий и оценок мегатрендов глобального уровня и перспектив развития формирующихся тенденций трансформации миропорядка. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>  |
| ОПК-4.1      | Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения   |
| ОПК-4.2      | Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования  |
| ОПК-4.3      | Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами   |
| ОПК-4.4      | Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход   |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели   |
| УК-1.3       | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |
| <b>УК-5</b>  | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |

|        |  |
|--------|--|
| УК-5.1 | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций |
| УК-5.2 | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания   |
| УК-5.3 | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений  |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | - Принципы адаптации общенаучных принципов анализа, синтеза и абстрагирования к современным международно-политическим и дипломатическим практикам для выделения их смыслового содержания и системных обобщений<br>- Комплексные теоретико-методологические основы обработки международно-политической информации с целью выделения содержательно значимых фактов в фокусе профессиональной деятельности<br>- Природу мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процесса, выраженную в современных научных понятиях и категориях теории международных отношений, политического анализа и междисциплинарных подходов к исследованию современных мирополитических процессов в условиях глобализации.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | - На основе комплексного использования общенаучных методов абстрагирования, обобщения и системного анализа международно-политической информации формировать экспертно-аналитические сценарии развития глобальных тенденций.<br>- Структурировать проблему в контексте динамичных международно-политических процессов и дипломатии, выявлять ее смысл и место в предметном поле международно-политического анализа, среди других глобальных мегатрендов и с учетом реальных перспектив развития соответствующих тенденций мировой политики.<br>- Системно мыслить с учетом специфики международных систем как особого типа социальных систем, формировать параметры и характеристики современных форм организации международных систем, их динамического, открытого или кризисного состояния.<br>- На основе критериев значимости и содержательно значимых фактов из международно-политической информации выделять системобразующие и перспективные тенденции и мегатренды. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | - На междисциплинарной и многофакторной основе иметь способности находить, собирать и обобщать фактический материал в виде системной аргументации выводов и экспертных рекомендаций.<br>- Самостоятельные аналитические навыки по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму национальных интересов государств, межправительственных и неправительственных акторов мировой политики.   |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия   | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 1. Введение: предметное поле дисциплины, методология и методика международного анализа.</b> |                             |             |         |       |             |            |
| 1.1.  | Введение: предметное поле   | Лекции      | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
|  | дисциплины, методология и методика международного анализа.            |              |         |       |             |            |
| <b>Раздел 2. Основные направления эволюции современной миросистемы.</b>                |   |              |         |       |             |            |
| 2.1.   | Основные направления эволюции современной миросистемы.                | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.</b>   |   |              |         |       |             |            |
| 3.1.   | Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.   | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике</b>  |   |              |         |       |             |            |
| 4.1.   | Феномен и параметры великодержавности в современной мировой политике  | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 5. Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.</b>                      |   |              |         |       |             |            |
| 5.1.   | Глобализация и конкуренция за мировое лидерство.                      | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 6. Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.</b>      |   |              |         |       |             |            |
| 6.1.   | Международная и региональная интеграция в теретическом дискурсе.      | Лекции       | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 7. Запрос на перемены в международной политике.</b>                          |   |              |         |       |             |            |
| 7.1.   | Запрос на перемены в международной политике.                          | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 8. Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка.</b> |   |              |         |       |             |            |
| 8.1.   | Мир и война. Ослабление гарантий стабильности международного порядка. | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 9. Основные характеристики мировой системы.</b>                              |   |              |         |       |             |            |
| 9.1.   | Основные характеристики мировой системы.                              | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 10. Идеологические тренды современного мира.</b>                             |   |              |         |       |             |            |
| 10.1.  | Идеологические тренды современного мира.                              | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 11. Инструментарий миросистемного регулирования</b>                          |   |              |         |       |             |            |
| 11.1.  | Инструментарий миросистемного регулирования                           | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| <b>Раздел 12. Глобальные демографические и миграционные тренды.</b>  |  |              |         |       |             |            |
| 12.1.  | Глобальные демографические и миграционные тренды.  | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 13. Современные конфликты и их особенности.</b>  |  |              |         |       |             |            |
| 13.1.  | Современные конфликты и их особенности.  | Практические | 2       | 2     |             | Л1.1, Л2.1 |
| <b>Раздел 14. Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений.</b> |  |              |         |       |             |            |
| 14.1.  | Человек, "моральные детерминанты" и стратегическая культура современных международных отношений. | Практические | 2       | 4     |             | Л1.1, Л2.1 |
| 14.2.  | Сбор дополнительной информации по конкретным темам - сверх рекомендованного списка литературы.   | Сам. работа  | 2       | 49    |             | Л1.1, Л2.1 |
| 14.3.  |  | Экзамен      | 2       | 27    |             | Л1.1, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <a href="http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332">http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332</a></p> <p>Оценка сформированности компетенции УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия.<br/>Примеры вопросов закрытого типа</p> <p><b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА</b><br/>Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;</li> <li>• «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;</li> <li>• «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;</li> <li>• «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;</li> <li>• «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;</li> <li>• «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий</li> </ul> <p>Примеры вопросов открытого типа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесите понятия и определения: <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Традиционно-исторический подход</li> <li>Б. Историко-социологический подход</li> <li>В. Эвристический подход</li> <li>Г. Комплексный подход</li> <li>Д. Эмпирический подход</li> </ol> </li> <li>1. Изучение дипломатических отношений в конкретный исторический период</li> <li>2. Исследование исторического опыта МО</li> <li>3. Анализ абстрактных международных систем</li> </ol> |

4. Синтез историко-социологического и эвристического подходов
5. Исследование взаимодействия, реально существующие в рамках определенных географических регионов
- А 1  
Б 2  
В 3  
Г 4  
Д 5
2. Кто автор термина «международные отношения»?
- А. Г. Гроций  
Б. Г. Моргентау  
В. И. Бентам  
Г. И. Кант  
Ответ: В
3. Какая система международных отношений основана на принципе формального равенства суверенитетов?
- А. Венская система  
Б. Биполярная система  
В. Вестфальская система  
Г. Многополярная система  
Ответ: В
4. Современная теория международных отношений была сформулирована в период
- А. После Первой мировой войны  
Б. После Семилетней войны  
В. После Второй мировой войны  
Г. В период Наполеоновских войн  
Ответ: А
5. Участниками первых «Великих дебатов» по теории международных отношений были
- А. Либералы и консерваторы  
Б. Реалисты и либералы-интернационалисты  
В. И. Кант и И. Влленрстайн  
Г. Г. Моргентау и З. Бжезинский  
Ответ: Б
6. Верно ли утверждение, что международные отношения и мировая политика – полностью совпадающие явления?
- А. Верно  
Б. Неверно  
Ответ: Б
7. Какой из перечисленных процессов изменил состав акторов международных отношений на современном этапе?
- А. Распад биполярной системы  
Б. Окончание «холодной войны»  
В. Глобализация  
Г. Виртуализация политики  
Ответ: В
8. Верно ли утверждение, что на современном этапе на смену «геополитики площадей» пришла «геополитика потоков»?
- А. Верно  
Б. Неверно  
Ответ: А
9. Какие из перечисленных ресурсов не относятся к инструментам «жесткой силы»?
- А. Военно-стратегические  
Б. Политико-идеологические  
В. Электронные  
Г. Экономические

Ответ: Б

10. Верно ли утверждение, что государства используют неправительственные организации в своих целях?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: А

11. Какое пространство включено в сферу международных отношений на рубеже XX - XXI в.?

А. Космическое

Б. Информационное

В. Сухопутное

Г. Морское

Д. Воздушное

Ответ: Б

12. Какой вид конфликтов получил распространение на современном этапе?

А. Конвенциональные войны

Б. Региональные войны

В. Гибридные войны

Г. Этноконфессиональные конфликты

Ответ: В

13. Какие из перечисленных официальных источников не являются программными внешнеполитическими документами?

А. Официальное коммюнике

Б. Военная доктрина

В. Концепция внешней политики

Г. Основы национальной безопасности

Ответ: А

14. Верно ли утверждение, что статья в научном периодическом издании является первоисточником информации?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

15. Верно ли утверждение, что понятия «система международных отношений» и «миропорядок» являются тождественными?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте разницу между объектами исследования естественных и гуманитарных наук.

Ответ: Объектом исследования естественных наук является природа, гуманитарных наук – общество.

2. К какому разделу гуманитарных дисциплин относится теория международных отношений?

Ответ: Теория международных отношений является самостоятельным разделом политической теории.

3. Сформулируйте определение понятия «система» в рамках универсальной теории систем.

Ответ: Система - это полный, целостный набор элементов (компонентов), взаимосвязанных и взаимодействующих между собой так, чтобы могла реализоваться функция системы.

4. Дайте определение системному подходу в универсальной формулировке.

Ответ: Системный подход – метод исследования структуры системы, который рассматривает ее как совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом.

5. Что такое структуры системы?

Ответ: Структура системы - устойчивое множество отношений, которое сохраняется длительное время неизменным, по крайней мере в течение интервала наблюдения.

6. Сформулируйте определение системы международных отношений.

Ответ: Система международных отношений – совокупность международных акторов - государств и международных организаций, которые постоянно взаимодействуют между собой и внешней средой и образуют устойчивую целостность.

7. Что такое параметры системы?

Ответ: Параметры – это величина, с помощью которой описываются свойства системы.

8. Какой характер носит международная система в связи с отсутствием в ней единого центра верховной власти (регулирующая)?

Ответ: Анархичный

9. Сформулируйте основную идею концепции международной системы.

Ответ: Основная идея концепции международной системы - это идея об основополагающей роли структуры в познании ее законов.



10. Почему международные отношения носят преимущественно политический характер?

Ответ: Политический характер международных отношений связан с тем, что их основными акторами являются государства.

11. Почему международные системы являются социальными?

Ответ: Международные системы являются социальными, потому что их основными элементами (участниками) являются социальные объединения, общности, индивидумы.

12. Сформулируйте связь между целью системного анализа международных отношений и их конфликтным характером.

Ответ: Целью системного анализа международных отношений является прогнозирование, чтобы уменьшить конфликтность в международной системе.

13. В чем заключаются особенности международных систем по сравнению с другими социальными системами?

Ответ: Международные системы – это социальные системы особого типа, которые отличаются слабой степенью интеграции элементов в единую целостность, высокой степенью автономности элементов.

14. Как масштабы международной системы и число участников обуславливают универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Действие универсальных международных закономерностей касается не отдельных регионов, а всей мировой системы в целом. Закономерности МО охватывают всех участников МО и все сферы общественных отношений.

15. Как историческая протяженность международных отношений обуславливает универсальный характер закономерностей международных отношений?

Ответ: Закономерности МО наблюдаются в исторической перспективе, в наблюдаемый период и в будущем.

16. Определите природу международных отношений в рамках реалистской школы теории международных отношений.

Ответ: Реалисты рассматривают международные отношения как силовое взаимодействие государств (баланс сил), в котором преимущества имеют наиболее могущественные державы.

17. Сформулируйте основу международных действий (внешней политики) государства.

Ответ: Основой внешнеполитических действий государства являются национальные интересы.

18. Сформулируйте основной принцип Вестфальской политической модели.

Ответ: Основным принципом Вестфалия является формальное равенство суверенитетов государств.

19. Какого актора международных отношений характеризуют следующие атрибуты: наличие территории, наличие населения, проживающего на данной территории, легитимное управление населением, официальное признание другими акторами?

Ответ: Суверенное государство-нация.

20. Перечислите основные группы источников для исследования международных отношений и внешней политики.

Ответ: Официальные документы и материалы (1), данные периодической печати(2), мемуары и дневники (3), современные электронные ресурсы (4).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Примеры вопросов закрытого типа

1. Какая из перечисленных особенностей характеризует западного типа культуру?

А. Страсть к самоанализу

Б. Самоизоляция от общества

В. Подавление собственного «я»

Г. Признание человека абсолютной ценностью

Ответ: Г

2. На какой идее основана современная цивилизация?

- А. Аскетизм
  - Б. Теоцентризм
  - В. Натуоцентризм
  - Г. Присвоение человеком природы
- Ответ: Г

3. Какой характер носит процесс инкультурации?

- А. Целенаправленный
- Б. Случайный
- В. Стихийный
- Г. Планомерный

Ответ: А

4. Для какой культуры свойственен консерватизм и стремление к замкнутости?

- А. Этнической
- Б. Массовой
- В. Популярной
- Г. Национальной

Ответ: А

5. Для какой культуры характерно превращение человеческой жизни в процесс коммуникации?

- А. Современной глобальной
- В. Восточной
- В. Античной
- Г. Европейской средневековой

Ответ: А

6. Глобализация в культуре ведет к смысловым диспропорциям, что создает возможности для чего?

- А. Реализации идей равноправия
- Б. Создания «открытых обществ»
- В. Манипулирования людьми

Ответ: В

7. Что из перечисленного относится к признакам цивилизации?

- А. Неразрывность форм духовной и материальной форм деятельности людей
- Б. Письменный способ трансляции культуры
- В. Общественное разделение труда
- Г. Государство

Ответ: А

8. Какой из перечисленных ресурсов не относится к «мягкой силе»?

- А. Экономический потенциал
- Б. Массовая культура
- В. Политические ценности
- Г. Дипломатия

Ответ: А

9. Кто является автором теории коммуникации?

- А. Р. Робертсон
- Б. К. Дойч
- В. С. Хантингтон

Ответ: Б

10. В какой стране зародилась политика мультикультурализма?

- А. США
- Б. Канада
- В. Великобритания
- Г. Австрия

Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что мультикультурализм возник как альтернативный ответ на вызов глобализации в вопросе о национальной культуре?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

12. В какой стране была реализована политика «плавильного котла»?

А. Великобритания

Б. Канада

В. США

Г. Австралия

Ответ: В

13. Верно ли утверждение, что культурная идентичность и культурный код полностью совпадают?

А Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется терпимость к чужому мировоззрению и обычаям?

А. Идентичность

Б. Веротерпимость

В. Толерантность

Г. Этика

Ответ: В

15. Верно ли утверждение, что политика мультикультурализма разрушает культурную идентичность?

А. верно

Б. Неверно

Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. В каких формах проявляется глобальная общность человеческих связей как культурного феномена?

Ответ: Он проявляется в разнообразных формах. Среди них – универсализация научных знаний, интернационализация высшего образования, всемирное распространение западной массовой культуры (со всеми ее издержками), небывалый размах транснациональных форм туризма и спортивных состязаний, международные фестивали, интернациональные общественные движения, контакты ученых, деятелей культуры и искусства, специалистов разных стран.

2. В каких контекстах употребляется термин «мультикультурализм»?

Ответ: В политическом, эмпирическом, философском контекстах.

3. Сформулируйте определение мультикультурализма в политическом контексте.

Ответ: Мультикультурализм - это система политических мер, направленных на защиту и развитие культурных различий населения.

4. Сформулируйте определение мультикультурализма в научном контексте.

Ответ: Мультикультурализм — это научная теория о культурной неоднородности общества, и философия, которая заключается в изучении прав человека в условиях этнического и религиозного разнообразия.

5. Сформулируйте суть понятия многокультурности.

Ответ: Это понятие означает этнокультурное, религиозное и расовое разнообразие населения, проживающего на едином политическом пространстве.

6. Какие факторы способствовали развитию теории многокультурности?

Ответ: Новая волна миграции, развитие культурной политики идентичности, рост гуманизма после Второй мировой войны.

7. Сформулируйте принципы многокультурности.

Ответ: (1) Положительное отношение к этнокультурным различиям. (2) Предоставление каждой личности права на сохранение своих культурных особенностей. (3) Политическое регулирование. (4) Множественная идентичность.

8. Какую политику характеризует лозунг «Одна нация, два языка, много народов и культур»?

Ответ: Этот лозунг характеризует политику мультикультурности.

9. Сформулируйте основы мультикультурного подхода в профессиональном международном сотрудничестве.

Ответ: Мультикультурный подход основан на понимании места и значения культуры межнациональных коммуникаций в профессиональном международном сотрудничестве.

10. Назовите процессы освоения культуры.

Ответ: Интеграция и адаптация, принятие, защита культурной идентичности, отрицание культурных различий.

11. Что такое культурная идентичность?

Ответ: Культурная идентичность — осознание принадлежности человека к той или иной культурной общности путём само отождествления с её культурными образцами.

12. Что такое межкультурная коммуникация?

Ответ: Межкультурная коммуникация - это коммуникация (взаимодействие) как связь и общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

13. Какие подходы сложились в научных исследованиях культурной идентичности?

Ответ: Цивилизационный, личностный, социологический.

14. Сформулируйте суть цивилизационного подхода к изучению культурной идентичности.

Ответ: Цивилизационный подход исследует культурную идентичность цивилизаций как социокультурных исторических субъектов. Первостепенное значение в цивилизационном подходе имеет установление культурных признаков общности.

15. В чем состоит суть личностного подхода к исследованию культурной идентичности?

Ответ: Личностный подход рассматривает процессы индивидуальной культурной идентификации, результатом которой становится культурная идентичность. В данном подходе исследуются процесс принятия конкретной личностью культурных норм и образцов, отношение личности к объективным общественным формам сознания.

16. Определите суть социологического подхода к культурной идентичности.

Ответ: Социологический подход концентрируется на отношениях между личной и групповой идентичностями, обусловленных идеологическими процессами. В рамках этого подхода изучаются взаимоотношения личностной и коллективной идентичности, определяется эффективность воздействия общественности и государства на личность, анализируются личностные реакции на это воздействие.

17. Сформулируйте наиболее универсальное определение идентичности.

Ответ: Идентичность - осознание человеком своей принадлежности к какой-либо социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире.

18. Какое значение имеет культурная идентичность в межкультурной коммуникации?

Ответ: Значение культурной идентичности в межкультурной коммуникации состоит в том, что она предполагает формирование у индивида определенных устойчивых качеств, благодаря которым те или иные культурные явления или люди вызывают у него чувство симпатии или антипатии, а в зависимости от того или иного чувства он выбирает соответствующий тип, манеру и форму общения.

19. Дайте определение толерантности.

Ответ: Толерантность – это терпимость к чуждому мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям.

20. Что такое толерантность в межкультурной коммуникации?

Ответ: Толерантность в межкультурной коммуникации – это чувство уважения к другим народам, их традициям, ценностям и достижениям, осознание непохожести и принятие всего этнического и культурного многообразия мира.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения

методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

Примеры вопросов закрытого типа

1. Какой исследователь ввел в оборот термин «глобализация»?

- А. Р. Робертсон
- Б. И. Валлернстайн
- В. Дж. Най-мл.
- Г. З. Бжезинский

Ответ: А

2. Кому принадлежит следующее высказывание: «В процессе глобализации, который происходит относительно независимо от строго социальных и других традиционно изучаемых социокультурных процессов, присутствует общая автономность и «логика»?

- А. Г. Киссинджеру
- Б. Х. Буллу
- В. Р. Робертсону
- Г. М. Каплану

Ответ: В

3. Верно ли утверждение, что глобализация сводится к вестернизации?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

4. В каком из видов глобальных пространств возможности государства наиболее ограничены?

- А. Космическое
- Б. Информационное
- В. Территориально-географическое

Ответ: Б

5. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации происходит «размытие суверенитета» государства?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

6. Какой характер носит процесс глобализации с точки зрения современных исследователей?

- А. Линейный
- Б. Принудительный
- В. Сетевой

Ответ: В

7. Какой характер носит структура глобального общества?

- А. Конгломерат
- Б. Гегемонистская
- В. Модернизированная
- Г. Гомогенная

Ответ: А

8. Какие процессы противоположны глобализации?

- А. Регионализация
- Б. Универсализация
- В. Модернизация
- Г. Локализация

Ответ: А, Г

9. Как называется позиция и идеология противников глобализации?

- А. Фундаментализм
- Б. Антиглобализм
- В. Традиционализм
- Г. Консерватизм

Ответ: Б

10. Как называется состояние границ государства, сложившееся под воздействием глобализации?

- А. Демаркация
- Б. Транспарентность
- В. Демаркация

Ответ: Б

11. Верно ли утверждение, что анклав глобального общества воспринимают глобализацию по-разному?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

12. Какой из глобальных процессов не является трендом мировой политики?

- А. Локализация
- Б. Полицентрализация
- В. Кризис института глобального лидерства
- Г. Распад биполярной системы

Ответ: А

13. Какое глобальное разделение на регионы сформулировано в новейших концепциях глобализации?

- А. Запад – Восток
- Б. Север – Юг
- В. Метрополии – колонии

Ответ: Б

14. Верно ли утверждение, что в условиях глобализации уравниваются возможности международного сотрудничества приграничных и внутренних регионов государства?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

15. Верно ли утверждение, что многополярность и полицентризм являются синонимами в определении структуры современной системы международных отношений?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте наиболее универсальное определение глобализации.

Ответ: Глобализация – общемировой процесс социально-экономической, общественно-политической и культурной интеграции и унификации.

2. Назовите основные аспекты глобализации.

Ответ: ( 1) Мировое разделение труда(2) Планетарная миграция капитала, рабочей силы и средств производства (3) Стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов (4) Мультикультурализм (5) Информационное общество.

3. Назовите основные сферы глобализации.

Ответ: Глобализация охватывает экономическую, культурную и политическую сферы.

4. Определите содержание экономической глобализации.

Ответ: Глобализация экономики – это процесс экономического сближения государств, результатом которого становится формирование в масштабах всего мирового хозяйства интегрированного рынка товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

5. Появление каких глобальных экономических акторов ограничивает регулируемую роль государства в экономической и валютно-финансовой сфере?

Ответ: ТНК, международные торговые (ВТО) и финансовые организации (МВФ) ограничивают регулируемую роль государства.

6. Какими противоположными процессами сопровождается глобализация?

Ответ: Глобализация сопровождается процессами противоположной направленности, такими как «дифференциация», «регионализация», «фрагментация» или «локализация».

7. Какой процесс характеризуется добровольным ограничением суверенитета государств?

Ответ: Добровольное ограничение своего суверенитета государствами - так называемый трансферт суверенитета, т. е. передача его части в распоряжение общих наднациональных структур происходит в условиях политической интеграции ( Европейский Союз).

8. Что такое мегатренды?

Ответ: Мегатренды – это крупномасштабные, долгосрочные процессы мирового развития, определяющие качественное содержание текущего этапа эволюции миросистемы.

9. Совокупность каких признаков (неотъемлемых атрибутов) национального государства лежит в основе его абстрактной нормативной модели?

Ответ: Современные исследования исходят из того, суверенитет, границы и территориальная целостность являются неотъемлемыми атрибутами национального государства современного типа. Совокупность указанных признаков лежит в основе некой абстрактной нормативной модели

10. Дайте определение понятию «региональная подсистема международных отношений».

Ответ: Это совокупность государств, объединяемых (1) географическим фактором, (2) стремлением к деятельности на основе общих интересов и общих, признаваемых всеми институтами, организаций и норм, в сфере экономики, торговли, безопасности, (3) близостью исторического опыта и культуры.

11. Какие три большие ресурсные области, которыми обладает государство для влияния на международной арене?

Ответ: В международных исследованиях традиционно выделяются три большие ресурсные области: 1) военно-политическая; 2) политико-экономическая; 3) социально-политическая и гуманитарная.

12. Какие новейшие технологии расширили доступ к получению информации по международным проблемам?

Ответ: Информационные и коммуникационные технологии, социальные сети открыли возможности к быстрому и дешевому способу получения и распространения информации.

13. Поясните утверждение известного французского социолога Р. Арона: «Международные отношения — это отношения между политическими единицами».

Ответ: Арон рассматривает международные отношения в первую очередь как межгосударственные.

14. Что такое «глобализация без гегемона»?

• Ответ: Новый виток глобализации будет принципиально иным. Совсем не обязательно именно США должны стать источником и основным драйвером «Глобализации 2.0». Неочевидно, что для перезапуска глобализации потребуются наличие мотивированного глобального гегемона. Более вероятна модель горизонтальной глобализации, основанной на многосторонности.

15. Что такое «глобализация без центра периферии»?

• Ответ: В условиях «Глобализации 2.0» ее «волны», скорее всего, будут идти в противоположном направлении — от периферии к ядру, а «совокупный Запад» начнет все чаще отгораживаться от периферии ограничениями миграции, возвращением к протекционизму, репатриацией на свою территорию ушедших ранее производств, подъемом национализма и ксенофобии. Продолжатся сдвиги в соотношении экономических потенциалов глобального ядра и периферии.

16. В чем проявилась неравномерность глобализации?

Ответ: За 30 лет глобализация поделила мир на выигравших и проигравших. Причем разделительная линия между первыми и вторыми далеко не всегда проходит между «успешными» и «неуспешными» государствами. Гораздо чаще она проходит внутри государств — между отдельными социальными, возрастными и профессиональными группами, между крупными городскими агломерациями и сельской местностью, между богатыми и бедными регионами. То есть между теми, кто так или иначе «вписался» в новый уклад жизни, и теми, кто «выпал» из него.

17. Что станет главным критерием успеха государств на следующем этапе глобализации?

Ответ: В ходе «Глобализации 2.0» главным критерием успеха отдельных государств станет уже не столько достижение высоких темпов экономического роста, сколько обеспечение перехода к моделям устойчивого развития.

18. Что такое международное сотрудничество?

Ответ: Международное сотрудничество - процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют совместные поиски реализации общих интересов.

19. Дайте определение понятию «внешняя политика».

Ответ: Внешняя политика - деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами внешнеполитической деятельности: государствами, зарубежными партиями и иными общественными организациями, всемирными и региональными международными организациями.

20. Сформулируйте суть процесса анализа внешней политики государства.

Ответ: Анализ внешней политики - это исследование управления внешними связями и деятельностью государства. Внешняя политика включает цели, стратегии, меры, методы управления, руководящие принципы, директивы, соглашения.. Управление внешними отношениями требует тщательно продуманных планов действий, адаптированных к иностранным интересам и заботам правительства.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры вопросов закрытого типа

1. Верно ли утверждение, что в политической сфере действуют универсальные законы природы?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б.

2. Какой из перечисленных элементов не входит в постановочную часть исследования?

- А. Актуальность проблемы
- Б. Выводы
- В. Цель исследования
- Г. Задачи следования

Ответ: Б.

3. В какой части исследования содержится обзор информационной базы?

- А. Введение
- Б. Заключение
- В. Основная часть

Ответ: А

4. Какой элемент алгоритм исследования внешней политики необходим в выводах?

- А. Характер внешней политики
- Б. Эффективность внешней политики
- В. Цели внешней политик
- Г. Направления внешней политики

Ответ: Б

5. К какой области гуманитарных знаний относятся исследования международных отношений?

- А. Философия
- Б. Социология
- В. Политические науки
- Г. История

Ответ: В

6. Верно ли утверждение, что государство является универсальным актором международных отношений?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

7. Как называется совокупность цели, задач исследования и положений, выносимых на защиту?

- А. Парадигма
- Б. Методология
- В. Научная гипотеза

Ответ: В

8. Верно ли утверждение, что единственным результатом исследования международных отношений является прогнозирование?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: Б

9. Верно ли утверждение, что закономерности в международных отношениях носят объективный характер?

- А. Верно
- Б. Неверно

Ответ: А

10. Какой новый вид источников информации по международным проблемам появился в последние десятилетия?

- А. Дневники и мемуары политиков
- Б. Электронные ресурсы



В. Периодика

Г. Документы внешней политики

Ответ: Б

11. Как называются свойства системы международной системы?

А. Параметры

Б. Ресурсный потенциал

В. Этапы эволюции

Ответ: А

12. Какая из концепций имеет более позднее происхождение?

А. Реализм

Б. Либеральный интернационализм

В. Неомарксизм

Г. Концепция «мягкой силы»

Ответ: Г

13. Верно ли утверждение, что лидерство и гегемония являются тождественными для характеристики позиций великой державы?

А. Верно

Б. Неверно

Ответ: Б

14. Как называется представление научных результатов в печати?

А. Процесс принятия внешнеполитических решений

Б. Презентация

В. Доклад

Г. Публикация

Ответ: Г

15. Как называется научное выявление достоверности источников информации?

А. Внешняя критика

Б. Обзор информации

В. Верификация

Г. Текстовый анализ

Ответ: В

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий

Примеры вопросов открытого типа

1. Сформулируйте основные элементы научно-исследовательской стратегии.

Ответ: Основными элементами научно-исследовательской стратегии являются формулировка объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, теоретико-методологическая основа и методы исследования.

2. Что такое объект исследования?

Объект: Объект исследования - часть реального мира, которая выделяется и воспринимается как единое целое в течение длительного времени.

3. Что такое предмет исследования?

Ответ: Предмет исследования – выделенные автором исследования аспекты явления или процесса в качестве научной проблемы, требующей решения.

4. Что такое научная парадигма?

Ответ: Парадигма – исторически сложившаяся система научных воззрений.

5. Сформулируйте различия между методологией исследования международных отношений и его методикой.

Ответ: Методология – это совокупность научных школ и концепций теории международных отношений. Методика - способы достижения поставленной цели, конкретные процедуры и технические приемы обработки материала.

6. Сформулируйте ядро методологической основы исследования международных отношений.

Ответ: Ядром методологической основы исследований международных отношений является совокупность школ и направлений теории международных отношений.

7. Сформулируйте разницу между нормативно-теоретическим и прикладным анализом международных отношений.

Ответ: Нормативно-теоретический анализ выявляет общие закономерности международных отношений, прикладной анализ направлен на исследование конкретной международной ситуации или проблемы.

8. Как называется последовательная постановка аналитических задач?

Ответ: Алгоритм анализа

9. Как называется системный подход к анализу международных отношений, основанный на общей теории систем и конструируемых абстрактных теоретических моделях?

Ответ: Эвристический метод

10. Как называется подход к системному изучению международных отношений, который опирается на реально существующие в практике международных отношений взаимодействия в рамках определенных географических регионов?

Ответ: Эмпирический метод

11. Как называется метод анализа, основанный на следующих принципах: определение субъекта действия (кто является инициатором), содержание политического события, объект (кому направлено действие), время совершения события.

Ответ: Метод ивент-анализа.

12. Как называется метод, суть которого сводится к переводу текстовой информации в количественные данные, которые использовались в последующей математической обработке?

Ответ: Метод контент-анализа

13. Сформулируйте разницу между аннотацией статьи и рецензией на статью.

Ответ: Аннотация – это краткое авторское изложение основных тезисов статьи, а рецензия – внешний отзыв на статью.

14. Какие основные элементы включает в себя (абстрактная) модель внешней политики?

Ответ: Национальные интересы и цели внешней политики, задачи и направления внешней политики. Ресурсы и средства реализации целей, результаты внешней политики и ее эффективность.

15. Какими ресурсами обладает государство в сфере внешней политики с точки зрения реалистского подхода?

Ответ: Государство обладает силовыми ресурсами: военно-стратегическими, экономическими, политико-дипломатическими.

16. Почему представители реалистской школы считают, что международные отношения носят конфликтный характер?

Ответ: С точки зрения реалистов, конфликт присущ отношениям между государствами с силу столкновения их интересов.

17. Сформулируйте разницу в характеристике международной системы между реалистами и либералами-интернационалистами.

Ответ: Реалисты считают международной систему конфликтной, а естественным регулятором баланс сил. Либералы исходят из совпадения универсального интереса всех государств – сохранение мира, отсюда основным регулятором считают международное право как основу действий международной организации.

18. Назовите единственную универсальную межправительственную организацию в современной системе международных отношений.

Ответ: Организация Объединенных Наций.

19. Какая новая сферы обеспечения безопасности государства сформировалась в последние десятилетия?

Ответ: Сфера информационной безопасности.

20. Сформулируйте разницу между многополярностью и полицентризмом системы международных отношений.

Ответ: Многополярность – это баланс сил между несколькими великими державами, полицентризм – соотношение между многочисленными центрами сил на разных уровнях: глобальном и региональном; военно-политическом, политико-экономическом, политико-дипломатическом.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ОТКРЫТОГО ТИПА

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Вопросы к экзамену:

I Основные направления эволюции современной миросистемы

1. Отечественные и зарубежные концепции миросистемы.
2. Факторы эволюции современной миросистемы.
3. Проблема системного кризиса международных отношений.
4. Международные отношений и мировая политика: общее и особенное.

II Всемирный идейно-политический процесс

1. Идеологический фактор мировой политики.
2. Современный политический процесс.
3. Понятие идеологического раскола и мировая политика: история и современность

III Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства

1. Формирование государства-нации и Вестфальской политической модели международных отношений.
2. Проблема кризиса Вестфальской системы.
3. Трансформация государственного суверенитета в современной мировой политике.

IV Эволюция современного миропорядка

1. Система баланса сил в современном миропорядке.
2. Система международных отношений и миропорядок: соотношение понятий.

V Роль государств в парадигме общественного развития в XXI веке

1. Государства и негосударственные акторы: соотношение ресурсов влияния.

VI Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство

1. Концепции глобализации.
2. Понятие волн глобализации, плюсы и минусы глобализации.
3. Новые факторы глобализации и мировая конкуренция.

VII Глобальные демографические и миграционные тренды

1. Современные миграционные потоки.
2. Глобальная демография: основные тенденции. Проблема регулирования.

Критерии оценивания

Отлично: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно: Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не

выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.  
Фонд оценочных средств находится в приложении

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |   |                                |  |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |                                |  |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год              | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Кефели И. Ф.,<br>Выходец Р. С.  | ГЛОБАЛИСТИКА.<br>ЭКОПОЛИТОЛОГИЯ 3-е<br>изд., испр. и доп. Учебное<br>пособие для бакалавриата и<br>магистратуры: Гриф УМО<br>ВО | М.:Издательство Юрайт,<br>2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/450522AF-9135-443A-99A2-674873996EF3">https://biblio-online.ru/<br/>book/450522AF-9135-<br/>443A-99A2-67487399<br/>6EF3</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература  |   |   |                                |  |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год              | Эл. адрес  |
| Л2.1  | Поздняков<br>А.И. - отв. ред.,<br>Белозёров В.К.<br>- отв. ред.,<br>Васильева<br>М.М. - отв.<br>ред.                          | СОВРЕМЕННЫЕ<br>МЕЖДУНАРОДНЫЕ<br>ОТНОШЕНИЯ. Учебник и<br>практикум для<br>академического<br>бакалавриата: Гриф УМО ВО            | М.:Издательство Юрайт,<br>2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68">https://biblio-online.ru/<br/>book/AA968803-968B-<br/>4031-9425-8B826FFE4<br/>C68</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   |   |   |                                |  |
|   | Название  | Эл. адрес   |                                |  |
| Э1  | Министерство иностранных дел Российской Федерации   | <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>   |                                |  |
| Э2  | Журнал "Foreign Policy"   | <a href="http://www.foreignpolicy.com">http://www.foreignpolicy.com</a>   |                                |  |
| Э3  | Учебная дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332</a>               |                                |  |
| 6.3. Перечень программного обеспечения  |   |   |                                |  |
| Microsoft Office<br>7-Zip<br>AcrobatReader<br>Xmind, <a href="https://www.xmind.net/license/">https://www.xmind.net/license/</a> (свободно распространяемое)<br>XnView, <a href="http://xnviewload.ru/">http://xnviewload.ru/</a> (свободно распространяемое)   |   |   |                                |  |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем  |   |   |                                |  |
| 1. Электронная база данных «Scopus» ( <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> );<br>2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета ( <a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a> );<br>3. Научная электронная библиотека elibrary ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> ) |   |   |                                |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                            | Назначение   | Оборудование   |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся   | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория                    | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Мегатренды и глобальные проблемы" является интегральной дисциплиной, поскольку в ее предметных полях соединяются важнейшие вопросы теории и практики международных отношений. Их осмысление и адекватный анализ возможен на основе соединений фундаментальных знаний по международной проблематики, полученных на предыдущем уровне подготовки, с самостоятельной творческой, научно-исследовательской работой студентов на стыке собственных научных интересов и проблематики курса. Главное, что студент должен продемонстрировать в ходе и в результате освоения дисциплины, - панорамный, системный взгляд на международные отношения во всей их сложности и многомерности. Освоение программы курса должно способствовать не только закреплению навыков миросистемного анализа, но и формированию теретико-методологических принципов, реализуемых в процессе написания магистерской диссертции и освоения других дисциплин учебного плана.

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношении аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (гlossарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы, что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации (экзамену).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) ответы-сообщения в виде презентаций, (в) дискуссии по теме в формате «круглого стола» и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя

по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который приводится в плане практического занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);

фокус на наиболее важных моментах;

понимание аудитории;

драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;

доступность, ясность излагаемого материала;

живое изложение, умение заинтересовать;

убедительность выступления;

культура речи, четкость дикции, темп изложения;

логическая завершенность выступления;

соблюдение регламента выступления;

текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;

логическая последовательность информации на слайдах;

общее впечатление от просмотра презентации;

знание источников и основной литературы по теме;

уровень владения проблемой (правильность ответа);

уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);

полнота ответа;

владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – экзамену, программа которого представлена в специальном перечне теоретических вопросов и практических заданий. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

Универсальным и эффективным методом подготовки является составление краткого плана-конспекта по теме/вопросу – легкого для запоминания и воспроизведения на зачете/экзамене систематизированного варианта ответа.

Дисциплина представлена на электронном образовательном портале АлтГУ

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2332>

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Политика России в азиатских регионах рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 49  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 22 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 12        | 12  | 12    | 12  |
| Практические     | 20        | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа      | 49        | 49  | 49    | 49  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., профессор, Лысенко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политика России в азиатских регионах**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины «Политика России в азиатских регионах» является формирование у студентов комплексного представления о месте и роли России в азиатской региональной системе, региональных политических и экономических процессах в азиатском регионе, основных направлениях, форм, методов и моделей взаимодействия России с государствами азиатского региона, проблем и перспектив межгосударственного и межрегионального сотрудничества |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели   |
| УК-1.3       | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | принципы, механизмы и содержание политики России в азиатских регионах  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | формулировать и научно обосновать перспективную позицию России по актуальным проблемам безопасности и взаимодействия с азиатскими регионами, моделировать направления развития отношений России с государствами азиатского региона             |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыками аналитической деятельности, методами прогнозирования и моделирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и социокультурных процессов в изучаемом регионе |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции             | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Политика России в Центральной Азии и на Среднем Востоке</b> |  |              |         |       |                         |                        |
| 1.1.   | Становление межгосударственных отношений Российской Федерации и государств азиатского региона (1991-2020-е гг.).   | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.   | Трансформация российской внешней политики в Центральной Азии. Межгосударственное взаимодействие РФ со странами Центральной Азии в 2000 – 2020-е гг. Цели, проблемы и перспективы внешней политики РФ в Центральной Азии: ситуационный анализ | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.   | Центральная Азия в мировой энергетической политике. Нефтегазовый потенциал стран Каспийского региона. Энергетическое измерение политики России в Центральной Азии. Транспортные проекты региона  | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4.   | Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Центральной Азии   | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5.   | Проблемы безопасности в Центральной Азии и политика России   | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.3          | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6.   | Проблемы безопасности на Среднем Востоке и политика России   | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7.   | Работа с источниками и рекомендованной литературой   | Сам. работа  | 2       | 12    | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Политика России в Юго-Восточной и Южной Азии</b>            |  |              |         |       |                         |                        |
| 2.1.   | Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии и позиция России  | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.3          | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.   | Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии: экономическое сообщество АСЕАН и политика России   | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции             | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------------|
| 2.3.  | Отношения России с государствами Южной Азии   | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4.  | Работа с источниками и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 2       | 10    | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Политика России в Восточной Азии</b>   |   |              |         |       |                         |                        |
| 3.1.  | Торгово-экономические отношения и военно-техническое сотрудничество России со странами Восточной Азии | Лекции       | 2       | 2     | УК-1.1, УК-1.3          | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2.  | Российско-китайские отношения на современном этапе  | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.  | Гуманитарное сотрудничество России с КНР: основные направления и перспективы                          | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4.  | Отношения России с государствами Корейского полуострова   | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5.  | Российско-японские отношения на современном этапе   | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6.  | Работа с источниками и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 2       | 15    | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Политика России на Ближнем Востоке</b> |   |              |         |       |                         |                        |
| 4.1.  | Ближневосточный вектор внешней политики России  | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2.  | Российско-турецкие отношения  | Практические | 2       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3.  | Работа с источниками и рекомендованной литературой  | Сам. работа  | 2       | 12    | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Россия является полномасштабным партнёром по диалогу с АСЕАН с:  
а) июля 1996 г.

- б) февраля 2009 г.
- в) декабря 2005 г.
- г) августа 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. В каком году был образован Таможенный союз ЕАЭС?

- а) 1996 г.
- б) 2007 г.
- в) 2010 г.
- г) 2016 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 3. Какой вопрос стал основой сотрудничества государств ШОС?

- а) борьба с терроризмом
- б) защита окружающей среды
- в) гуманитарное сотрудничество
- г) развитие экономической интеграции

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В 2006 г. состав ядерных держав пополнился:

- а) Бразилией и ЮАР
- б) Израилем
- в) Северной Кореей
- г) Индией и Пакистаном

ОТВЕТ: в

Вопрос 5. Россия вмешалась в сирийский кризис ...

- а) по своей собственной инициативе
- б) по просьбе правительства Б. Асада
- в) по просьбе международного сообщества в лице ООН
- г) нет верного ответа

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. В 2015 г. Россия ввела санкции в отношении Турции по причине:

- а) финансирования турецкими правящими кругами террористических организаций на Северном Кавказе
- б) уничтожения турецкими ВВС российского бомбардировщика Су-24
- в) репрессий турецких властей против Рабочей партии Курдистана, отстаивающей право курдского народа на самоопределение
- г) отказа Турции от участия в проекте по строительству газопровода «Голубой поток»

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Договор о запуске российско-китайского магистрального газопровода «Сила Сибири» был подписан в:

- а) 2008 г.
- б) 2010 г.
- в) 2014 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 8. Главная статья южнокорейского экспорта в Россию:

- а) нефть и нефтепродукты
- б) металлы и изделия из них
- в) продукция химической промышленности
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: г

Вопрос 9. Главная статья японского экспорта в Россию:

- а) нефть и нефтепродукты
- б) металлы и изделия из них
- в) продукция сельского хозяйства
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: г

Вопрос 10. Международная организация, основанная в 2001 году лидерами России, Китая, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана:

- а) Азиатско-тихоокеанский экономический совет (АТЭС)
- б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
- в) БРИКС
- г) Содружество Независимых Государств (СНГ)

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. В чем сходятся интересы России и Южной Кореи в области поддержания безопасности на

Корейском полуострове?

- а) обе страны пытаются не допустить расширения влияния США в АТР
- б) обе страны пытаются разрешить проблему создания КНДР ядерного оружия
- в) ни одна из стран не придает значения этому вопросу
- г) у стран нет взаимных интересов

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Какая страна не принимает участия в шестисторонних переговорах, посвященных поиску мирного решения проблем безопасности в связи с реализацией северокорейской ядерной программы?

- а) Россия
- б) США
- в) Китай
- г) Индия

ОТВЕТ: г

Вопрос 13. Россия признала Государство Палестина в:

- а) 1988 г.
- б) 1992 г.
- в) 2004 г.
- г) 2011 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 14. Окончательная демаркация российско-китайской границы состоялась в:

- а) 1968 г.
- б) 1991 г.
- в) 2001 г.
- г) 2005 г.

ОТВЕТ: г

Вопрос 15. Термин «особо привилегированное стратегическое партнерство» характеризует отношения России с:

- а) Объединенными Арабскими Эмиратами
- б) Китаем
- в) Казахстаном
- г) Индией

ОТВЕТ: г

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ — политическая, экономическая и культурная региональная межправительственная организация 10 стран, расположенных в Юго-Восточной Азии.

Ответ: Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

2. С каким государством Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия?

Ответ: Китай

3. С какой страной Юго-Восточной Азии Россия развивает отношения всеобъемлющего стратегического партнерства?

Ответ: Вьетнам

4. Какие территории Россия передала Китаю в 2005 г. согласно Дополнительному соглашению о российско-китайской государственной границе на ее Восточной части?

Ответ: остров Тарабаров, остров Большой Уссурийский

5. Назовите главные задачи деятельности Шанхайской организации сотрудничества.

Ответ: укрепление стабильности и безопасности государств-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

6. \_\_\_\_\_ — региональная международная организация в области коллективной безопасности, основанная 15 мая 1992 г. В состав ее участников входят Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)

7. Принадлежность каких российских территорий оспаривает Япония?

Ответ: Итуруп, Шикотан, Кунашир и Хабомаи

8. В каком году был подписан Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и КНДР?

Ответ: 2000 г.

9. Какие направления российско-японского экономического сотрудничества предусматривал «План Ельцина—Хасимото»?

Ответ: расширение инвестиционного сотрудничества, меры по содействию реформам в Российской Федерации и интеграции российской экономики в международную экономическую систему, укрепление сотрудничества в области использования атомной энергии в мирных целях, сотрудничество в освоении

космического пространства

10. В каком году были установлены дипломатические отношения между Республикой Казахстан и Российской Федерацией?

Ответ: 1992 г.

11. Какая страна является крупнейшим торговым партнером России в АСЕАН?

Ответ: Вьетнам

12. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?

Ответ: 2001 г.

13. Какая категория товаров занимает ведущее место в структуре российско-иранской торговли?

Ответ: продовольствие и сельскохозяйственное сырье

14. В каком году были установлены дипломатические отношения между СССР и Израилем?

Ответ: 1948 г.

15. \_\_\_\_\_ - ведущая платформа многостороннего общерегионального политического диалога в рамках АСЕАН по всему спектру вопросов, связанных с обеспечением мира и стабильности в АТР.

Ответ: Региональный форум АСЕАН

16. Назовите страну - крупнейшего торгового-экономического партнера России в Южной Азии.

Ответ: Индия

17. Назовите крупнейшего торгового партнера России среди арабских стран.

Ответ: Объединенные Арабские Эмираты

18. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского импорта из Индии?

Ответ: продукция химической промышленности; машины, оборудование и транспортные средства; продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье

19. Какие товары составляют основу российского импорта из Китая?

Ответ: электромеханическая продукция (машинное оборудование, электронная продукция, транспортные средства )

20. Для каких стран Центральной Азии Россия традиционно является главным торговым-экономическим партнером?

Ответ: Киргизия, Таджикистан

**ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3** Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Вопрос 1. К особенностям российско-китайского экономического сотрудничества на современном этапе относятся:

- а) доминирующие позиции сырьевых товаров в российском экспорте и крайне низкая доля машин и оборудования
- б) недостаточно высокий объем товарооборота
- в) растущий торговый дефицит России
- г) все перечисленное

ОТВЕТ: а

Вопрос 2. Среди стран Юго-Восточной Азии самый большой товарооборот с РФ имеет:

- а) Таиланд
- б) Бруней
- в) Филиппины
- г) Вьетнам

ОТВЕТ: г

Вопрос 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была образована в:

- а) 1967 г.
- б) 1976 г.
- в) 1984 г.
- г) 1992 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 4. В каком году большинство государств - членов ООН (в том числе Россия) официально признали независимость Государства Палестина?

- а) 1988 г.
- б) 1998 г.
- в) 1976 г.
- г) 1991 г.

ОТВЕТ: а

Вопрос 5. Российско-китайский Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве был подписан в:

- а) 1998 г.
- б) 2001 г.
- в) 2008 г.
- г) 2012 г.

ОТВЕТ: б

Вопрос 6. Кто из глав РФ первым совершил визит в КНДР после распада СССР?

- а) Б.Н. Ельцин
- б) В.В. Путин
- в) Д.А. Медведев

ОТВЕТ: б

Вопрос 7. Дипломатические отношения между РФ и Республикой Корея были установлены в:

- а) 2000 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

ОТВЕТ: в

Вопрос 8. Главная статья российского экспорта в Иран:

- а) продовольствие и сельскохозяйственное сырье
- б) нефть и нефтепродукты
- в) продукция химической промышленности
- г) машины, оборудование и транспортные средства

ОТВЕТ: а

Вопрос 9. Япония оспаривает суверенитет России над:

- а) островами Тарабаров, Большой Уссурийский
- б) островами Лианкур
- в) островами Итуруп, Кунашир, Шикотан, Хабомаи
- г) Парасельскими островами

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Термин «всеобъемлющее партнерство и стратегическое взаимодействие» характеризует отношения России с:

- а) Пакистаном
- б) Китаем
- в) Индонезией
- г) Ираном

ОТВЕТ: б

Вопрос 11. Традиционными партнерами России на Ближнем Востоке являются:

- а) Турция и Пакистан
- б) Сирия и Египет
- в) Судан и Израиль
- г) Саудовская Аравия и Афганистан

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Формат всеобъемлющего стратегического партнерства характеризует отношения России с:

- а) Вьетнамом
- б) КНДР
- в) Ираком
- г) Пакистаном

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Доминирующее значение в отраслевой структуре японских инвестиций в Россию имеет:

- а) агротехническая отрасль
- б) энергетика
- в) логистика
- г) информационные технологии

ОТВЕТ: б

Вопрос 14. Фактором, способствующим развитию российско-индийского политического партнерства, является:

- а) территориальная близость
- б) общий курс на формирование многополярного мира
- в) углубляющееся партнерство Индии и США
- г) углубляющееся партнерство России и Китая

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Одной из главных целей политики России на Ближнем Востоке является:

- а) расширение сотрудничества в гуманитарной сфере
- б) формирование военно-политического альянса
- в) сдерживание экстремизма и терроризма
- г) дестабилизация политической обстановки

ОТВЕТ: в

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ - международная организация, основанная 15 июня 2001 г. лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участники, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнёрства, научного и культурного взаимодействия.

Ответ: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

2. С какой страной Южной Азии Россия развивает отношения особо привилегированного стратегического партнерства?

Ответ: Индия

3. В каком году был подписан Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой?

Ответ: 2001 г.

4. Назовите цели создания Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Ответ: установление мира и стабильности в регионе; ускорение экономического, социального и культурного развития её государств-членов на основе сотрудничества и взаимопомощи; поддержание взаимовыгодного сотрудничества с общими и региональными международными организациями, имеющими сходные цели.

5. Принятие какого документа стало важным шагом в развитии Евразийского экономического союза.

Почему?

Ответ: принятие новой редакции Таможенного кодекса ЕАЭС (2016 г.). Новый Таможенный кодекс ЕАЭС содержит ряд принципиально новых положений, которые должны существенно упростить работу участников внешнеэкономической деятельности, стимулировав тем самым развитие экономики и торговли в рамках объединения.

6. \_\_\_\_\_ — форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений.

Ответ: Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

7. В каком году произошел советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманском (Чжэньбао)?

Ответ: 1969 г.

8. Назовите страны, участвующие в Шестисторонних переговорах по ядерной программе КНДР.

Ответ: Северная Корея, Китай, США, Россия, Южная Корея, Япония

9. В каком году был подписан Договор об основах отношений Российской Федерации и Республики Корея? Какой уровень двусторонних отношений он предусматривал?

Ответ: документ был подписан в 1992 г., он декларировал развитие сотрудничества между странами на основе «взаимодополняющего конструктивного партнерства»

10. В чем заключается значение официального визита премьер-министра Японии Дз. Коидзуми в Россию в январе 2003 г. для российско-японских отношений?

Ответ: японская сторона отказалась от «принципа неотделимости политики и экономики», в соответствии с которым развитие отношений с Россией в практических областях, и прежде всего экономической, ставилось в жесткую зависимость от решения территориальной проблемы на японских условиях.

11. В каком году было подписано временное Соглашение о зоне свободной торговли между ЕАЭС и Ираном?

Ответ: 2018 г.

12. Какое название получила внешнеполитическая стратегия Российской Федерации в начале XXI в., в рамках которой произошла внешнеполитическая и внешнеэкономическая переориентация на развитие сотрудничества со странами Азии?

Ответ: поворот на Восток

13. \_\_\_\_\_ - объединение Евросоюза, России, США и ООН для консолидации усилий по мирному урегулированию Арабо-израильского конфликта.

Ответ: квартет по ближневосточному урегулированию (ближневосточный квартет)

14. В каком году Россия вступила в АТЭС?

Ответ: 1998 г.

15. Назовите страну - крупнейшего торгово-экономического партнера России на Ближнем Востоке.

Ответ: Турция

16. Какое государство Азии является крупнейшим торгово-экономическим партнером Российской Федерации?

Ответ: Китайская Народная Республика

17. Какие товары занимают ведущее место в структуре российского экспорта в Индию?



Ответ: минеральные продукты; машины, оборудование и транспортные средства; драгоценные металлы и камни

18. Какие товары составляют основу российского экспорта в Китай?

Ответ: минеральное топливо (нефть, трубопроводный газ, СПГ, уголь и мазут), минеральные ресурсы, древесина, сельскохозяйственная продукция и морепродукты

19. \_\_\_\_\_ - межгосударственное неформальное объединение пяти государств: Бразилии, России, ЮАР, Индии, Китая, целью которого является увеличение темпов экономического роста стран-участниц.

Ответ: БРИКС

20. Назовите главного торгово-экономического партнера России в Центральной Азии.

Ответ: Казахстан

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

### 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы         | Заглавие  | Издательство, год             | Эл. адрес   |
|------|----------------|---|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Смирнов, Г. Н. | Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | М. : Издательство Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365">https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365</a> |

|  |  |   |                                |   |
|--|--|---|--------------------------------|---|
| Л1.2   | Цыганков П.А. -<br>отв. ред.   | МЕЖДУНАРОДНЫЕ<br>ОТНОШЕНИЯ И<br>МИРОВАЯ ПОЛИТИКА.<br>Учебник для<br>бакалавриата и<br>магистратуры: Гриф<br>УМО ВО  | М.:Издательство Юрайт,<br>2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929">https://biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |  |   |                                |   |
|  | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>       | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Муратшина К. Г.<br>; под науч. ред.<br>Михайленко В.И.   | МЕЖДУНАРОДНЫЕ<br>ОТНОШЕНИЯ.<br>РОССИЙСКО-<br>КИТАЙСКИЕ<br>ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ<br>XX — НАЧАЛЕ XXI<br>ВЕКОВ 2-е изд. Учебное<br>пособие для бакалавриата<br>и магистратуры: | М.:Издательство Юрайт,<br>2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01">https://biblio-online.ru/book/473B098F-B632-409D-A4D4-8F039BF10E01</a> |
| Л2.2   | АлтГУ, Ист. фак.,<br>Каф.<br>востоковедения,<br>Алтайский<br>междунар. центр<br>азиат. исслед. | Политика России и Китая<br>в Центральной Азии во<br>второй половине XIX -<br>начале XXI в.:<br>[монография]   | [Азбука], 2014                 | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1078</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |  |   |                                |   |
|  | <b>Название</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |                                |   |
| Э1   | Российская национальная библиотека   | <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>   |                                |   |
| Э2   | Научная библиотека МГУ им. М.В.<br>Ломоносова  | <a href="https://nbgmu.ru/">https://nbgmu.ru/</a>   |                                |   |
| Э3   | Научная электронная библиотека<br>eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>   |                                |   |
| Э4   | Ежемесячный научный журнал "Мировая<br>экономика и международные отношения"                    | <a href="https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo">https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo</a>   |                                |   |
| Э5   | Научный журнал "Юго-Восточная Азия:<br>актуальные проблемы развития"                           | <a href="https://sea.ivran.ru/">https://sea.ivran.ru/</a>   |                                |   |
| Э6   | Курс в Moodle "Политика России в азиатских<br>регионах"  | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=923</a>   |                                |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |  |   |                                |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);</p> |  |   |                                |   |

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование   |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики                                   | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Археологические и письменные памятники тюрок Центральной Азии

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра археологии, этнографии и музеологии</b>         |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 2 |
| аудиторные занятия      | 30  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 78  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)  |     | Итого |     |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
|                | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий    | УП     | РПД | УП    | РПД |
|                | Лекции | 14  | 14    | 14  |
| Практические   | 16     | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 78     | 78  | 78    | 78  |
| Итого          | 108    | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Профессор, Горбунов Вадим Владимирович*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., Доцент, Серегин Николай Николаевич*

Рабочая программа дисциплины  
**Археологические и письменные памятники тюрков Центральной Азии**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Тишкин Алексей Алексеевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | <p>Целью освоения учебной дисциплины является сформировать у студентов системные знания по археологическому и нарративному наследию тюрков Центральной Азии и продемонстрировать общие и особенные черты его развития.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• дать характеристику археологических памятников тюркской культуры Центральной Азии;</li><li>• сформировать представление о специфике памятников тюркской рунической письменности;</li><li>• рассмотреть изменения материальной и духовной культуры на примере археологических и письменных источников;</li><li>• раскрыть содержание основных проблем тюркской археологии и рунологии.</li></ul> |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|       |  |
|-------|--|
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания                   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | способностью выстраивать сценарии развития политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений                  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Тюркская археологическая культура</b> |   |              |         |       |             |                              |
| 1.1.   | География и хронология тюркской культуры                                | Лекции       | 2       | 2     | УК-5        | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1       |
| 1.2.   | География и хронология тюркской культуры                                | Сам. работа  | 2       | 6     | УК-5        | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.1       |
| 1.3.   | Тюркское монументальное искусство                                       | Лекции       | 2       | 2     | УК-5        | Л1.4, Л2.2, Л3.1             |
| 1.4.   | Тюркское монументальное искусство                                       | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-5        | Л1.4, Л2.2, Л3.1             |
| 1.5.   | Художественный металл тюрков  | Лекции       | 2       | 2     | УК-5        | Л1.4, Л2.2, Л3.1             |
| 1.6.   | Художественный металл тюрков  | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-5        | Л1.4, Л2.2, Л3.1             |
| 1.7.   | Тюркские памятники черной металлургии                                   | Лекции       | 2       | 2     | УК-5        | Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л3.1       |
| 1.8.   | Тюркские памятники черной металлургии                                   | Сам. работа  | 2       | 4     | УК-5        | Л1.3, Л1.4, Л2.2, Л3.1       |
| 1.9.   | Погребальные памятники тюркской культуры                                | Практические | 2       | 2     | УК-5        | Л1.1, Л2.1, Л3.1             |
| 1.10.  | Погребальные памятники тюркской культуры                                | Сам. работа  | 2       | 6     | УК-5        | Л1.1, Л2.1, Л3.1             |
| 1.11.  | Поминальные памятники тюркской культуры                                 | Практические | 2       | 2     | УК-5        | Л1.2, Л1.5, Л2.2, Л3.1       |
| 1.12.  | Поминальные памятники тюркской культуры                                 | Сам. работа  | 2       | 6     | УК-5        | Л1.2, Л1.5, Л2.2, Л3.1       |
| 1.13.  | Тюркский предметный комплекс: вооружение и снаряжение воина             | Практические | 2       | 2     | УК-5        | Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л3.1 |
| 1.14.  | Тюркский предметный комплекс: вооружение и снаряжение воина             | Сам. работа  | 2       | 6     | УК-5        | Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л3.1 |
| 1.15.  | Тюркский предметный комплекс: амуниция верхового коня и костюм человека | Практические | 2       | 2     | УК-5        | Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л3.1 |
| 1.16.  | Тюркский предметный комплекс: амуниция верхового коня и костюм человека | Сам. работа  | 2       | 6     | УК-5        | Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л3.1 |
| 1.17.  | Тюркский предметный комплекс: орудия труда и бытовой инвентарь          | Практические | 2       | 2     | УК-5        | Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л3.1 |
| 1.18.  | Тюркский предметный комплекс: орудия труда и бытовой инвентарь          | Сам. работа  | 2       | 6     | УК-5        | Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л3.1 |

| Код занятия                                 | Наименование разделов и тем                                    | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература       |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 2. Тюркское руническое письмо</b> |  |              |         |       |             |                  |
| 2.1.  | Открытие и дешифровка памятников рунической письменности       | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.2.  | Открытие и дешифровка памятников рунической письменности       | Сам. работа  | 2       | 4     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.3.  | Рунические надписи на скалах и предметах материальной культуры | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-3       | Л1.3, Л2.2, Л3.1 |
| 2.4.  | Рунические надписи на скалах и предметах материальной культуры | Сам. работа  | 2       | 4     | ОПК-3       | Л1.3, Л2.2, Л3.1 |
| 2.5.  | Палеография рунического письма Центральной Азии                | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.6.  | Палеография рунического письма Центральной Азии                | Сам. работа  | 2       | 4     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.7.  | Стелы-эпитафии II Восточно-Тюркского каганата                  | Практические | 2       | 2     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.8.  | Стелы-эпитафии II Восточно-Тюркского каганата                  | Сам. работа  | 2       | 6     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.9.  | Стелы-прокламации Уйгурского каганата                          | Практические | 2       | 2     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.10.                                       | Стелы-прокламации Уйгурского каганата                          | Сам. работа  | 2       | 6     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.11.                                       | Краткие эпитафии эпохи Кыргызского каганата                    | Практические | 2       | 2     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |
| 2.12.                                       | Краткие эпитафии эпохи Кыргызского каганата                    | Сам. работа  | 2       | 6     | ОПК-3       | Л2.2, Л3.1, Л1.6 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение памятников тюркской культуры на территории Центральной Азии.</li> <li>2. Датировка и периодизация памятников тюркской культуры.</li> <li>3. Тюркские петроглифы и тамги: техника, образы, символы.</li> <li>4. Тюркская скульптура.</li> <li>5. Тюркская торевтика: технология и назначение.</li> <li>6. Тюркский орнаментализм в художественном металле.</li> <li>7. Объекты черной металлургии в Чуйско-Курайском районе Алтая.</li> <li>8. Железоделательная продукция тюркских кузнецов.</li> <li>9. Тюркские курганы: планиграфия и конструкция.</li> <li>10. Тюркский обряд: захоронения человека с конем.</li> <li>11. Тюркский обряд: кенотафы и ритуальные сооружения.</li> <li>12. Тюркские оградки: планиграфия и конструкция.</li> </ol> |



13. Мемориальные сооружения тюркской знати.
14. Тюркские каменные изваяния и балбалы.
15. Тюркский комплекс вооружения: оружие дальнего боя.
16. Тюркский комплекс вооружения: оружие таранного удара и ближнего боя.
17. Тюркский комплекс вооружения: доспехи воина и верхового коня.
18. Тюркское снаряжение верхового коня.
19. Тюркские мужские пояса.
20. Тюркская одежда и украшения.
21. Тюркские орудия труда.
22. Тюркская посуда.
23. Тюркский бытовой инвентарь.
24. Открытие памятников рунической письменности в Южной Сибири и Монголии.
25. Дешифровка тюркских надписей В. Томсеном и В.В. Радловым.
26. Наскальные рунические надписи.
27. Надписи руническим письмом на предметах из цветного металла и кости.
28. Палеографические особенности рунического письма: орхонский алфавит.
29. Палеографические особенности рунического письма: енисейский и южноенисейский алфавиты.
30. Памятники Кюль-тегина и Бильге-кагана.
31. Памятник в честь Тоньюкука.
32. Памятники Ильтерес-кагану, Кули-чуру и малые тексты.
33. Терхинская надпись.
34. Надпись из Могойн-Шине-усу.
35. Тесинский памятник и Сэврэйский камень.
36. Проблемы атрибуции енисейских надписей.
37. Рунические надписи из Хакасии.
38. Рунические надписи из Тувы.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Тема 1: Погребальные памятники тюркской культуры.

Вопросы:

1. Курганные сооружения: планиграфия и конструкция.
2. Погребения человека и сопроводительные захоронения лошади.
3. Кенотафы и ритуальные захоронения.

Тема 2: Поминальные памятники тюркской культуры.

Вопросы:

1. Поминальные оградки: планиграфия и конструкция.
2. Мемориальные сооружения тюркской знати.
3. Каменные изваяния и балбалы.
4. Елунинская культура.

Тема 3: Тюркский предметный комплекс: вооружение и снаряжение воина.

Вопросы:

1. Стрелковый комплекс: луки, стрелы, налучья и колчаны.
2. Оружие таранного удара и ближнего боя: копья, мечи и сабли.
3. Доспехи воина и верхового коня.

Тема 4: Тюркский предметный комплекс: амуниция верхового коня и костюм человека.

Вопросы:

1. Уздечные наборы и седла.
2. Парадные и стрелковые пояса.
3. Одежда и украшения.

Тема 5: Тюркский предметный комплекс: орудия труда и бытовой инвентарь.

Вопросы:

1. Орудия для обработки различных материалов: ножи, тесла, шилья и др.
2. Керамическая, органическая и металлическая посуда.
3. Бытовые принадлежности: плети, зеркала, гребни и др.

Тема 6: Стелы-эпитафии II Восточно-Тюркского каганата.

Вопросы:

1. Памятники Кюль-тегина и Бильге-кагана.

2. Памятник в честь Тоньюкука.  
 3. Памятники Ильтерес-кагану, Кули-чуру и малые тексты.  
 Тема 7: Стелы-прокламации Уйгурского каганата.  
 Вопросы:  
 1. Терхинская надпись.  
 2. Надпись из Могойн-Шине-усу.  
 3. Тесинский памятник и Сэврэйский камень.  
 Тема 8: Краткие эпитафии эпохи Кыргызского каганата.  
 Вопросы:  
 1. Проблемы атрибуции енисейских надписей.  
 2. Надписи из Хакасии.  
 3. Надписи из Тувы.

### Приложения

Приложение 1.  [ФОС Археологические и письменные памятники тюрков Центральной Азии, профиль Тюркология.docx](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |                                |   |  |   |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература           |                                |   |  |   |
|                                      | <b>Авторы</b>                  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                                 | <b>Эл. адрес</b>  |
| ЛП.1                                 | Серегин Н.Н.                   | Социальная организация раннесредневековых тюрков Алтае-Саянского региона и Центральной Азии (по материалам погребальных комплексов): монография: монография | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013                              | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11275">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11275</a> |
| ЛП.2                                 | Серегин Н.Н.,<br>Шелепова Е.В. | Тюркские ритуальные комплексы Алтая (2-я половина I тыс. н. э.): систематизация, анализ, интерпретация: монография  | Барнаул: Азбука, 2015                                    | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11277">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11277</a> |
| ЛП.3                                 | Горбунов В.В.                  | История Алтая: в 3-х т. Т. 1: Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное издание   | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та;<br>Белгород: Константа, 2019 | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/7151">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/7151</a>   |
| ЛП.4                                 | Худяков Ю.С.                   | Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии: учебное пособие для вузов   | М.: Издательство Юрайт, 2021                             | <a href="https://urait.ru/bcode/474397">https://urait.ru/bcode/474397</a>                                 |
| ЛП.5                                 | Серегин Н.Н.,<br>Васютин С.А.  | Раннетюркские археологические комплексы Центрального и Восточного Алтая (по материалам исследований А.С. Васютина): монография                              | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2021                              | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11280">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11280</a> |
| ЛП.6                                 | Серегин Н.Н.Б<br>Тишин В.В.    | Социальная история тюрков Центральной Азии (вторая половина I тыс. н. э.). Ч. 1 : Очерки социальной структуры (по письменным и археологическим источникам): | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2017                             | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11279">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11279</a> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | монография  |   |   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |   |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1   | Тишкин А.А.,<br>Горбунов В.В.                                 | Комплекс археологических памятников в долине р. Бийке (Горный Алтай): монография          | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005   | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/7218">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/7218</a> |
| Л2.2   | Тишкин А.А.,  | Алтай в эпоху Средневековья: иллюстрированный исторический атлас: учеб. пособие для вузов | Барнаул: АРТИКА, 2011   | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4473">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4473</a> |
| <b>6.1.3. Дополнительные источники</b>   |   |   |   |   |
|  | <b>Авторы</b>   | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л3.1   | Тишкин А.А.,<br>Серегин Н.Н.                                  | Общие вопросы изучения археологии России: учебное пособие                                 | Барнаул: Азбука, 2019   | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479</a> |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |   |   |   |   |
|  | <b>Название</b>   |   | <b>Эл. адрес</b>  |   |
| Э1   | Археологические и письменные памятники тюрок Центральной Азии |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10478">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10478</a> |   |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |   |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |   |   |   |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |   |   |   |   |
| <p>Информационная справочная система:<br/> СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>).<br/> Профессиональные базы данных:<br/> 1. Электронная база данных «Scopus» (<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>);<br/> 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<a href="http://elibrary.asu.ru/">http://elibrary.asu.ru/</a>);<br/> 3. Научная электронная библиотека elibrary (<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>)</p>  |   |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                  |                   |                     |
|------------------|-------------------|---------------------|
| <b>Аудитория</b> | <b>Назначение</b> | <b>Оборудование</b> |
|------------------|-------------------|---------------------|

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  |
|-----------|---|---|
| 319М      | кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.  |
| 519М      | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы, в соответствии с основными темами дисциплины. Обучающимся необходимо ознакомиться с археологическими и письменными памятниками Центральной Азии и их историко-географическими и этнокультурными характеристиками; обратить внимание на особенности погребальных и поминальных объектов и различные категории инвентаря, а также на научную литературу по темам курса; усвоить теоретические основы и инструментарий историко-культурного знания в исследованиях объектов культурного наследия, навыки критического анализа научной информации по тематике исследования; использовать адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации и уметь представлять результаты исследований.

Основу дисциплины «Археологические и письменные памятники тюрков Центральной Азии» составляют лекции. Они предоставляют студентам систематизированные теоретические знания по основным темам изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется изложению фактического материала и освещению имеющихся проблем, что стимулирует познавательную деятельность, творческое мышление и формирует профессионально-значимые свойства и качества. Лекции студенты слушают и конспектируют. Эти материалы будут востребованы при подготовке к зачету.

Практические занятия предназначены для закрепления и углубления теоретических знаний. Подготовку к ним следует начинать с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание необходимо обратить на объяснение явлений и фактов, а также на аргументацию выводов. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. Результаты самостоятельной работы будут востребованы на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения курса является зачет. К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить освоение студентом дисциплины «Археологические и письменные памятники тюрков Центральной Азии», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, его кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости, оценка текущей успеваемости проводится в устной форме, студенту предлагается один теоретический вопрос, соответствующий содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту отводится 30 минут. На зачете используется бинарная шкала оценивания (зачтено / незачтено). Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ,

если студент не может ответить на вопрос билета. Студент получает оценку «зачет», если во время устного ответа он демонстрирует наличие порогового, базового или повышенного уровня освоения дисциплины. Если уровень не сформирован, студент получает оценку «не зачет».

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Генезис и эволюция тюркской цивилизации

## рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра археологии, этнографии и музеологии**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 28  
самостоятельная работа 80

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 2

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2)     |     | Итого |     |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 22 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 12        | 12  | 12    | 12  |
| Практические   | 16        | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 80        | 80  | 80    | 80  |
| Итого          | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Доцент, Серегин Н.Н.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., Проф., Горбунов Вадим Владимирович*

Рабочая программа дисциплины  
**Генезис и эволюция тюркской цивилизации**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Тишкин Алексей Алексеевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний в области процессов формирования и трансформаций общности раннесредневековых тюрок Центральной Азии в контексте сложных историко-культурных процессов, происходивших в регионе на основании сведений археологических и письменных источников. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|       |   |
|-------|---|
| УК-2  | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  |
| ОПК-5 | Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента   |
| ОПК-7 | Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | 3.1.1. Историю исследования археологических памятников тюрок Центральной Азии.<br>3.1.2. Основные этапы изучения письменных источников по истории тюркской цивилизации.<br>3.1.3. Методы исследования истории тюрок.   |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | 3.2.1. Применять на практике знания о процессах формирования и трансформаций общности тюрок.<br>3.2.2. Устанавливать значение конкретных событий и фактов в истории тюркской цивилизации.<br>3.2.3. Использовать терминологический аппарат историко-археологических исследований при характеристике различных этапов развития тюркской цивилизации |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | 3.3.1. Навыками реконструкции различных аспектов истории раннесредневековых тюрок Центральной Азии.<br>3.3.2. Приемами реализации комплексного подхода при исследовании тюркской цивилизации.<br>3.3.3. Навыками характеристики различных групп письменных и археологических источников по истории тюрок.  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем         | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература              |
|--|-------------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Центральная Азия в эпоху Великого переселения народов</b> |                                     |              |         |       |             |                         |
| 1.1.   | Эпоха Великого переселения народов: | Практические | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, |



| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции              | Литература                   |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------|------------------------------|
|  | ключевые этнополитические процессы  |              |         |       |                          | Л1.2                         |
| 1.2.   | Археологические культуры Центральной Азии эпохи Великого переселения народов  | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-7, ОПК-5, УК-4, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3.   | Булан-кобинская археологическая культура Алтая  | Практические | 2       | 4     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4.   | История изучения археологических памятников Центральной Азии предтюркского периода  | Сам. работа  | 2       | 25    | ОПК-7, ОПК-5, УК-4       | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Генезис тюркской общности</b>   |   |              |         |       |                          |                              |
| 2.1.   | Археологические и письменные источники о процессах сложения общности тюрков: историография и современное состояние проблемы | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2.   | Археология ранних тюрков Центральной Азии   | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 3. Центральная Азия в эпоху Тюркских каганатов</b>                           |   |              |         |       |                          |                              |
| 3.1.   | Ключевые этапы этнополитической истории тюрков во второй половине VI – первой половине VIII вв. н.э.                        | Практические | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2.   | Археологические и письменные источники по истории Второго Восточнотюркского каганата  | Сам. работа  | 2       | 30    | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3.   | Археология Центральной Азии в период зависимости тюрков от Китая  | Практические | 2       | 4     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4.   | Археология тюрков эпохи Первого каганата  | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 4. Трансформации этнополитической общности тюрков после крушения империи</b> |   |              |         |       |                          |                              |
| 4.1.   | Центральная Азия в период Уйгурского каганата   | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2.   | Эпоха «кыргызского великодержавия»  | Лекции       | 2       | 2     | ОПК-7, УК-2              | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1,      |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
|             |  |              |         |       |             | Л1.2                         |
| 4.3.        | Трансформации общности тюрок во второй половине VIII – XI вв. н.э. по письменным и археологическим источникам. | Практические | 2       | 4     | ОПК-7, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |
| 4.4.        | Роль раннесредневековых тюрок в истории Евразии: историография и современные оценки                            | Сам. работа  | 2       | 25    | ОПК-7, УК-2 | Л1.1, Л2.2, Л1.3, Л2.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| <p>Эпоха Великого переселения народов: ключевые этнополитические процессы</p> <p>2. Археологические культуры Центральной Азии эпохи Великого переселения народов</p> <p>3. Булан-кобинская археологическая культура Алтая</p> <p>4. История изучения археологических памятников Центральной Азии предтюркского периода</p> <p>5. Археологические и письменные источники о процессах сложения общности тюрок: историография и современное состояние проблемы</p> <p>6. Археология ранних тюрок Центральной Азии</p> <p>7. Ключевые этапы этнополитической истории тюрок во второй половине VI – первой половине VIII вв. н.э.</p> <p>8. Археология тюрок эпохи Первого каганата</p> <p>9. Археология Центральной Азии в период зависимости тюрок от Китая</p> <p>10. Археологические и письменные источники по истории Второго Восточнотюркского каганата</p> <p>11. Центральная Азия в период Уйгурского каганата</p> <p>12. Эпоха «кыргызского великодержавия»</p> <p>13. Трансформации общности тюрок во второй половине VIII – XI вв. н.э. по письменным и археологическим источникам.</p> <p>14. Роль раннесредневековых тюрок в истории Евразии: историография и современные оценки</p> |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| <p>Элита тюрок Центральной Азии по археологическим и письменным источникам.</p> <p>2. Результаты новейших археологических и эпиграфических исследований в Монголии.</p> <p>3. Археологические исследования памятников тюрок на территории Алтая.</p>   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>   |
| <p>Ответ на практическом занятии</p> <p>Ответ на зачете</p>  |
| <b>Приложения</b>  |
| <p>Приложение 1.  <a href="#">ФОС_Серегин.docx</a></p>  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |
|--------------------------------------|
| 6.1.1. Основная литература           |

|      | <b>Авторы</b>                                    | <b>Заглавие</b>  | <b>Издательство, год</b> | <b>Эл. адрес</b>  |
|------|--|--|--------------------------|---|
| Л1.1 | Мартынов А. И.                                   | Археология: учеб. для вузов  | М.: Высш. шк., 2008      |   |
| Л1.2 | Тишкин А.А.,<br>Серегин Н.Н.                     | Общие вопросы изучения<br>археологии России: учебное<br>пособие                                      | Барнаул: Азбука, 2019    | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8479</a> |
| Л1.3 | Тишкин А.А.,<br>Горбунов В.В.,<br>Горбунова Т.Г. | Алтай в эпоху Средневековья :<br>иллюстрированный<br>исторический атлас : учеб.<br>пособие для вузов | АРТИКА, 2011             | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473</a>             |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | <b>Авторы</b>                       | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>                | <b>Эл. адрес</b>  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Серегин Н.Н.,<br>Васютин С.А.       | Раннетюркские<br>археологические комплексы<br>Центрального и Восточного<br>Алтая (по материалам<br>исследований А.С. Васютина):<br>монография | Барнаул: Изд-во АлтГУ,<br>2021          | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11280">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11280</a> |
| Л2.2 | Кляшторный<br>С.Г., Савинов<br>Д.Г. | Степные империи древней<br>Евразии: монография  | Филологический факультет<br>СПбГУ, 2005 |   |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | <b>Название</b>   | <b>Эл. адрес</b>  |
|----|---|---|
| Э1 | Серегин Н.Н. Тюрки Центральной Азии   | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8301">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8301</a>   |
| Э2 | Социальная организация раннесредневековых тюрков Алтае-Саянского региона и Центральной Азии | <a href="http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11275">http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/11275</a> |

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Археология Алтая // <http://archaeology.asu.ru>  
 Электронная библиотека П.П. Азбелева // <http://kronk.spb.ru/index.htm>  
 Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)  
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение  | Оборудование  |
|-----------|---|---|
| 319М      | кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт.  |
| 519М      | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы  | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материал курса структурирован на разделы в соответствии с последовательностью реализации проектной деятельности. При изучении разделов курса студенты должны ознакомиться с ключевыми характеристиками разных типов проектов, особенностями организации проектных команд, спецификой аудита и контроля проекта, а также основными фазами его завершения. Практические задания студенты выполняют на семинарских занятиях устно. При подготовке ответов на вопросы практических занятий, следует ориентироваться на содержание дисциплины и готовить конспекты или планы ответов, которые будут востребованы также при подготовке к зачету. Выступление на занятии следует продумать и подготовить заранее.

Самостоятельную работу студенты выполняют в рамках тем, обозначенных в программе курса. При изучении разделов «Содержание и процессы управления проектами», «Управление стоимостью проекта» и «Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия», рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу из программы курса. Результаты самостоятельной работы проверяются на зачете.

По вопросам пропущенных занятий студент готовится самостоятельно, демонстрирует результаты в устной или письменной форме (тестовые задания, письменная работа, реферат) преподавателю на консультации. При подготовке письменных работ следует использовать дополнительную литературу.

К зачету допускаются студенты-магистранты, не имеющие задолженностей по вопросам практических занятий. Зачет призван оценить работу студента по дисциплине «Основы управления проектами в профессиональной деятельности», выявить уровень полученных им теоретических знаний и развития творческого мышления, наличие навыков самостоятельной работы.

В зачетный билет включено два теоретических вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям.

Оценка «отлично» ставится, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы. Достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

Приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. Оценка «хорошо» выставляется, если студентом дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины,

отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студентом дан ответ на поставленные вопросы, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений и процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью. Отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при наводящих вопросах преподавателя.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Евразия как пространство цивилизационного синтеза славянских и тюркских народов

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе:            |     | зачеты: 4                  |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |
| самостоятельная работа  | 76  |                            |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4)    |     | Итого |     |
|----------------|----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 7 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП       | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 16       | 16  | 16    | 16  |
| Практические   | 16       | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 76       | 76  | 76    | 76  |
| Итого          | 108      | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Проф., Лысенко Ю.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доц., Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Евразия как пространство цивилизационного синтеза славянских и тюркских народов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., проф. Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | сформировать у магистрантов комплексное представление об основных этапах развития славяно-тюркского взаимодействия на евразийском пространстве, о цивилизационном синтезе славянских и тюркских народов в Евразии. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>ОПК-5</b> | <b>Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</b>  |
| ОПК-5.1      | Знает базовые принципы медиаменеджмента, технологии и приемы продвижения публикаций в СМИ   |
| ОПК-5.2      | Знает основные формы публикаций и методические рекомендации по их подготовке и оформлению   |
| ОПК-5.3      | Владеет навыками подготовки публикации по актуальным проблемам зарубежного регионоведения   |
| ОПК-5.4      | Умеет планировать стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности с учетом особенностей целевой аудитории  |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели   |
| УК-1.3       | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | основные тенденции развития славяно-тюркских отношений в Средневековье, Новое и Новейшее время;<br>политические, экономические и правовые факторы цивилизационного синтеза славянских и |



|        |  |
|--------|--|
|        | тюркских народов;<br>основные направления сотрудничества, имеющиеся проблемы и противоречия на евразийском пространстве на современном этапе;<br>наиболее важные источники и исследования в области тюркологии Нового и Новейшего времени.                                 |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | определять причинно-следственные связи исторических событий, уметь анализировать актуальные тенденции и проблемы славяно-тюркских отношений;<br>актуализировать источники, интерпретировать и объяснять события;<br>излагать события в хронологической последовательности. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | методами научного анализа исторических и политических процессов;<br>навыками анализа исторических источников;<br>категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности и учебно-организационной работе.                 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции              | Литература       |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Славяне и тюрки в период средневековья</b>         |   |              |         |       |                          |                  |
| 1.1.  | Славянские и тюркские народы Евразии в историческом пространстве  | Лекции       | 4       | 4     | УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2.  | Политические и экономические контакты славян и тюрков в средневековый период                                    | Лекции       | 4       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Природно-географическая среда и экономики славянских и тюркских племен как основа межэтнического взаимодействия | Практические | 4       | 2     | УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Преимственность и синтез политико-правовых традиций славянских и тюркских народов в средневековый период        | Практические | 4       | 4     | УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5.  | Славяне и тюрки в средневековье: этнокультурный и языковой синтез   | Практические | 4       | 2     | УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.6.  | Работа с документами по теме раздела  | Сам. работа  | 4       | 20    | УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.3 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Славянские и тюркоязычные народы в новое время</b> |   |              |         |       |                          |                  |
| 2.1.  | Славяно-тюркские межэтнические контакты в период вхождения в состав Русского государства                        | Лекции       | 4       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции              | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------------------|------------------|
| 2.2.   | Славяно-тюркское взаимодействие в период Российской империи  | Лекции       | 4       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3.   | Преимственность тюрко-монгольских политико-правовых традиций в Русском государстве   | Практические | 4       | 4     | УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4.   | Славянские и тюркоязычные народы в новое время: этнокультурный синтез  | Практические | 4       | 2     | УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5.   | Работа с документами по теме раздела   | Сам. работа  | 4       | 20    | УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 3. Славянские и тюркоязычные народы в новейшее время</b> |  |              |         |       |                          |                  |
| 3.1.   | Национальная политика в СССР и межэтническое взаимодействие славянских и тюркских народов  | Лекции       | 4       | 2     | УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2.   | Русские и тюркоязычные народы в России и на пространстве СНГ: роль традиционных институтов в формировании новой идентичности             | Лекции       | 4       | 4     | УК-1.1, ОПК-3.1, ОПК-5.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3.   | Роль историко-цивилизационного наследия славянских и тюркских народов в современных интеграционных процессах на евразийском пространстве | Практические | 4       | 2     | УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4.   | Работа с документами по теме раздела   | Сам. работа  | 4       | 36    | УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-5.2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

|  |
|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ареалы расселения славянских и тюркских народов в раннее средневековье</li> <li>2. Хозяйственно-культурные типы славянских и тюркских племен, их взаимодополняемость.</li> <li>3. Общие политические традиции славянских и тюркских народов</li> <li>4. Общие правовые традиции славянских и тюркских народов.</li> <li>5. Культурный синтез славянских и тюркских народов</li> <li>6. Экономические аспекты славяно-тюркского симбиоза</li> <li>7. Религиозные и мировоззренческие взаимозаимствования славянских и тюркских народов.</li> <li>8. Языковые аспекты межэтнических контактов славянских и тюркских племен.</li> </ol> |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>   |
| см. приложение   |

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы                                     | Заглавие  | Издательство, год      | Эл. адрес   |
|------|--|---|------------------------|---|
| Л1.1 | Т.А. Титовой                               | Этнология: учебник  | Издательство КФУ, 2017 | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html</a> |
| Л1.2 | Тишкин А.А., Горбунов В.В., Горбунова Т.Г. | Алтай в эпоху Средневековья : иллюстрированный исторический атлас : учеб. пособие для вузов | АРТИКА, 2011           | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4473</a>                                     |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы       | Заглавие   | Издательство, год                          | Эл. адрес   |
|------|--------------|--|--|---|
| Л2.1 | Ганиев Р. Т. | Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Уральского университета, 2014 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=276036</a> |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название                       | Эл. адрес   |
|----|--------------------------------|---|
| Э1 | Институт востоковедения РАН    | <a href="http://ivran.ru/">http://ivran.ru/</a>                 |
| Э2 | Научная электронная библиотека | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> |
| Э3 | Научная электронная библиотека | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>         |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа:  
[http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r\\_simplesite/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simplesite/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS)

Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>  
 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>  
 Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование   |
|-------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики                                   | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу обучения студентов по дисциплине составляют лекции и практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально- значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Результативность лекции во многом зависит от активности обучающихся, поэтому приветствуется большое количество вопросов и обсуждений.

При подготовке к практическим занятиям для успешного освоения материала студентам рекомендуется ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованными источниками. Для проверки знаний, полученных в результате работы с источниками, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.



Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Фролов Ярослав Владимирович*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., Профессор, Грушин Сергей Петрович*

Рабочая программа дисциплины  
**Материальная и духовная культура тюркоязычных народов**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Тишкин Алексей Алексеевич*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра археологии, этнографии и музеологии**

Протокол от 29.05.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Тишкин Алексей Алексеевич*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Главная цель курса - знакомство с основными этнографическими характеристиками народов, проживающих в регионах Большого Алтая. Исходя из этого курс разбит на разделы и темы, последовательно изучая которые, раскрываются основные этнографические проекции Большого Алтая, а также основные характеристики, история, традиции и современное состояние проживающих там народов. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>  |
| ОПК-4.1      | Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения   |
| ОПК-4.2      | Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования  |
| ОПК-4.3      | Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами   |
| ОПК-4.4      | Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход   |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели   |
| УК-1.3       | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | Основы анализа социально-экономических и общественно-политических процессов; основные теоретические положения современной этнологической науки; этнографические особенности |

|        |   |
|--------|---|
|        | населения Большого Алтая; специфику коммуникаций в тюрко-монгольском мире.  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | Оценивать и моделировать происходящие в этнических сообществах процессы; осуществлять научные исследования в области этнографии/этнологии;разрабатывать проекты в в сфере этнокультуры тюрко-монгольских народов; реализовывать гуманитарные проекты. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | Навыками эмпирических исследований в области этнологии; понятийным аппаратом этнологической науки; навыками общения с носителями изучаемых этнических традиций; навыками продвижения проектов.  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Регионы, страны и народы Большого Алтая</b>                               |  |              |         |       |             |                        |
| 1.1.   | Страны и регионы Большого Алтая  | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.2.   | Этническая карта Большого Алтая  | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3.   | Тюркские и монгольские народы Большого Алтая   | Сам. работа  | 4       | 5     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 2. Большой Алтай в лингвистической проекции.</b>                             |  |              |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 3. Большой Алтай в антропологической проекции.</b>                           |  |              |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 4. Большой Алтай в хозяйственно-культурной проекции.</b>                     |  |              |         |       |             |                        |
| 4.1.   | Особенности хозяйства и культуры коренного населения Большого Алтая.                 | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.2.   | Особенности скотоводческого хозяйства и кочевого уклада жизни народов Большого Алтая | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.3.   | Традиционные промыслы и ремесла коренного населения Большого Алтая.                  | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.4.   | Духовная культура тюркских народов Большого Алтая                                    | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 5. Этническая география тюркских народов российской части Большого Алтая</b> |  |              |         |       |             |                        |
| 5.1.   | География расселения тюркских народов в Южной Сибири                                 | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.2.   | Алтайцы: история, традиции и современность   | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |



| Код занятия   | Наименование разделов и тем                                       | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 5.3.  | Локальные группы коренного населения Алтая                        | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 6. Скотоводческие народы: традиции, история и современность</b>       |   |              |         |       |             |                        |
| 6.1.  | Скотоводческие народы Большого Алтая.                             | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 6.2.  | Тувинцы: история, традиции и современность                        | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 6.3.  | История и традиции якутов и долган.                               | Сам. работа  | 4       | 8     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 7. Оленеводство в Южной Сибири: история, традиции и современность</b> |   |              |         |       |             |                        |
| <b>Раздел 8. Промыслы и ремесла в культуре коренного населения Южной Сибири</b> |   |              |         |       |             |                        |
| 8.1.  | Ремесленные традиции народов Южной Сибири                         | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 8.2.  | Материальная культура коренного населения Южной Сибири            | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 8.3.  | Орнамент в культуре народов Южной Сибири                          | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 8.4.  | Орнамент народов Южной Сибири                                     | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 9. Этническая география Центральной Азии</b>                          |   |              |         |       |             |                        |
| 9.1.  | Тюркские народы Центральной Азии.                                 | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 9.2.  | Этно-конфессиональная ситуация в Регионах Центральной Азии        | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 10. Скотоводство в культуре народов Центральной Азии</b>              |   |              |         |       |             |                        |
| 10.1.   | Скотоводческие традиции тюркских народов Центральной Азии.        | Лекции       | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 10.2.   | Скотоводческое хозяйство казахов и кыргызов                       | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 10.3.   | Духовная культура скотоводов Центральной Азии                     | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| <b>Раздел 11. Традиционные ремесла народов Центральной Азии</b>                 |   |              |         |       |             |                        |
| 11.1.   | Региональные особенности ремесла кочевых народов Центральной Азии | Практические | 4       | 2     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 11.2.   | Орнамент в культуре народов Центральной Азии                      | Сам. работа  | 4       | 6     |             | Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет»

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В 17-18 в. Ближайшие предки родственных алтайцев объединились в 4 этнические группы:

- а) теленгиты, тубалары, кумандинцы, челканцы
- Б) теленгиты, тубалары, кумандинцы, джунгары
- В) теленгиты, тубалары, кумандинцы, гунны

Ответ: а)

2. Кто подписал Указ о присоединении Горного Алтая к России?

- а) Петр 1
- Б) Николай 2
- В) Елизавета Петровна

Ответ: Б)

3. Годы существования Джунгарского ханства?

- а)1635-1756
- Б)1756-1856
- В)1991-2016

Ответ: а)

4. В каком году был подписан Указ о присоединении Горного Алтая к России?

- а)2 мая 1756
- Б)1 мая 1800
- В)9 мая 1860

Ответ: а)

5. Касаба это:

- А) Сумка для посуды.
- Б) Женский головной убор.
- В) Переметная сума.
- Г) Подставка для постельных принадлежностей.
- Д) Мужская шляпа.

Ответ: Б)

6. Головной убор мужчин из мерлушки и шкур диких зверей :

- А) Тымак
- Б) колпак
- С) Борик
- Д) Малахай
- Е) Жент

Ответ: а)

7. Казахское национальное блюдо, приготовленное из мяса и внутренностей, жаренных в масле :

- А) жент
- б) кауырдак
- с) курт
- д) согым
- е) иримшык

Ответ: Б)

8. Что заготавливали на зиму кочевые группы тюркского населения Большого Алтая

- А) мясо
- Б) картошку
- В) сыр
- Г) рыбу
- Д) грибы

Ответ: в)

9.Купольные жерди юрты называются:

- А) шанырак

- б) уык
- в) кереге
- г) босага
- д) тундык

Ответ: Б)

10. Назовите крупного исследователя, совершившего путешествие на Алтай, в Семиречье и Среднюю Азию.

А) Семенов-Тянь-Шанский

б) В.В. Радлов

в) Вельяминов-Зернов

г) Добросмыслов

д) Маковецкий

11. Какой немецкий ученый писал: «Исключительным жилищем киргиз-кайсаков и зимой, и летом является юрта, одно из самых практичных изобретений, которое когда-либо сделал человек».

А) Виктор фон Герн

б) Герхард Миллер

в) Ф. фон Шварц

Ответ: в)

12. Назовите главный центр Казахстана по добыче и отправке рыбы в Россию?

А) Аральск

В) Перовск

С) Верный

Ответ: а)

13. Что с персидского означает «Наурыз»?

А) новый год

б) новый день

в) новый месяц

Ответ: Б)

14. Почетное место в юрте называется?

А) арша

б) тор

в) ерулик

Ответ: Б)

15. Как называется обычай по которому богатая часть казахского общества раздавала беднякам коров на содержание?

А) ауыз тию

б) журтшылык

в) сауын

Ответ: в)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

– «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% процентов заданий.

**ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. В отдельных районах Большого Алтая долгое время единицей обмена служила \_\_\_\_\_

Ответ: овца.

2. Для охоты тюркоязычные группы кочевников использовали ловчих птиц – \_\_\_\_\_

Ответ: соколов.

3. Традиционный стол тюркоязычных групп кочевников составляли преимущественно \_\_\_\_\_

Ответ: мясо-молочные блюда.

4. По какому принципу хакасы давали название своему улусу?

Ответ: по фамилии старейшины;

5. Какое традиционное занятие было у хакасского народа?

Ответ: скотоводство;

6. Какая основная посевная культура была у Хакасского народа?

Ответ: ячмень

7. Национальное женское нагрудное украшение хакасов это \_\_\_\_\_

Ответ: пого

8. Многострунный щипковый музыкальный инструмент хакасов называется \_\_\_\_\_

Ответ: чатхан

9. Хакасский сказитель-мастер, исполняющий героические сказания под аккомпанемент народного музыкального инструмента называется \_\_\_\_\_

Ответ: хайджи

10. В основу традиционного хозяйства тофаларов входят \_\_\_\_\_  
Ответ: охота и оленеводство
11. Основной традиционного хозяйства северных алтайцев являлись \_\_\_\_\_  
Ответ: таежная охота и скотоводство
12. Существуют следующие этнографические группы якутов \_\_\_\_\_  
Ответ: олекминская, северная, вилуйская, амгинско-ленская
13. Традиционная религия алтайцев – это \_\_\_\_\_  
Ответ: бурханизм
14. Традиционное хозяйство шорцев - это \_\_\_\_\_  
Ответ: скотоводство и охота
15. Хакасы подразделяются на следующие этнографические группы \_\_\_\_\_  
Ответ: койбалы, сагайцы, кызыльцы, качинцы
16. Шорский язык подразделяется на два диалекта \_\_\_\_\_  
Ответ: мрасский, кондомский
17. Шорцы представлены двумя этнографическими группами \_\_\_\_\_  
Ответ: южной, северной
18. \_\_\_\_\_ – тюркоязычный народ, живущий в центральных областях европейской части России, в Поволжье, Приуралье, в Сибири, Казахстане, Средней Азии, СУАР и на Дальнем Востоке  
Ответ: татары
19. До 1948 г. алтайский язык назывался \_\_\_\_\_  
Ответ: ойротским
20. Излюбленный напиток хакасов назывался \_\_\_\_\_  
Ответ: айран

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом

#### ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Время становления и расцвета Тюркского каганата –

- а) VI-VII вв.
- б) I-II вв.
- в) IV-V вв.
- г) III-V вв.

Ответ: а)

2. Тюркский каганат в союзе с Византией начали войны с Ираном за

- а) контроль над Великим шелковым путем
- б) объединение территорий
- в) присоединить некоторые области на берегу Амударьи

Ответ: а)

3. К окончательному ослаблению Тюркского каганата и началу его распада привела

- а) гражданская война 630г.
- б) походы против соседних племен
- в) нападения болгар
- г) неоднократные восстания племен

Ответ: а)

4. Причины гибели Тюркского каганата -

- а) нападения кочевых племен, внутренние противоречия
- б) набеги соседей
- в) нападения со стороны Китая
- г) затяжные войны

Ответ: а)

5. Как назывался верховный правитель и военачальник Первого государства тюрков?

- а) сюбаши
- б) хунтайджи
- в) шаньюй
- г) каган
- д) хан.

Ответ: г)

6. Основной вид хозяйства племен в Тюркском каганате:

- а) кочевое скотоводство
- б) оседлое земледелие
- в) натуральное хозяйство
- г) полuosедлое земледелие
- д) торговля, ремесло.

Ответ: а)

7. Как называлась древнетюркская письменность?

- а) скифские письмена
- б) согдийская
- в) руническая
- г) санскрит
- д) иероглифическая.

Ответ: в)

8. Религиозное верование древних тюрков:

- а) Христианство
- б) Ислам
- в) Тенгрианство
- г) Мусульманство
- д) Буддизм.

Ответ: в)

9. Какое животное было тотемом у древних тюрков?

- а) лиса
- б) медведь
- в) орел
- г) барс
- д) волк

Ответ: г)

10. В какой части Казахстана получило широкое распространение поливное земледелие?

- а) в Восточном Казахстане
- б) в Северном Казахстане
- в) в Центральном Казахстане
- г) в Южном Казахстане и Семиречье
- д) на территории Сары Арки

Ответ: г)

11. Что такое барымта (баранта)?

- а) налог на скот
- б) насильственный угон скота
- в) состязание в скачках
- г) штраф за угон скота
- д) вид наказания

Ответ: б)

12. На торжествах проводились разнообразные игры. Что означало состязание кокпар?

- а) скачки
- б) стрельба из лука
- в) песенное состязание акынов
- г) скачки с тушей козы
- д) борьба силачей

Ответ: г)

13. Какая отрасль хозяйства преобладала у казахов степных районов в XV-XVII вв.?

- а) полукочевое скотоводство и земледелие
- б) кочевое и полукочевое скотоводство
- в) земледелие и скотоводство
- г) отгонное скотоводство
- д) богарное земледелие.

Ответ: б)

14. Какими домашними промыслами занимались казахи-кочевники в XV-XVII вв.?

- а) рыболовство
- б) охота
- в) переработка продуктов животноводства
- г) торговля
- д) огородничество

Ответ: в)

15. Какая форма землепользования преобладала в степных районах Казахстана в XVI-XVII вв.?

- а) родовая
- б) государственная
- в) общинная
- г) феодальная
- д) частная

Ответ: в)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

– «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% процентов заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. \_\_\_\_\_ - самоназвание «саха».

Ответ: якуты

2. \_\_\_\_\_ самоназвание «тоха»

Ответ: тофалары

3. \_\_\_\_\_ - самоназвание «тадар»

Ответ: хакасы

4. \_\_\_\_\_ - столица Республики Алтай

Ответ: Горно-Алтайск

5. \_\_\_\_\_ - столица Республики Саха

Ответ: Якутск

6. Алтайский язык подразделяется на следующие диалекты \_\_\_\_\_

Ответ: алтай-кижи и теленгит

7. Алтайцы делятся на две этнографические группы \_\_\_\_\_

Ответ: южные и северные

8. Традиционным жилищем тувинцев являлась \_\_\_\_\_

Ответ: войлочная юрта

9. Тувинский язык относится к языковой семье, которая называется \_\_\_\_\_

Ответ: алтайская

10. Хакасов до Октябрьской революции называли \_\_\_\_\_

Ответ: минусинцами

11. Шорский язык принадлежит к языковой семье \_\_\_\_\_

Ответ: алтайской

12. Этногенез - это процесс формирования \_\_\_\_\_

Ответ: народа

13. Этнографическая группа - это подразделение \_\_\_\_\_

Ответ: народа

14. Якутский язык относится к языковой группе \_\_\_\_\_

Ответ: тюркской

15. Северные группы якутов - это \_\_\_\_\_

Ответ: олениводы

16. Традиционное жилище тофаларов – это \_\_\_\_\_

Ответ: конический чум

17. Всемирно известным тувинским народным искусством является \_\_\_\_\_

Ответ: горловое пение

18. \_\_\_\_\_ - языковая дисциплина, которая изучает языки в этническом аспекте  
 Ответ: этнолингвистика
19. \_\_\_\_\_ - самоназвание «алтай-кижи»  
 Ответ: Алтайцы
20. \_\_\_\_\_ - самоназвание «мрас-кижи»  
 Ответ: Шорцы

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.  
 «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.  
 «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.  
 «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ. каждое

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

не предусмотрены

**5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Темы практических занятий:

1. Этническая карта Большого Алтая.
2. Языки и народы Большого Алтая.
3. Антропологические типы населения Большого Алтая.
4. Особенности скотоводческого хозяйства и кочевого уклада жизни народов Большого Алтая.
5. Земледельческие традиции у народов Большого Алтая.
6. Традиционные промыслы и ремесла коренного населения Большого Алтая.
7. Алтайцы: история, традиции и современность.
8. Хакасы: история, традиции и современность.
9. Тувинцы: история, традиции и современность.
10. Тофалары и тувинцы-тодзинцы: история, традиции и современность.
11. Материальная культура коренного населения Южной Сибири.
12. Орнамент в культуре народов Южной Сибири.
13. Уйгуры: история, традиции, хозяйственный уклад.
14. Скотоводческое хозяйство казахов и кыргызов.
15. Скотоводство туркмен, узбеков и каракалпаков.
16. Скотоводство туркмен, узбеков и каракалпаков.
17. Региональные особенности ремесла кочевых народов Центральной Азии.
18. Традиции и современность в ремесленных технологиях.

**Приложения**

Приложение 1.  [ФОС по дисциплине Этнография Большого Алтая.docx](#)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Рекомендуемая литература**

6.1.1. Основная литература

|      | Авторы        | Заглавие           | Издательство, год               | Эл. адрес   |
|------|---------------|--------------------|---------------------------------|---|
| Л1.1 | Тавадов Г. Т. | Этнология: учебник | Издательско-торговая корпорация | <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> |

|  |                                       |   |   |  |
|--|---------------------------------------|---|---|--|
|  |                                       |   | «Дашков и К°», 2016   | /index.php?page=book&id=453940                                     |
| Л1.2   | под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина | Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата                               | Издательство Юрайт, 2018  | https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72 |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |                                       |   |   |  |
|  | <b>Авторы</b>                         | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л2.1   | Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г.      | Основы этнологии: учебное пособие   | Юнити-Дана, 2015  | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119009   |
| <b>6.1.3. Дополнительные источники</b>   |                                       |   |   |  |
|  | <b>Авторы</b>                         | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>  | <b>Эл. адрес</b>   |
| Л3.1   | Назаров И.И.                          | Этнология и социальная антропология : Учебно-методический комплекс для студентов бакалавриата | барнаул: Издательство Алтайского государственного университета // ЭБС Алтайского государственного университета, 2015 г. | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/965                              |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>   |                                       |   |   |  |
|  | <b>Название</b>                       |   | <b>Эл. адрес</b>  |  |
| Э1   | www.iea.ras.ru                        |   |   |  |
| Э2   | ethnography.omskreg.ru                |   |   |  |
| Э3   | www.kunstkamera.ru                    |   |   |  |
| Э4   | Этнология                             |   | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1748   |  |
| Э5   | Этнография народов Большого Алтая     |   | https://public.edu.asu.ru/course/view.php?id=1199   |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>  |                                       |   |   |  |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |                                       |   |   |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>  |                                       |   |   |  |



1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение  | Оборудование   |
|-----------|---|--|
| 319М      | кабинет кафедры археологии, этнографии и музеологии – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-470 - 1 единица; интерактивная доска: марка LegaMaster модель e-Board Touch 77 - 1 единица; колонки DNS 2 шт. |
| 317М      | кабинет кафедры востоковедения – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; трибуна; стационарный проектор: марка Epson модель EB-X31 - 1 единица; стационарный экран: REDLEAF; карты; плакаты   |
| 108М      | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                               | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Этнография народов Большого алтая» магистрантам предстоит актуализировать знания этнокультурному составу российских и сопредельных регионов Большого Алтая. Освоение дисциплины осуществляется в течение трех учебных семестров в рамках аудиторных лекционных и практических занятий. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Степень освоения курса зависит от успехов магистранта при подготовке и выполнении парктических заданий, умении рационально огранизовать свое учебное время.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД. Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать преподавателю уточняющий вопрос. Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов в конце лекции, изучении рекомендованной к лекции литературы или выполнении предложенных заданий.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующих правил: внимательно изучить основные вопросы темы практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из источников дополнительной литературы. На практическом занятии студент должен выполнить поставленное задание и предоставить его преподавателю на проверку.

Web - сопровождением аудиторных занятий является электорнный учебно-методический комплекс дисциплины, расположенный по адресу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8847>

Работа с ним является обязательной для магистрантов. Темы ЭУМКД включают в себя вопросы для

обсуждения, планы семинаров, задания для самостоятельной работы, контрольные вопросы и задания. Подготовится к лекции, семинару, выполнению самостоятельной работы помогут дополнительные материалы, расположенные в темах. Тема считается пройденной, если студент выполнил все задания для самостоятельной работы, контрольные задания и тест, расположенный в теме.

Преподаватель имеет право осуществлять проверку посещаемости лекционных и практических занятий.

Промежуточная аттестация в первом и втором учебном семестре осуществляется в виде зачета, в третьем семестре - в виде экзамена.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Тюркская цивилизация: теоретико-методологические аспекты исследования

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 1 |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 49  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (1)  |      | Итого |     |
|------------------|--------|------|-------|-----|
|                  | Неделя | 15,5 |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД  | УП    | РПД |
| Лекции           | 16     | 16   | 16    | 16  |
| Практические     | 16     | 16   | 16    | 16  |
| Сам. работа      | 49     | 49   | 49    | 49  |
| Часы на контроль | 27     | 27   | 27    | 27  |
| Итого            | 108    | 108  | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Профессор, Ю.А. Лысенко*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Тюркская цивилизация: теоретико-методологические аспекты исследования**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Сформировать у магистрантов представление о содержании, истории развития и о современном состоянии тюркологии, ее источников базы исследований; знакомство с соответствующими современному уровню развития науки знаниями в области теоретико-методологических подходов к изучению тюркского мира, основными направлениями, проблемами, теориями тюркологии, методами междисциплинарных исследований истории, этнографии, археологии, этнолингвистики тюркоязычных народов. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-2</b> | <b>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</b>  |
| ОПК-2.1      | Знает современные ИКТ и программные средства  |
| ОПК-2.2      | Умеет определить и обосновать необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ИКТ  |
| ОПК-2.3      | Способен использовать ИКТ и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач   |
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>  |
| ОПК-4.1      | Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения   |
| ОПК-4.2      | Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования  |
| ОПК-4.3      | Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами   |
| ОПК-4.4      | Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход   |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |

|        |   |
|--------|---|
| УК-1.2 | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели |
| УК-1.3 | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | методологические подходы к изучению тюркской цивилизации, источниковую базу и информационные ресурсы по историко-культурному наследию тюркской цивилизации, актуальную научную литературу в области методологии тюркской цивилизации, современные научные теории и концепции в области изучения тюркской цивилизации и истории и культуры тюркоязычных народов. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | применять теоретические знания и методологические подходы в решении научно-исследовательских задач; применять основные методы исследования тюркской цивилизации в учебной и профессиональной деятельности осуществлять сбор, анализ и систематизацию литературы по актуальным проблемам тюркологии, анализ источников по истории тюркоязычных народов;          |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | способностью разрабатывать и реализовывать программы научного исследования в области изучения истории и культуры тюркской цивилизации; представления результатов научно-исследовательской работы.   |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции                       | Литература                   |
|---|--|-------------|---------|-------|-----------------------------------|------------------------------|
| <b>Раздел 1. Тюркология как научная дисциплина</b>                      |  |             |         |       |                                   |                              |
| 1.1.  | Тюркология как научная дисциплина                                      | Лекции      | 1       | 2     | УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2.  | Источники по истории тюркской цивилизации                              | Лекции      | 1       | 4     | УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3.  | Работа с вопросами для самоконтроля                                    | Сам. работа | 1       | 10    | УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| <b>Раздел 2. Методологические аспекты изучения тюркской цивилизации</b> |  |             |         |       |                                   |                              |
| 2.1.  | Теория стадияльной эволюции и ее подходы в тюркологии                  | Лекции      | 1       | 4     | УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2.  | Теория цивилизация и историко-культурное наследие тюркской цивилизации | Лекции      | 1       | 6     | УК-1.1, ОПК-2.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем                                     | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                       | Литература                   |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-----------------------------------|------------------------------|
| 2.3.        | Концепция номадизма (кочевничества)                             | Практические | 1       | 8     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3  | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4.        | Концепция евразийства и ее роль в изучении тюркской цивилизации | Практические | 1       | 8     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3  | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5.        | Работа с вопросами для самоконтроля                             | Сам. работа  | 1       | 11    | УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6.        | Подготовка к экзамену.  | Сам. работа  | 1       | 28    | УК-1.2, ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>   |  |
|---|--|
| <p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы становления тюркологии как научной дисциплины (конец XVIII – XIX вв.).</li> <li>2. Основные направления развития тюркологии в XX веке в западноевропейских исследовательских школах.</li> <li>3. Тюркологии в России в XIX – XX в.</li> <li>4. Археологические источники в области изучения истории тюркской цивилизации.</li> <li>5. Средневековые арабо-персидские письменные памятники по истории тюркской цивилизации.</li> <li>6. Древнетюркские рунические памятники.</li> <li>7. Средневековые китайские письменные памятники по истории тюркской цивилизации.</li> <li>8. Средневековые арабо-персидские письменные памятники по истории тюркской цивилизации.</li> <li>9. Средневековые русские письменные памятники по истории тюркской цивилизации.</li> <li>10. Этнографические источники по истории тюркской цивилизации.</li> <li>11. Тюркская цивилизация как междисциплинарное научное знание: предметное поле дисциплины.</li> <li>12. Стадиальные теории развития тюркской цивилизации.</li> <li>13. Тюркология как междисциплинарная наука.</li> <li>14. Теория номадизма (кочевничества).</li> <li>15. Цивилизационная теория и ее эвристический потенциал в изучении тюркской цивилизации.</li> <li>16. Теория евразийства и тюркологические исследования.</li> <li>17. Славяно-тюркские межэтнические контакты в контексте теории евразийства.</li> <li>18. Подходы и методы в тюркологии.</li> </ol> |  |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |  |
| не предусмотрены  |  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |  |
| см. приложение  |  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |        |          |                   |           |
|--------------------------------------|--------|----------|-------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература           |        |          |                   |           |
|                                      | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|                                      |        |          |                   |           |

|      |              |                                    |  |   |
|------|--------------|------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Томилов Н.А. | Тюркские народы Восточной Сибири : | М.: Наука, 2008  |   |
| Л1.2 | Тавадов Г.Т. | Этнология: Учебник                 | М.: Дашков и Ко //ЭБС "Университетская библиотека он-лайн", 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940</a> |
| Л1.3 | Лурье С.В.   | Историческая этнология:            | ,  | <a href="http://www.twirpx.com/file/54410/">http://www.twirpx.com/file/54410/</a>   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                                       | Эл. адрес |
|------|---|---|---|-----------|
| Л2.1 | отв. ред. Д.А. Функ.,<br>Н.А. Томилов                               | Тюркские народы Сибири :<br>монография  | Наука, 2006   |           |
| Л2.2 | Л. И. Шерстова; отв.<br>ред. И. В.<br>Октябрьская, В. Д.<br>Славнин | Тюрки и русские в Южной<br>Сибири: этнополитические<br>процессы и этнокультурная<br>динамика XVII - начала XX<br>века: монография | Изд-во Ин-та археологии<br>и этнографии СО РАН,<br>2005 |           |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

Институт востоковедения РАН <http://ivran.ru/>  
Образовательный портал по тюркологии - <http://turkportal.ru>  
Сайт Института тюркологии РАН - <http://www.turkologia.ru>  
Сайт Института восточных рукописей РАН - <http://turcologica.orientalstudies.ru>  
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)  
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)  
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |
|--|
|  |
|--|

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на семинарское занятие, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Тюркские народы Алтая и Южной Сибири

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>3 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | зачеты:                    | 4 |
| аудиторные занятия      | 32  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 76  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4)    |     | Итого |     |
|----------------|----------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 7 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП       | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 16       | 16  | 16    | 16  |
| Практические   | 16       | 16  | 16    | 16  |
| Сам. работа    | 76       | 76  | 76    | 76  |
| Итого          | 108      | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*д.и.н., Профессор, Л.И. Шерстова*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., Профессор, Ю.А. Лысенко*

Рабочая программа дисциплины  
**Тюркские народы Алтая и Южной Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | 1. Знание и понимание основных этапов аборигенной политики России в отношении народов Алтая и Южной Сибири<br>2. Знание основных факторов и условий этнических и этнополитических процессов формирования этнической карты Алтая и Южной Сибири к началу XX в. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>УК-5</b>  | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |
| УК-5.1       | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций              |
| УК-5.2       | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания  |
| УК-5.3       | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | принципы аборигенной политики России и их трансформации в отношении аборигенных народов Алтая и Южной Сибири на протяжении XVII-XX; этнонимы, культуру тюркоязычных народов и этнических групп Алтая и Южной Сибири на протяжении XVII-XX |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | анализировать этнополитические, этносоциальные, этноконфессиональные процессы на Алтае и Южной Сибири   |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |

|        |  |
|--------|--|
| 3.3.1. | оценивать результаты и последствия политики России в отношении аборигенных народов Алтая и Южной Сибири на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа |
|--------|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия  | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции             | Литература       |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Евразийская основа аборигенной политики Москвы и Сибири в XVII в.</b>                                   |  |              |         |       |                         |                  |
| 1.1.   | Этническая карта и этнополитические процессы на Алтае и в Южной Сибири накануне и в начальный период русской колонизации | Лекции       | 4       | 4     | УК-5.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2.   | Основные принципы и направления аборигенной политики Москвы на Алтае и Южной Сибири в XVII в.                            | Лекции       | 4       | 2     | УК-5.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3.   | Этническая карта и основные этнонимы Алтая и Южной Сибири в XVII в.  | Практические | 4       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4.   | Модели взаимоотношений местного и пришлого населения в XVII в.   | Практические | 4       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5.   | Составление этнических карт Алтая и Южной Сибири накануне и в начальный период русской колонизации                       | Сам. работа  | 4       | 20    | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| <b>Раздел 2. Европейские тенденции в аборигенной политике России на Алтае и Южной Сибири в XVIII- начале XIX вв.</b> |  |              |         |       |                         |                  |
| 2.1.   | Модернизация традиционных обществ народов Алтая и Южной Сибири в XVIII в.  | Лекции       | 4       | 4     | УК-5.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.2.   | Народы Алтая и Южной Сибири в контексте «идеальной империи» Екатерины II   | Лекции       | 4       | 2     | УК-5.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.3.   | Этнополитический аспект добровольного вхождения Горного Алтая в состав России  | Практические | 4       | 4     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.4.   | Сибирская линия как зона этнокультурных контактов  | Практические | 4       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.5.   | Карта административного устройства аборигенных народов Алтая и Южной Сибири в XVIII- начале XIX вв                       | Сам. работа  | 4       | 20    | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| <b>Раздел 3. Трансформация сословных прав в национальные в начале XX в.</b>  |  |              |         |       |                         |                  |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции             | Литература       |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------------|------------------|
| 3.1.        | Этноконфессиональные процессы на Алтае и Южной Сибири в XVIII-начале XX вв.   | Лекции       | 4       | 2     | УК-5.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.2.        | Ликвидация абортгенного самоуправления в результате административно-аграрной реформы конца XIX-XX вв.                 | Лекции       | 4       | 2     | УК-5.1, ОПК-3.1         | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.3.        | «Устав об управлении инородцев» как отражение синтеза евразийской и европейской тенденции абортгенной политики России | Практические | 4       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.4.        | Деятельность Алтайской духовной миссии в Горном Алтае, Шории и Хакасии  | Практические | 4       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.5.        | Этнокультурные последствия переселенческого движения начала XX в. для тюркских народов Алтая и Южной Сибири           | Практические | 4       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.6.        | Карта административного устройства Алтая и Южной Сибири в начале XX в.  | Сам. работа  | 4       | 36    | УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  |
|---|
| <p>1. Этнонимы, расселение, культура тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири накануне и в начальный период русской колонизации</p> <p>2. Основные принципы абортгенной политики Московского царства в XVII в.</p> <p>3. Модели взаимоотношений Москвы с кыштымами, потестрными и государственными образованиями Алтая, Южной Сибири, Центральной Азии</p> <p>4. Социально-политический и экономический статус абортгенных народов Алтая и Южной Сибири в XVII-XVIII в.</p> <p>5. Евразийская и ментальная основа русско-абортгенных отношений в XVIIв.</p> <p>6. Основные черты модернизации (европеизации) тюркоязычных обществ Алтая и Южной Сибири в XVIIIв.</p> <p>7. Этнополитические последствия конфессиональной политики Петра I и Елизаветы Петровны</p> <p>8. Установление принципов патернализма в отношении тркоязычного населения Алтая и Южной Сибири при Екатерине II</p> <p>9. «Устав об управлении инородцев» как отражение синтеза евразийской и европейской тенденции абортгенной политики России в XIX в.</p> <p>10. Сословный статус тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири: от ясачных к инородцам»</p> <p>11. Усиление переселенческого движения в Сибирь и противоречивость абортгенной политики государства в XIX в.</p> <p>12. Этнические процессы в абортгенной среде Алтая и Южной Сибири и формирования очагов этногенеза современных тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири к началу XX в.</p> <p>13. Ликвидация абортгенного самоуправления в результате административно-аграрной реформы конца XIX-XX вв.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и  |

| др.)  |
|---|
| 1. Енисейские киргизы и их кыштымы как модель центрально-азиатской государственности<br>2. Служилые татары, чаты, телеуты в сибирских гарнизонах XVII-XVIII вв.<br>3. Этнокультурные взаимодействия пришлого и аборигенного населения Алтая и Южной Сибири<br>4. Евразийские политические институты и ментальность в русском и аборигенном обществах<br>5. Ясак как основа экономического подданства аборигенного населения Алтая и Южной Сибири Москве<br>6. Фольклор тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири о русских и русской власти<br>7. Переход от комплексного хозяйства к специализированному тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири как фактор деградации их общества и культуры<br>8. Родовые угодья тюркоязычных народов Алтая и южной Сибири в XIX в.: традиция или новация?<br>9. Черты европейской и евразийской тенденций аборигенной политики России в «Уставе об управлении инородцев»<br>10. Место аборигенных народов Алтая и Южной Сибири в сословном российском обществе<br>11. Тюркский этнический компонент в составе русских Обь-Енисейского междуречья<br>12. Синкретизм традиционных и христианских верований в религиозной картине шорцев и хакасов<br>13. Ислам как фактор формирования барабинских и томских татар<br>14. Бурханизм в Горном Алтае как национальная религия<br>15. Борьба тюркоязычных народов Алтая и Южной Сибири «за землю» и за свое сословие в XIX-начале XX вв.<br>16. Слом аборигенного административно-фискального устройства аборигенных обществ Алтая и Южной Сибири в начале XX в.<br>17. Участие тюрков Алтая и Южной Сибири в политической жизни России в начале XX в.<br>18. Кризис традиционного мировоззрения аборигенных народов Алтая и Южной Сибири в начале XX в. |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
|   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература    |  |   |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература       |  |   |   |   |
|                                  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год                                 | Эл. адрес   |
| Л1.1                             | Л. И. Шерстова; отв. ред. И. В. Октябрьская, В. Д. Славнин         | Тюрки и русские в Южной Сибири: этнополитические процессы и этнокультурная динамика XVII - начала XX века: монография | Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2005 |   |
| 6.1.2. Дополнительная литература |  |   |   |   |
|                                  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год                                 | Эл. адрес   |
| Л2.1                             | Лобжанидзе А. А. , Заяц Д. В.                                      | Этнокультурные регионы мира: учебное пособие:   | Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013       | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275026">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275026</a> |
| 6.1.3. Дополнительные источники  |  |   |   |   |
|                                  | Авторы   | Заглавие  | Издательство, год                                 | Эл. адрес   |
| Л3.1                             | АлтГУ, ФМКФиП, Каф. полит. ист., нац. и гос.-конфессион. отношений | Этнорелигиозный ландшафт Сибири: учеб.-метод. пособие   | Изд-во АлтГУ, 2016                                | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3307">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3307</a>   |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

## 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses> ), (бессрочно);  
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt> ), (бессрочно);  
AcrobatReader  
([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

## 6.4. Перечень информационных справочных систем

Российская национальная библиотека [ <http://www.nlr.ru> ] <http://www.nlr.ru>  
Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>  
Научная электронная библиотека КиберЛенинка URL: [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)  
Научная электронная библиотека ТГУ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики                                   | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Тюркские народы Алтая и Южной Сибири» магистрантам предстоит сформировать комплексное представление об основных этапах политики Российского государства по отношению к тюркоязычным народам Алтая и Южной Сибири и ее последствий для их этнополитического развития. Дисциплина состоит из 3 разделов, выделенных в соответствии с проблемно-хронологическими принципами (тюркоязычные народы Алтая и Южной Сибири в составе Московского царства как ясное сословие, в Российской империи, как сословие инородцев, и ликвидация их сословного статуса и унификация правового и социально-экономического положения с крестьянским сословием). Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (16 часов лекционных и 16 часов практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе магистранта (76 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умения рационально организовать свое учебное время. Работа на лекции заключается в обсуждении контрольных вопросов, анализе и сопоставлении знаний, полученных на лекции и приобретенных в результате самостоятельной работы. На практическом занятии



магистрант должен аргументировано изложить полученные в ходе самостоятельной работы при подготовке знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление. Для расширения научного понимания проблем курса предлагаются темы рефератов, эссе, которые помогут расширить представление о специфических чертах российской аборигенной политике в регионе, проследить процессы формирования современных тюркоязычных народов, углубить свое понимание их этнокультурных контактов с русскими, сформировать собственную научную позицию по дискуссионным проблемам отечественной истории и этнологии. Курс завершается зачетом.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

### Тюркские народы в составе России рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 49  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 3

#### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (3)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 13 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 14        | 14  | 14    | 14  |
| Практические     | 18        | 18  | 18    | 18  |
| Сам. работа      | 49        | 49  | 49    | 49  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Бобров Д.С.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Тюркские народы в составе России**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Демчик Евгения Валентиновна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра отечественной истории**

Протокол от 30.06.2023 г. № 9  
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | <p>Формирование у студентов устойчивых представлений о механизмах и специфике инкорпорации тюркских народов в состав Российского государства;</p> <p>Складывание у студентов системы знаний о социокультурном развитии тюркских народов, входивших в состав Российского / советского государства в XVI – XX вв.</p> <p>Построение устойчивых методологических основ, позволяющих ориентироваться и анализировать ключевые теоретические концепции, объяснительные модели взаимодействия русского и тюркского элементов в составе Российского / советского государства.</p> |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-1</b> | <b>Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</b>       |
| ОПК-1.1      | Знает государственный язык Российской Федерации и иностранные языки, в том числе язык региона специализации, в объеме, определяемом программой магистратуры   |
| ОПК-1.2      | Знает современные коммуникативные технологии, их разновидности, особенности и методы  |
| ОПК-1.3      | Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде  |
| ОПК-1.4      | Способен определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии  |
| ОПК-1.5      | Владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности  |
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет  |

|        |   |
|--------|---|
|        | стратегию достижения поставленной цели  |
| УК-1.3 | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | Знает особенности профессиональной коммуникации в мультикультурной среде; знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | навыком применения навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; способностью определить необходимые для решения конкретной профессиональной задачи с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран коммуникативные технологии; владеет опытом профессиональной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках, в том числе языке региона специализации по профилю деятельности |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции  | Литература             |
|--|---|-------------|---------|-------|--|------------------------|
| <b>Раздел 1. Общетеоретические аспекты инкорпорации тюркских народов в состав России</b> |   |             |         |       |  |                        |
| 1.1.   | Общие представления о социокультурной инкорпорации  | Лекции      | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2.   | Общие представления о социокультурной инкорпорации  | Сам. работа | 3       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.3.   | Концепции завоевания, колонизации и присоединения, их эвристический потенциал применительно к процессам инкорпорации тюркских народов | Лекции      | 3       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.4.   | Концепции завоевания, колонизации и присоединения, их   | Сам. работа | 3       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5,         | Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции  | Литература                   |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
|             | эвристический потенциал применительно к процессам инкорпорации тюркских народов                    |              |         |       | ОПК-3.1  |                              |
| 1.5.        | Евразийство и проблема единой культуры нерусского и русского населения России                      | Сам. работа  | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.3       |
| 1.6.        | Евразийство и проблема единой культуры нерусского и русского населения России                      | Практические | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л1.3       |
| 1.7.        | Теория фронта и вопросы ее применения для объяснения вхождения тюркского населения в состав России | Сам. работа  | 3       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.8.        | Теория фронта и вопросы ее применения для объяснения вхождения тюркского населения в состав России | Практические | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

## Раздел 2. Тюркские народы в составе Российского государства XVI - начала XX в.

|      |  |              |   |   |  |                              |
|------|--|--------------|---|---|--|------------------------------|
| 2.1. | Включение восточных народов в состав Московского государства в XVI - XVII вв. как фактор становления имперской государственности | Лекции       | 3 | 2 | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.2. | Включение восточных народов в состав Московского государства в XVI - XVII вв. как фактор становления имперской государственности | Сам. работа  | 3 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.3. | Социально-политический статус тюркского населения в составе Российского государства XVI - XIX вв.                                | Сам. работа  | 3 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.4. | Социально-политический статус тюркского населения в составе Московского государства XVI - XVII вв.                               | Практические | 3 | 4 | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции  | Литература                   |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| 2.5.   | Социально-политический статус тюркского населения в составе Московского государства XVI - XVII вв.                | Сам. работа  | 3       | 0     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.6.   | Расширение "тюркского ареала" на южных азиатских окраинах России в XVIII - XIX вв.                                | Лекции       | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.7.   | Расширение "тюркского ареала" на южных азиатских окраинах России в XVIII - XIX вв.                                | Сам. работа  | 3       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.8.   | "Инородческая" политика Российского государства и тюркское население в XVIII - начале XX в.: адаптация и динамика | Лекции       | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.9.   | "Инородческая" политика Российского государства и тюркское население в XVIII - начале XX в.: адаптация и динамика | Сам. работа  | 3       | 6     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| <b>Раздел 3. Тюркоязычные общности в СССР и современной России</b> |   |              |         |       |  |                              |
| 3.1.   | Место тюркского населения в национальной и административной политике советской власти 1920-х - начала 1950-х гг.  | Лекции       | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л2.2, Л1.2, Л1.3             |
| 3.2.   | Тюркские народы в поиске своей идентичности: 1980-е - 1990-е гг.  | Сам. работа  | 3       | 3     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л2.2, Л1.3                   |
| 3.3.   | Тюркские народы в поиске своей идентичности: 1980-е - 1990-е гг.  | Практические | 3       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л2.2, Л1.3                   |
| 3.4.   | Тюркское население современной России: этносоциальная характеристика  | Сам. работа  | 3       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л2.2, Л1.3                   |
| 3.5.   | Тюркское население современной России: этносоциальная характеристика  | Практические | 3       | 2     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л2.2, Л1.3                   |
| 3.6.   | Культурный синтез как фактор интеграции и   | Сам. работа  | 3       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-                      | Л2.2, Л1.3                   |

| Код занятия | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции  | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------|
|             | развития тюркского населения в российском социуме   |              |         |       | 1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1                              |            |
| 3.7.        | Культурный синтез как фактор интеграции и развития тюркского населения в российском социуме | Практические | 3       | 4     | УК-1.1, УК-1.2, ОПК-1.1, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-3.1 | Л2.2, Л1.3 |

## 5. Фонд оценочных средств

### 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11443>

Оценка сформированности компетенции ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Когда основан Иркутск?

- А) В 1661 году
- Б) В 1726 году
- В) В 1973 году

Ответ: а.

2. Определите соответствие

Дата Остроги

- 1.1631 А.Иркутский
- 2.1661 В.Балаганский
- 3.1654 С.Удинский

Д.Усть-Кутский, Киренский, Братский

Ответ: 1Д 2А 3В

3. Землепроходец, положивший начало открытию русским Восточной Сибири, а также он доказал что Верхняя Тунгуска и Ангара – одна и та же река?

- А) П.Д. Пенда
- Б) И.Г. Георги
- В) И.Д. Черский

Ответ: а.

4. В каком веке Российской Академией наук был изучен рельеф, составлена первая карта рельефа Восточной Сибири,

открыты месторождения полезных ископаемых?

- А) 17 век
- Б) 18 век
- В) 20 век

Ответ: б.

5. Какова основная цель освоения Сибири?

- А) Расширение государственных земель и увеличение податного населения
- Б) Овладение пушным богатством Сибири – ещё одним источником для государства
- В) Поиск руд ценных металлов

Ответ: а.

6. Началом освоения Сибири русским связывают с:

- А) Походом дружины Ермака



Б) Дружины «Богородск»

В) Походом князя Олега

Ответ: а.

7. Народы Сибири платили ясак – это?

А) Налог на землю

Б) Натуральный налог, вносимый в казну пушниной

В) Налог на транспорт

Ответ: б.

8. Какие из этих народов относятся к коренным народам Сибири?

А) Эвенки, якуты, буряты

Б) Русские, буряты

В) Чукчи, русские, монголы

Ответ: а.

9. Расположите эти теории освоения российских окраин в том порядке, в котором они появились:

А) присоединение,

Б) фронтир,

В) колонизация,

Г) освоение

Ответ: АВБГ.

10. Отметьте город, который был центром укрепительной линии на границе с казахскими степями с середины XVIII в.

1) Ставрополь

2) Оренбург

3) Тамбов

4) Казань

Ответ: 2.

11. Какой этнос доминировал в восстании под руководством А. Галиева в 1755 г.?

1) татары

2) осетины

3) башкиры

4) калмыки

Ответ: 3.

12. Какой из этих народов, проживавших на окраинах России, придерживается буддистской религии?

1) калмыки

2) башкиры

3) удмурты

4) чувашы

Ответ: 1.

13. Какой орган был создан для управления присоединенными территориями Поволжья?

1) Посольский приказ

2) Избранная рада

3) Земский собор

4) Приказ Казанского дворца

Ответ: 4.

14. Что было одной из важнейших обязанностей казанского и свияжского воевод в XVIII в.?

1) издание законов

2) сбор податей с нерусского населения

3) наделение поместьями служилых людей

4) ведение церковной службы

Ответ: 3.

15. Какие мероприятия были осуществлены российскими властями для окончательного присоединения территории Поволжья?

1) освобождение от налогов местного населения

2) христианизация населения Поволжья

3) формирование слоя служилых татар

4) уравнивание в правах мусульман и православных

5) строительство городов-крепостей

Ответ: 235.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;  
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;  
«удовлетворительно» –  
верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные механизмы государственной политики освоения Российским государством азиатских окраин с преобладавшим тюркским населением.

Ответ: формирование системы управления, складывание пространственной модели, формирование сети населенных пунктов, формирование государственной границы и др.

2. Дайте определение термину "ясак".

Ответ: натуральный налог мехом, взимаемый в пользу Российского государства с коренного населения Сибири.

3. Какие три измерения / варианта государственной границы России на юге Западной Сибири в XVIII в. выделяют

специалисты? Каждому дайте краткое пояснение.

Ответ: официально-дипломатическое - было характерно для центральных властей, выражалось в дипломатической документации; картографическое - специфическая картографическая проекция приграничной зоны и линии границы; локально-управленческое - предел распространения административного влияния и контроля российских властей.

4. Что, согласно определению Д.Я. Резуна, является фронтиром?

Ответ: по мнению Д.Я. Резуна, фронтир представляет место или момент встречи двух культур разного уровня развития

5. Какие азиатские окраины с преобладающим тюркским населением были инкорпорированы Российским государством в XVIII - XIX вв.?

Ответ: Сибирь, казахские жузы (север Центральной Азии), среднеазиатские ханства.

6. Кратко отразите специфику категории "инородцы" по версии А.Ю. Конева.

Ответ: категория "инородцы", изначально вплоть до конца первой трети XIX в. не несла в себе негативной коннотации, воспринималась нейтрально.

7. Чем характеризуется колонизационная "волна" в освоении Восточной и Южной Сибири?

Ответ: осуществлением экспедиций служилых людей и строительством острогов - укрепленных пунктов в узловых районах и возле гидрографических объектов

8. Назовите термин, который раскрывается в этой фразе:

Модернизация в условиях незавершенного освоения

Ответ: фронтирная модернизация

9. Дайте определение термину "государственная граница".

Ответ: социальный институт, совокупность социальных отношений, связанных с политико-правовыми и социально-хозяйственными взаимодействиями административных субъектов и населения в приграничной зоне и нацеленных на установление режима территориальных разграничений.

10. Назовите фронтиры, которые выделяют в истории России (по территориальному признаку).

Ответ: сибирский фронтир, степной фронтир, южный фронтир, кавказский фронтир, дальневосточный фронтир.

11. Какой волной колонизации в истории Сибири следует считать поход Ермака и почему (дайте краткое

обоснование).

Ответ: "нулевой", так как поход сам по себе не привел к основанию крупных острогов или крепостей, но заложил существенный фундамент для этого в дальнейшем.

12. Воспроизведите три уровня общегражданского управления в Сибири как окраине в XVIII в. и отобразите их соподчиненность.

Ответ: центральный ----- региональный ----- местный.

13. Укажите ключевые последствия второй джунгаро-цинской войны для инкорпорации Россией сибирских территорий.

Ответ: добровольное вхождение алтайских племен в состав России; снятие остроты вопроса государственной границы на юге Западной Сибири; необходимость выстраивания долгосрочных, предсказуемых отношений с Цинской империей в предгорьях Алтая и на севере Центральной Азии.

14. Дайте определение термину "двоеданничество".

Ответ: особая практика социально-политических и политико-экономических взаимоотношений, когда автохтонное население территории уплачивает налоги / дань двум и более государствам или потестарным образованиям..

15.15. Заполните пропуск в предложении:

В XVII в. еще до появления и массового внедрения в административный дискурс категории "инородцы" для обозначения

нерусского населения Сибири часто применялся термин \_\_\_\_\_.

Ответ: иноземцы.

16. Расшифруйте аббревиатуру: ПСЗРИ.

Ответ: Полное собрание законов Российской империи.

17. Выделите основные линии (параметры) для сопоставления теории фронта и фронтальной модернизации.

Ответ: спектр затрагиваемых отношений, явлений, процессов; территории, к истории освоения которых может применяться концепт; укорененность в исследовательской среде, частота использования.

18. Назовите две основные группы инородцев, выделившиеся в Сибири в конце XVIII в., и кратко поясните принципиальное различие между ними.

Ответ: оседлые и кочевые инородцы; оседлые практически приравнивались в своих правах к государственным крестьянам, многие из них приняли православие; кочевые платили ясак по-прежнему, без установления четкого размера.

19. Укажите отличия между категориями "присоединение" и "освоение".

Ответ: "освоение" - более широкая категория, охватывающая и отражающая как изначальные аспекты присоединения территории, так и ее последующую инкорпорацию; "присоединение" - отражает первоначальные этапы / аспекты включения региона в состав Российского государства.

20. Назовите основные этапы инкорпорации окраин в состав государства и кратко поясните каждый из них.

Ответ: присоединение - первоначальное включение территории в состав государства; установление специфического правового режима для местного населения; планомерная социально-правовая унификация населения и системы управления с центральной частью государства.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения

правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным

материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы

лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие аспекты контролировал Приказ Казанского дворца?

- 1) чистоту и порядок в городах
- 2) сбор податей с нерусского населения
- 3) насильственную христианизацию местного населения
- 4) хозяйственную жизнь городов

Ответ: 2.

2. Кто из этих исторических личностей выступил с идеей насильственной христианизации нерусских народов Поволжья?

- 1) Иван IV
- 2) Гермоген
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

Ответ: 2.

3. Какие мероприятия были осуществлены российскими властями для окончательного присоединения территории

Поволжья?

- 1) начинается колонизация края русским населением
- 2) выделяются земли для строительства мусульманских мечетей
- 3) русские служилые люди наделяются поместьями
- 4) создаются Приказ Казанского дворца и воеводства
- 5) население края освобождается от выполнения повинностей

Ответ: 134.

4. Что было одной из особенностей города Астрахани в начале XVIII в.?

- 1) многонациональный состав населения
- 2) город был основным центром металлургического производства в России
- 3) пребывание в городе многочисленных европейских купцов
- 4) город был фактической столицей донских казаков

Ответ: 1.

5. Что было одной из причин восстания в Астрахани 1705-1706 гг.?

- 1) введение подушной подати
- 2) приближение к городу шведских войск и действия изменников, желавших открыть им ворота города
- 3) насильственное внедрение среди жителей европейских порядков
- 4) протест против ликвидации патриаршества

Ответ: 3.

6. Основной силой народного восстания на юге России в 1707-1709 гг. были

- 1) калмыки
- 2) астраханские купцы
- 3) донские казаки
- 4) стрельцы

Ответ: 2.

7. Что было одной из мер, принятых восставшими в 1705-1711 гг. башкирами и направленными на успех восстания?

- 1) призыв к русским старообрядцам присоединиться к восстанию
- 2) признание прав очередного самозванца на российский престол
- 3) обещание русским крестьянам освободить их от крепостного права
- 4) обращение к властям Османской империи за поддержкой

Ответ: 4.

8. Какой теоретический концепт, связанный с инкорпорацией территории России развивали историки так называемой "государственной" школы?

- а) завоевание
- б) колонизация
- в) фронтир
- г) присоединение

Ответ: б.

9. Кто является автором теории фронтирной модернизации?

- а) И.В. Побережников
- б) С.М. Соловьев
- в) С.В. Бахрушин
- г) А.С. Зуев

Ответ: а.

10. Какая разновидность исторических источников меньше других содержит информации о ходе процессов инкорпорации

азиатских окраин России в XVIII–XIX вв.

- а) делопроизводственная документация
- б) законодательные акты
- в) статистические материалы
- г) источники личного происхождения

Ответ: г.

11. Как концепция евразийства оценивает соотношение русской и тюркской культур?

- А) как двух интегрально различных культур
- Б) как единой культурной общности
- В) как двух взаимодействующих, но при этом соседствующих культур
- Г) отрицает какое-либо взаимодействие культур

Ответ: б.

12. Какой из этих народов в составе Российской империи не относится к числу тюркских?

- А) башкиры
- Б) татары
- В) пермяки
- Г) алтайцы

Ответ: в.

13. К какой социальной общности причислялось тюркское население российской властью в XIX – начале XX в.?

- А) иноземцы
- Б) «белое» население
- В) инородцы
- Г) кочевники

Ответ: в.

14. Назовите государство, которое было основным соперником России в стремлении установить контроль над территориями Средней Азии.

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Италия
- 4) Дания

Ответ: 1.

15. В каком году русскими войсками был взят город Мерв, после чего туркменская племенная знать приняла присягу на подданство России?

- 1) 1869 г.
- 2) 1874 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1884 г.

Ответ: 4.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой тип исторических источников играет ключевую роль при изучении пространственной модели окраин азиатских окраин России (с преобладавшим тюркским населением), в частности границ?. Ответ кратко поясните.

Ответ: картографические материалы, они позволяют установить большинство вариантов пространственных границ, в том числе и ментальные.

2. Назовите архив, в котором содержится значительная часть документов по инкорпорации азиатских окраин России в XIX в. и

укажите аббревиатуру, которая используется наравне с оригинальным названием.

Ответ: Российский государственный исторический архив, РГИА.

3. Дайте определение термину "автохтонное сообщество".

Ответ: социальная организация коренных жителей какой-либо территории, местности.

4. Чем этноним отличается от соционима?

Ответ: этноним представляет собой обозначение / наименование какой-либо этнической группы, а соционим - социальной группы.

5. Приведите примеры использования соционимов в изучении истории Сибири как окраины в XVIII в.

Ответ: немирные иноземцы, двоеданцы.

6. Назовите основные теории, концепции инкорпорации Российским государством азиатских окраин с преобладающим тюркским населением в XVIII – XIX вв.

Ответ: завоевание, колонизация, фронтир, фронтирная модернизация.

7. Какими параметрами отличаются различные отрасли власти в процессе инкорпорации азиатских территорий?

Ответ: административно-правовой статус, функционал, организационная структура

8. Заполните пропуск в предложении:

На юге Западной Сибири вплоть до конца XVIII в. не существовало демаркированной \_\_\_\_\_, хотя

фактическая граница проходила по укрепленным линиям.

Ответ: государственная граница (государственной границы).

9. В отношении каких трех макрорегионов может быть применена теория фронтирной модернизации, по мнению ее отца-основателя И.В. Побережникова?

Ответ: Поволжье, Урал, Сибирь.

10. Какой исследователь считается основателем теории завоевания Сибири?

Ответ: Г.Ф. Миллер.

11. В чем принципиальное различие восприятия колонизации как исторического явления историками "государственной"

школы дореволюционного периода и советскими исследователями?

Ответ: в дореволюционной историографии колонизация трактовалась как мирный, ненасильственный процесс, в советской

историографии - как насильственный, в ходе которого государство пыталось подчинить себе свободных крестьян и др.

12. Что является главной причиной того, что процессы инкорпорации азиатских окраин нашли относительно слабое освещение в российском законодательстве XVIII в.?

Ответ: специфика раннеимперского законодательства, которое во многом оставалось прецедентным; существенная роль в

нем принадлежала подзаконным актам, законы оставались в принципе немногочисленными.

13. Назовите основные виды документов делопроизводства (делопроизводственной документации), которые могут быть использованы для реконструкции процессов инкорпорации Российским государством азиатских окраин (с преобладавшим тюркским населением)?

Ответ: указы губернаторов и воевод, доношения, рапорты, инструкции.

14. Заполните пропуск в предложении:

Начиная со второй половины 1940-х гг. в среде советских историков-сибиреведов все более популярной становится категория \_\_\_\_\_, она начинает использоваться фактически вместо концепта колонизации.

Ответ: присоединение.

15. Современные представители какой концепции выступают категорически против использования теории фронта при изучении окраин России и почему?

Ответ: евразийство (представители евразийской концепции), так как сторонники этой идеи отвергают наличие на окраинах представителей / носителей культур разного уровня цивилизационного развития.

16. Дайте определение категории "албан / алман".

Ответ: у монгольских народов и потестарных образований дань, взимаемая в натуральной, реже - денежной форме, с населения.

17. В чем заключается неоднозначность источникового корпуса при изучении пространственных границ Сибири как азиатской окраины в XVIII в.?

Ответ: фрагментарное отражение в делопроизводственных и других документах внутренних административно-территориальных границ, отсутствие в источниках единого подхода к выделению государственной границы.

18. Существует ли в российской специальной литературе единое определение окраины и почему?

Ответ: нет, не существует, поскольку краинология как научная дисциплина чрезвычайно молода, в большинстве случаев специалисты предпринимают попытки определения окраины через набор признаков.

19. Дайте определение термину "картографические материалы как исторический источник".

Ответ: географические и специальные карты, планы, чертежи, атласы и первичные графические документы съемок, необходимые при изучении пространственных характеристик исторических процессов, явлений и событий.

20. Заполните пропуск в предложении:

Советские историки-сибиреведы видели преимущество концепции присоединения перед колонизацией в том, что в отличие от последней первая предполагает \_\_\_\_\_".

Ответ: ненасильственный характер вхождения территорий и регионов в состав Российского государства

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным

материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценка сформированности компетенции УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто из перечисленных военачальников руководил высадкой русских войск на восточном берегу Каспийского моря и основанием города Красноводска?

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) Н.Г. Столетов
- 3) А.В. Суворов
- 4) Л.Г. Корнилов

Ответ: 2.

2. Какие изменения произошли на территории Средней Азии после присоединения к Российской империи?

- 1) передача земель в пользу скотоводческих общин
- 2) отмена рабства
- 3) передача всей власти московским чиновникам
- 4) официальный запрет любых религиозных верований, кроме православия

Ответ: 2.

3. Назовите государство, пограничное Туркестанскому генерал-губернаторству (Туркестанскому краю) Российской империи.

- 1) Япония
- 2) Монголия
- 3) Иран
- 4) Египет

Ответ: 3.

4. Кто из перечисленных военачальников руководил операциями по присоединению территорий Средней Азии к России во второй половине XIX в.?

- 1) М.Д. Скобелев
- 2) Ф.Ф. Ушаков
- 3) А.В. Суворов
- 4) Л.Г. Корнилов

Ответ: 1.

5. В каком году на берегу Каспийского моря был основан город Красноводск?

- 1) 1861 г.
- 2) 1869 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1884 г.

Ответ: 2.

6. Что из перечисленного относится к последствиям присоединения Средней Азии к России?

- 1) передача Хивы и Бухары под контроль русских чиновников
- 2) запрет национальных традиций и обычаев
- 3) постепенное прекращение обычая кровной мести
- 4) введение религиозных запретов на присоединённой территории

Ответ: 3.

7. В какие годы происходило присоединение территорий государств Средней Азии к Российской империи?

- 1) 1806, 1826, 1875
- 2) 1833, 1849, 1864
- 3) 1865, 1873, 1876
- 4) 1888, 1893, 1901

Ответ: 3.

8. Кто проявил инициативу присоединения Старшего жуза к России в 1817 году?

- A) Султан Сыздык Касымұлы
- B) Султан Суюк Абылайханұлы
- C) Султан Тентекторе
- D) Старшина Глек Байсакалулы
- E) Батыр Богенбай

Ответ: B.

9. Когда был подписан документ российского правительства о принятии Старшего жуза в российское



подданство?

- A) В феврале 1822 года
- B) В мае 1824 года
- C) В августе 1817 года
- D) В сентябре 1821 года
- E) В декабре 1825 года

Ответ: D.

10. Центр Российского пристава в Старшем жузе с 1855 года находился в:

- A) Капале
- B) Сергиополе
- C) Лепсах
- D) Верном
- E) Каратале

Ответ: D.

11. Что не относится к перечню военных крепостей, построенных царским правительством в Южном Казахстане?

- A) Актау
- B) Алатау
- C) Капал
- D) Елек
- E) Лепсы

Ответ: D.

12. В начале XIX в. большинство территорий Старшего жуза оставалась зависимой от:

- A) Среднеазиатских ханств
- B) Джунгарского ханства
- C) Цинской империи
- D) Турции
- E) Англии

Ответ: а.

13. К каким мероприятиям приступила Россия в начале XIX в. с целью ускорения включения Южного Казахстана?

- A) строительству военных крепостей
- B) налаживанию дипломатических отношений со среднеазиатскими странами
- C) военным действиям против среднеазиатских ханств
- D) введению присяги на верность России казахских родов
- E) расширению торговых связей

Ответ: а.

14. Должность пристава Старшего жуза была учреждена Российской империей в:

- A) 1845 г.
- B) 1855 г.
- C) 1848 г.
- D) 1857 г.
- E) 1858 г.

Ответ: B.

15. Укажите положительные последствия присоединения Казахстана к России:

- A) Распространяется оседлость
- B) Закладываются основы промышленного и сельскохозяйственного производства
- C) Придало новый облик местным народным традициям и культуре
- D) Расширяется торговля
- E) Все перечисленное

Ответ: E.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:** Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» –

верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение термину «служилые люди».

Ответ: категория свободных лиц, несших военную службу в пользу государства и получавших за неё земельное, денежное и натуральное жалование.

2. Какие разновидности письменных источников практически не отражают процесс инкорпорации Российским государством азиатских окраин в XVIII–XIX вв.?

Ответ: источники личного происхождения, публицистика. Причина в их немногочисленности применительно к этому периоду, сфокусированности на освещении субъективных личностных моментов.

3. Кратко охарактеризуйте способы обеспечения прав и национально-культурного своеобразия тюркских народов, проживающих в современной России?

Ответ: территории проживания многих тюркских народов являются республиками РФ (как видом региона, субъекта), в Конституции закреплено право республик иметь второй государственный язык и собственную конституцию. Кроме того, Конституция РФ и федеральные законы закрепляют право всех этнических общностей на национально-культурную автономию.

4. В составе каких республик в составе СССР подавляющая часть населения состояла из представителей тюркской этнополитической общности?

Ответ: Узбекская ССР, Казахская ССР, Киргизская ССР, Азербайджанская ССР.

5. Назовите основные причины вхождения тюркских народов Поволжья в состав Российского государства в XVI в.

Ответ: становление имперского вектора внешней политики Российского государства, слабость этнополитических образований Поволжья после распада Золотой Орды, стремление российских властей контролировать торговые пути Поволжья, стремление российских властей расширить земельный (поместный) фонд за счет поволжских территорий.

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Татарское государство в Среднем Поволжье в середине XV – середине XVI веков. Официально именовалось в татарских источниках также Булгарским вилайетом. Сформировалось из эмиратов Приказанья (по р. Казанка) и Предкамья Булгарского улуса Золотой Орды.

Ответ: Казанское ханство.

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Государство в степной зоне Западной Сибири, образовавшееся на основе одного из улусов Золотой Орды, управлявшегося Шейбанидами.

Ответ: Сибирское ханство.

8. Дайте определение термину "хаганат".

Ответ: распространенный среди тюркских народов специфический тип государственного устройства, управлявшийся ханом или ханум.

9. Входили ли тюркские народы в состав русских земель в период монголо-татарского владычества?

Ответ: нет, так как русские земли не включали в себя территории бывшего Хазарского каганата и Волжской Булгарии; в состав Золотой Орды русские земли также не входили.

10. Дайте определение термину "тюрки".

Ответ: крупная этнополитическая общность, сформировавшаяся в Южной Сибири и Центральной Азии, группа народов, говоривших на тюркских языках, занимавшихся кочевым скотоводством и земледелием.

11. В чем главная уязвимость выделения тюрков как единой общности?

Ответ: Ведущим критерием является лингвистический (близость языка), но это не означает прямого этнического родства.

12. В чем принципиальное отличие ханства от эмирата?

Ответ: эмиратом в мусульманских странах Западной Азии называют государство или владение, возглавляемое эмиром (амиром). В Халифате эмират – обозначение одной из двух основных функций халифа как главы мусульман: военно-политическое руководство общиной (умма), в противоположность имамату как религиозно-юридическому руководству.

13. Дайте краткую характеристику административно-территориальным единицам России, в состав которых были включены Бухарский эмират, Кокандское и Хивинское ханства в 1860-1870-х гг.

Ответ: сначала эмират и ханства вошли в состав созданного в 1867 г. Туркестанского генерал-

губернаторства, оно было образовано из Туркестанской области, земель, занятых российскими войсками в 1866 г., и части Семипалатинской области к югу от Тарбагатайского хребта. Разделено на Сырдарьинскую область и Семиреченскую область. Административный центр генерал-губернаторства - г. Ташкент. С 1873 г. генерал-губернаторство стало именоваться Туркестанским краем.

14. Кратко охарактеризуйте деятельность К.П. Кауфмана на посту генерал-губернатора Туркестанского края.

Ответ: Кауфман поощрял переселенчество на вновь присоединённые земли колонистов из разных регионов Российской империи. Внедрил систему военно-народного управления в Туркестане, законодательно закрепил сложившуюся там систему землевладения. Поощрял развитие торговли, активизацию деятельности российских купцов на среднеазиатском рынке, вытеснение британских товаров с рынков Бухары и Коканда. Также Кауфман способствовал массовому разведению хлопка в Средней Азии. В 1868 по распоряжению генерал-губернатора всем желающим разводить хлопок были бесплатно розданы семена хлопчатника; Кауфман командировал агрономов на 2 года в Техас для изучения амер. опыта хлопкосеяния и обработки хлопка, закупил в США машины для очистки и укупорки хлопка. Оказывал также поддержку шелководству и виноградарству, развитию кустарных промыслов. Инициатор проведения специальных туркестанских выставок в Санкт-Петербурге (1869). Кауфман организовал систематическое изучение завоёванных среднеазиатских земель.

15. Дайте определение термину "инородцы".

Ответ: инородцы - в Российском государстве XVIII - начала XX в. это коренные народы Сибири и Центральной Азии, юго-восточной и северо-восточной части Европейской России («восточные» инородцы), а также евреи иудейского вероисповедания («западные» инородцы).

16. Запишите термин, о котором идет речь.

усвоение индивидом или группой иного языка, культуры и идентичности в результате контактов с более многочисленным и доминирующим сообществом.

Ответ: ассимиляция.

17. Когда республики с доминировавшим тюркоязычным населением вошли в состав СССР?

Ответ: Закавказская федерация, в состав которой входила Азербайджанская ССР, стала одним из учредителей / основателей СССР, подписав договор 1922 г., Туркменская ССР в 1924 - 1925 гг., Узбекская ССР в 1924 - 1925 гг., Казахская ССР - в 1936 г., Киргизская ССР - в 1936 г.

18. Заполните пропуски в предложении.

Первые соприкосновения русского и тюркского элементов относятся к периоду существования Древней Руси, когда соседями восточных славян на востоке была \_\_\_\_\_, а на юго-востоке \_\_\_\_\_.

Ответ: Волжская Булгария, Хазарский каганат.

19. О каком тюркском этносе идет речь?

До конца XVII в. большая часть этого народа проживала в районе бассейна Енисея и платила албан джунгарскому хану, в начале XVIII в. они откочевали на юго-запад в горы Центральной Азии, Памир.

Ответ: киргизы.

20 Дайте определение термину "Джунгарское ханство".

Ответ: потестарное объединение ойратов (чоросов, торгутов, дэрбэтов, хошуты и др.) на территории восточной части современного Синьцзян-Уйгурского автономного района КНР и отдельных районов Кобдо-ского, Завханского и Убсанурского аймаков современной МНР.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена,

студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент

хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным

материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

## **5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрено.

## **5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. При устном ответе на экзамене в билет включено два вопроса теоретического характера, охватывающие различные аспекты истории тюркских народов в составе Российского государства XVIII-XX вв. На подготовку и ответ студенту отводится 50 минут. В случае неопределенного/пограничного статуса ответа предусмотрены устные вопросы преподавателя, направленные на детализацию и верификацию отдельных элементов ответа.

### **СПИСОК ВОПРОСОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

1. Причины включения тюркских народов в состав России.
2. Краткий обзор основных этапов включения тюркских народов в состав России. Подробная характеристика первого этапа.
3. Второй и третий этапы включения тюркских народов. Продвижение России в Центральную Азию
4. Модели включения тюркских народов на разных этапах: общее и особенное.
5. Различные подходы к определению терминологической природы категорий, отражающих коренное население Сибири
6. Аборигены и аборигенная политика в системе государственной политики Российского государства в конце XVII – XVIII вв. (общие подходы к восприятию российскими властями автохтонного населения, влияние «аборигенного» фактора на административный курс сибирских окраин)
7. Ясачная политика России в Сибири: принципы выстраивания, содержательные характеристики, влияние на государственную политику освоения и процесс инкорпорации.
8. Социально-правовой статус тюркских народов в составе СССР
9. Тюркские народы в составе современной Российской Федерации
10. Теория завоевания Сибири Российским государством
11. Теория колонизации о путях и методах освоения Россией Сибири: трактовка колонизации дореволюционными историографическими школами
12. Трансформация освоенческого дискурса Сибири в советской историографии: от колонизации к «присоединению» и другим подходам. Современный сибирский колонизационный дискурс
13. Эвристические возможности теории фронта применительно к изучению истории Сибири.
14. Теория «фронтирной модернизации» и региональный фактор модернизации

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко

осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким

раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| 6.1.1. Основная литература   |   |   |   |   |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Л. И. Шерстова; отв. ред. И. В. Октябрьская, В. Д. Славнин              | Тюрки и русские в Южной Сибири: этнополитические процессы и этнокультурная динамика XVII - начала XX века: монография                         | Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2005   |   |
| Л1.2   | Резун Д.Я., Шиловский М.В.  | Сибирь, конец XVI – начало XX века: фронтир в контексте этносоциальных и этнокультурных процессов :   | Сова, 2005  |   |
| Л1.3   | Мансурова В. Д., Мезенцева А. В., Поликарпова О. С.                     | "Жизненный мир" сибирского фронта. Ценностная сфера социального взаимодействия сельских жителей в условиях экономических реформ: [монография] | [Азбука], 2014  | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/805">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/805</a> |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |   |   |   |
|  | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Хромых А. С.  | История Сибири (конец XVI – начало XVIII века): учеб. пособие   | Красноярск, 2014  |   |
| Л2.2   | Бартольд В.В.   | Тюрки. Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии.:   | М., , 1997  |   |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"        |   |   |   |   |
|  | Название  |   | Эл. адрес   |   |
| Э1   | Электронный курс на платформе Moodle "Тюркские народы в составе России" |   | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11443">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11443</a> |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |   |   |   |   |
| программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader |   |   |   |   |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем                                   |   |   |   |   |
| не требуется   |   |   |   |   |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Этнополитическая история и традиционное право тюрков в средневековый период

## рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра востоковедения</b>                              |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>4 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 3 |
| аудиторные занятия      | 42  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 75  |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 2 (3)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 20     | 20  | 20    | 20  |
| Практические     | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа      | 75     | 75  | 75    | 75  |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., Доцент, Глазунов Д.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., Доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этнополитическая история и традиционное право тюрков в средневековый период**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2023 г. № 7  
Заведующий кафедрой *Лысенко Юлия Александровна*



## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. |  |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                                   |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: <b>Б1.О.03</b> |
|-----------------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ОПК-3</b> | <b>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</b> |
| ОПК-3.1      | Знает методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа  |
| ОПК-3.2      | Умеет использовать теоретические и эмпирические методы исследования для оценки политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня   |
| ОПК-3.3      | Способен выстраивать сценарии развития политикокультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи   |
| <b>ОПК-4</b> | <b>Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность</b>  |
| ОПК-4.1      | Знает методологию научного исследования и основные этапы его выполнения   |
| ОПК-4.2      | Умеет определять цель, задачи, методы научного исследования, формулировать научную гипотезу, разрабатывать план исследования  |
| ОПК-4.3      | Способен осуществлять сбор и верификацию информации по теме исследования в соответствии с поставленной целью и задачами   |
| ОПК-4.4      | Владеет опытом проведения научного исследования в сфере зарубежного регионоведения, в том числе, используя междисциплинарный подход   |
| <b>УК-1</b>  | <b>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>   |
| УК-1.1       | Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода   |
| УК-1.2       | Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели   |
| УК-1.3       | Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели   |
| <b>УК-5</b>  | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>   |
| УК-5.1       | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций              |
| УК-5.2       | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания  |

|        |   |
|--------|---|
| УК-5.3 | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений |
|--------|---|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | основные этапы этнополитической истории тюркских народов в средневековый период; основные этапы становления и эволюции средневековых тюркских правовых институтов; закономерности развития истории тюркских народов и особенности функционирования тюркских обществ в средневековый период. |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | определять причинно-следственные связи исторических событий; уметь анализировать актуальные сюжеты истории тюрков в средневековый период; выделять основные группы источников по средневековой истории и традиционному праву тюрков.  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | методами научного анализа исторических процессов; навыками работы с историческими источниками и картами; категориальным аппаратом дисциплины и способностью применять его в учебно-исследовательской деятельности и учебно-организационной работе.  |

**4. Структура и содержание дисциплины**

| Код занятия  | Наименование разделов и тем                          | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                              | Литература             |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| <b>Раздел 1. Государственно-политическое и этнокультурное развитие Центральной Азии в VI-XII вв.</b> |  |              |         |       |  |                        |
| 1.1.   | Великий Тюркский каганат                             | Лекции       | 3       | 4     | УК-1.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1         | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4 |
| 1.2.   | Второй Восточно-тюркский и Западно-Тюркский каганаты | Лекции       | 3       | 2     | УК-1.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1         | Л1.3                   |
| 1.3.   | Традиционное право тюркских народов                  | Лекции       | 3       | 4     | УК-1.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1         | Л1.3, Л1.4             |
| 1.4.   | Кыргызский и Уйгурский каганаты                      | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4             |
| 1.5.   | Кимако-кыпчакская конфедерация племен                | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4             |
| 1.6.   | Хазарский каганат и Вожская Булгария                 | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4             |
| 1.7.   | Государства карлуков, огузов и Караханидов           | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4             |
| 1.8.   | Социальная структура в древнетюркских                | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-             | Л1.3, Л1.4             |

| Код занятия  | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции                                      | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------|
|  | государствах<br>Экономическое развитие тюркских племен  |              |         |       | 3.2, ОПК-4.2                                     |            |
| 1.9.   | Работа с источниками и дополнительной литературой по теме раздела   | Сам. работа  | 3       | 30    | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4 |
| <b>Раздел 2. Тюркские государства и народы в в период Монгольской империи и ее распада (XIII – XVI вв. )</b> |   |              |         |       |  |            |
| 2.1.   | Монгольское завоевание Евразии и тюркские народы  | Лекции       | 3       | 2     | УК-1.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1                 | Л1.3, Л1.4 |
| 2.2.   | Распад Монгольской империи. Создание улусной системы  | Лекции       | 3       | 4     | УК-1.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1                 | Л1.3, Л1.4 |
| 2.3.   | Эволюция традиционных правовых норм тюрков в монгольский и постмонгольский период. Роль ислама в данных процессах | Лекции       | 3       | 4     | УК-1.1, УК-5.1, ОПК-3.1, ОПК-4.1                 | Л1.3, Л1.4 |
| 2.4.   | Золотая орда. Ее распад. Крымское, Казанское, Астраханское ханства  | Практические | 3       | 4     | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4 |
| 2.5.   | Могулистан и его распад. Казахское и Узбекское ханства в XV-XVIII вв.   | Практические | 3       | 4     | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4 |
| 2.6.   | Ногайская Орда в XV-XVII вв.  | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.3        | Л1.3, Л1.4 |
| 2.7.   | Процессы урбанизации в тюркских государствах постмонгольского периода   | Практические | 3       | 2     | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.3, Л1.4 |
| 2.8.   | Работа с источниками и дополнительной литературой по теме раздела   | Сам. работа  | 3       | 45    | УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3 | Л1.2, Л1.4 |

## 5. Фонд оценочных средств

| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>  |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля освоения дисциплины<br>Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля. В полном объеме контрольные задания и вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в Электронных учебно-методических комплексах по дисциплине на Едином образовательном портале АлтГУ по адресу: |

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11561>

#### Оценка сформированности компетенции

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Примеры заданий закрытого типа:

1. Политическую систему сюнну возглавлял:

- а) Каган
- б) Шаньюй
- в) Хуанди
- г) Султан

Ответ: б

2. Назовите род, который был родоначальником Тюркского каганата:

- а) Ашины
- б) Тоба
- в) Да
- г) Огузы

Ответ: а.

3. Высшим божеством Тюрков (тюркский каганат) был:

- а) Тенгри
- б) Манат
- в) Аллах
- г)

Ответ: а.

4. Одними из официальных языков Тюркского каганата был:

- а) Согдийский язык
- б) Монгольский язык
- в) Маньчжурский язык
- г) Китайский язык

Ответ: а.

5. Основателем империи Хунну и её правитель (шаньюй) с 209 по 174 гг. до н. э. был:

- а) Модэ,
- б) Ашин,
- в) Чингизхан
- г) Тоба Хун

Ответ: а.

6. Верно ли суждение?

Первые века I тыс. до н.э., когда на смену скотоводам и полукочевникам II тыс. до н.э. в некоторых областях Западной Азии впервые появились настоящие кочевники

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

7. Верно ли суждение?

У кочевников евразийских степей с самого начала и до конца их существования как кочевников решительно преобладают нуклеарные семьи и их вариант - семьи, в которых младший сын оставался жить с родителями.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

8. Верно ли суждение?

Хазария выделилась из Западно-Тюркского каганата и контролировала территорию Предкавказья, Нижнего и Среднего Поволжья, современного северо-западного Казахстана, Приазовье, восточную часть Крыма, а также степи и лесостепи Восточной Европы вплоть до Днепра.

- а. Да
- б. Нет

Ответ: а

9. Средневековое тюрко-монгольское государство Могулистан образовалось в середине XIV в. в результате распада:

- а. Чагатайского улуса.
- б. Улуса Джучи
- в. Улус Угэдэя
- г. Улус Толуя

Ответ: а

10. В каком году Чингизхан получил титул хана:

- а. 1206
- б. 1210
- в. 1200
- г. 1212

Ответ: а

10. Система норм, утвержденная на курултае получила название:

- а. Великая Яса
- б. Шариат
- в. Канун-наме
- г. Фикх

Ответ: а

11. О каком народе идет речь?

По археологическим и этнографическим данным, они сформировались в результате поглощения южными тюркоязычными переселенцами местных племен среднего течения Лены. Предполагают, что последняя волна их южных предков проникла на Среднюю Лену в XIV—XV веках.

- а. Якуты
- б. Киргизы
- в. Казахи
- г. Башкиры

Ответ: а

12. В каком году образовалось Астраханское ханство:

- а. 1459 г.
- б. 1380 г.
- в. 1200 г.
- д. 1480 г.

Ответ: а

13. После распада Золотой орды в междуречье Волги и Урала была образовано государство:

- а. Ногайская орда
- б. Астраханское ханство
- в. Крымское ханство
- д. Белая орда

Ответ: а

14. Великим эмиром ЦА был:

- а. Тимур
- б. Чингиз
- в. Мехмед Герей
- г. Осман

Ответ: а

15. Свод султанских указов получил наименование:

- а. Канун наме
- б. Великая Яса
- в. Шариат
- г. Конституция

Ответ: а,

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Что такое кочевое государство?

Кочевое государство — термин, принятый в исторической литературе для обозначения особой формы организации власти, присущей обществам кочевого типа.

Государство создается кочевым народом (а), стратегическое значение имела земля как территория (б), земля как хозяйственная единица нужна была для выпаса скота (в), государство не имело стабильные институты (г).

2. Что такое нуклеарная семья?

Нуклеарная семья (лат. nucleus - ядро), простая семья, основная семья, семья, состоящая из супружеской четы (а) с детьми или без детей (б) или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке (в).

3. Опишите военную систему Чингисхана

Всё население Чингисхан поделил на десятки, сотни, тысячи и тумены (десять тысяч) (а), перемешав тем самым племена и роды и назначив командирами над ними специально подобранных людей из приближённых и нукеров. Все взрослые и здоровые мужчины считались воинами (б), которые в мирное время вели своё хозяйство (в), а в военное время брались за оружие (г).

4. Дайте определение вождеству (не менее трех характеристик):

Вождество характеризуется наличием надлокальной централизации (а), существованием иерархической системы принятия решений, но отсутствие узаконенной власти, имеющей монополию на применение силы (б); четкой социальной стратификацией, зарождением тенденции к выделению эндогамной элиты в замкнутое сословие (в); редистрибуцией – перераспределением прибавочного продукта по вертикали (г);

общей идеологической системой и/или общими культами и ритуалами; верховной властью в вождестве, носившей сакрализированный характер.

5. Что такое традиционное господство?

Ответ: Данная форма господства основывается на убеждении в священном, непререкаемом характере традиций, нарушение которых ведет к тяжелым магико-религиозным последствиям

6. Что такое харизматическое господство?

Ответ: Этот тип господства базируется на сверхъестественных "внеповеденческих" способностях лидера. Его авторитет основан на вере в способности данного лица совершать чудесные поступки или приносить удачу.

7. Что такое рациональное господство?

Ответ: Этот тип господства базируется на внеличностном рациональном выполнении своих обязанностей, определенных рационально установленными законами, инструкциями и правилами.

8. Что такое редистрибуция?

Ответ: редистрибуция – перераспределение прибавочного продукта по вертикали; в

9. Назовите не менее трех признаков государства?

Ответ: Традиционно принято выделить три главных признака государственности: территориальное деление, налоги и формирование особого аппарата управления.

10. Что такое первичное государство?

Первичные государства возникали в результате собственного спонтанного независимого развития в благоприятных для роста производства и численности населения природно-климатических зонах.

11. Каково влияние первичных государств на периферию?

Ответ: Влияние первичных государств могло быть как прямым, в виде непосредственного заимствования тех или иных институтов или структурных принципов, так и опосредованным, путем давления на варварскую периферию.

12. Охарактеризуйте военный тип политгенеза?

Ответ: Захват политической власти осуществляется военными лидерами при поддержке военной организации – военной демократии, военной иерархии и дружины.

13. Что такое экзополития кочевников?

Ответ: Кочевниками выступали "надстройкой" над оседло-земледельческим "базисом".

14. Как можно охарактеризовать кочевые империи с т.з. государства?

Ответ: Суперсложное вождество в форме кочевых империй – это уже реальный прообраз раннего государства, уже реальная модель, прообраз раннегосударственного общества.

15. Ранжируйте по времени происхождения, начиная с раннего : суперсложное вождество, сложное вождество и вождество

Ответ: вождество, ложное вождество, суперсложное вождество

16. Можно ли считать раннюю империю Хунну суперсложным вождеством?

Ответ: Да., Можно. До классического государства первые кочевые государства не досформировывались.

17. В каком казахском государстве ислам стал гос. религией?

Ответ: В середине XV века ислам становится государственной религией Казахского Ханства.

18. Назовите хана, который сделал ислам гос. религией в Золотой Орде.

Ответ: Узбек-хан (1312—1340) сделал ислам государственной религией Золотой Орды.

19. Ислам какого толка распространялся в государства ЦА

Ответ: Суннизм

20. Какова судьба несторианства при Тамерлане?

в XVI в при Тамерлане несториане подверглись истребительному гонению, от которого уцелели лишь небольшие остатки секты/

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Примеры заданий закрытого типа:

1. Выберите лишний ответ

Огузы являются прямыми предками каких народов?

- а. Туркмен
- б. Турок-месхетинцев
- в. Гагаузов
- г. Монголов

Ответ: а

2. Первоначальное место кочевки огузов:

- а. Семиречье.
- б. Маверанахр
- в. Афганистан
- г. Синд

Ответ: а

3. Первоначальное место кочевки огузов:

- а. Джабгу
- б. Падишах
- в. Султан

г. Хан

Ответ: а

4. Столица государства огузов:

а. Янгикент

б. Туркестан

в. Чимкент

г. Шар

Ответ: а

5. О каком народе идет речь?

По археологическим и этнографическим данным, они сформировались в результате поглощения южными тюркоязычными переселенцами местных племен среднего течения Лены. Предполагают, что последняя волна их южных предков проникла на Среднюю Лену в XIV—XV веках.

а. Якуты

б. Киргизы

в. Казахи

г. Башкиры

Ответ: а

6. Система норм, утвержденная на курултае получила название:

а. Великая Яса

б. Шариат

в. Канун-наме

г. Фикх

Ответ: а

7. Религия айыы связана с :

а. Тенгрианством

б. Шариат

в. Канун-наме

г. Фикх

Ответ: а

8. Верно ли суждение?

С середины VII века усилиями миссионеров несторианство было распространено среди иранских и среднеазиатских народов (хорезмийцев, согдийцев, бактрийцев, киргизов, тюркютов), также среди центральноазиатских тюркских и монгольских народов.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

9. Верно ли суждение?

В 635 году несторианство проникло в Китай, первые императоры династии Тан (Тай-цзун и Гао-цзун) покровительствовали несторианам и позволяли им строить церкви[24]. Однако они почти совсем ассимилировалось с туземным населением. Несторианство проникло даже в Японию.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

10. Верно ли суждение?

К середине IX в. или несколько ранее среди кыргызской аристократии, а затем и среди более широких слоёв получил известное распространение несторианский толк христианства, который, однако, не вытеснил местных шаманских культов»

а. Да

б. Нет

Ответ: а

11. Какова судьба несторианства в ЦА

а. Оно сошло с исторической сцены в XIV в.

б. Продолжает существовать до сих пор

Ответ: а



12. В лампизме какое было соотношение ламы и бодхисатвы?

- а. Совпадали
- б. Ламы старались дискредитировать бодхисатв
- в. Бодхисатвы брали под покровительство лам
- г. Бодхисатвы объявлялись злом в буддизме

Ответ: а

13. В каком году мусульмане разбили танские войска

- а. 751
- б. 500
- в. 856
- г. 912

Ответ: а

14. Какой битве арабы разбили китайцев, тем самым открыв путь к распространению ислама?

- а. Таласской битвы
- б. Нарынской
- в. Аму-Дарьинской
- г. Уральской

Ответ: а

15. В XII в. какой тюркоязычный проповедник распространял ислам

- а. Ходжа Ахмед Яссави
- б. Аль-Бируни
- в. Хан Ахмед
- г. Хосров

Ответ: а

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа

1. Что такое Тенгризм?

Ответ: Тенгрианство, или тенгризм, - одно из представлений о средневековой этнической религии тюрко-монгольских кочевников евразийских степей и Центральной Азии и испытавших их влияние народов, в которой, особенно на уровне государственного культа, высшим считался Тенгри — обожествлённое небо.

2. Что такое ламаизм?

Ответ: Ламаизм – форма позднего буддизма, которая господствует в Тибете, Внутренней Монголии (КНР), в МНР, отдельных районах Непала и Индии и монахов которой называют ламами (т.е. главными, верховными).

3. Назовите причину распространения Несторианства с т.з. религиозной лояльности кочевников.

Ответ: Причиной широкого распространения несторианства, как впрочем, и других религий, на территории Центральной Азии явилась лояльность кочевого населения региона.

4. В каком казахском государстве ислам стал гос. религией?

Ответ: В середине XV века ислам становится государственной религией Казахского Ханства.

5. Назовите хана, который сделал ислам гос. религией в Золотой

Ответ: Узбек-хан (1312—1340) сделал ислам государственной религией Золотой Орды.

6. Ислам какого толка распространялся в государства ЦА

Ответ: Суннизм

7. Какова судьба несторианства при Тамерлане?

в XVI в. при Тамерлане несториане подверглись истребительному гонению, от которого уцелели лишь небольшие остатки секты

8. Какую роль сыграл ислам в развитии культуры тюркских племен после завоевания ЦА?

Ответ: Исламизация Средней Азии явилась фактором ускоренного развития общества, экономики, политики и культуры тюркских народов.

9. Какая территория была исламизирована арабами в 7 в. ?

Ответ: Арабы добились господства только в отдельных регионах Южного Казахстана и Семиречья, которые вошли в состав халифата.

10. Кто такие аяны?

Ответ: Аяны - наиболее влиятельные и богатые представители местного мусульманского населения.

11. Во времена бейлика какие религиозные слои были наиболее влиятельными?

Ответ: Большим влиянием на пограничное население пользовались религиозные проповедники – шейхи (баба), странствующие дервиши, являвшиеся активными проповедниками войны с «неверными» (газавата).

12. Дайте характеристику управления османской империи

Ответ: Текущее управление империей шло по двум линиям власти: военно-политической и шариатской (кадийский, или религиозно-судебный, аппарат).

13. Опишите религиозную власть Османской империи

Ответ: Религиозная власть была представлена шейхом-уль-ислама (религиозный цензор правительственной власти для религиозного обоснования и апробации всех законодательных актов султана), и двумя кадиаскерами Румели и Анатолии, т.е. европейской и азиатской частей империи.

14. В чем заключались функции кадиаскеров?

Ответ: Кадиаскеры возглавляли судебную власть государства и назначали главных судей (кади аль-кудат) в провинции.

15. В чем заключались функции кадиев (не менее трех)?

Кадий и его службы осуществляли надзор над разверсткой и сбором налогов, контролировали вакфные учреждения, устанавливали цены на основные потребительские товары, организовывали общественные работы, фиксировали жалобы частных лиц, доносили о них центральным властям и на основании полученных директив давали ответы.

16. Что такое миллеты?

Миллеты – автономные религиозно-политические образования в османской империи иноверческого населения, пользовавшегося значительными правами внутреннего самоуправления.

17. Какую религиозную группу регулировал Рум миллет?

Ответ; Рум миллети (византийский миллет) регулировал жизнь православных греков.

18. Какую религиозную группу регулировал Армени миллети?

Ответ; Армени миллети (армянский миллет) регулировал жизнь православных армян.

19. Какую религиозную группу регулировал Яхуди миллет?

Ответ; Яхуди миллетти регулировал жизнь иудаистов.

20. Что такое вакф?

Ответ: Вакф - это собственность мусульманских религиозно-благотворительных учреждений

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического

исследования и прикладного анализа

Примеры заданий закрытого типа:

1. Когда был образован жужанский каганат

а. 402

б. 367

в. 259

г. 555

Ответ: а

2. Столица империи Жужаней:

а. Мумочэн

б. Хабалык

в. Итиль

г. Хами

Ответ: а.

3. Столица империи Жужаней:

а. Мумочэн

б. Хабалык

в. Итиль

г. Хами

Ответ: а.

4. Столица империи Жужаней:

а. Мумочэн

б. Хабалык

в. Итиль

г. Хами

Ответ: а.

5. Выберите лишнее

Под какими названиями еще известна книга «Путешествия Марко Поло»,

а. «Книга деяний»

б. «Книга чудес света»

в. «Книга о разнообразии мира»

г. «Книга Марко Поло»

Ответ: а.

6. В каком году пала Большая орда?

а. 1502

б. 1380

в. 1480

г. 1709

Ответ: а.

7. Система норм, утвержденная на курултае получила название:

а. Великая Яса

б. Шариат

в. Канун-наме

г. Фикх

Ответ: а

8. Противостояние Крыма и Большой орды, заставило первый принять протекторат какой страны?

а. Османская империя

б. России

в. Польши

г. Австрии

Ответ: а

9. Определите годы правление хана Тауке?

а. 1680—1715

б. 1580—1615

в. 1715—1754

г. 1680—1779

Ответ: а

9. Тауке был ханом какого жуза?

а. Младшего

б. Среднего

в. Старшего

Ответ: а

10. Кто из джунгарских хунтайши смог нанести поражение Тауке?

а. Галдан-Бошогту

б. Цэван Рабдан.

в. Соном-Рабдан

Ответ: а

11. В каком году Османы захватили Константинополь?

а. 1453

б. 1204.

в. 1380

г. 1500

Ответ: а

11. В каком году Османы захватили Константинополь?

а. 1453

б. 1204.

в. 1380

г. 1500

Ответ: а

12. Верно ли утверждение?

Экономика Астрахани складывалась из двух составляющих:

а. Да

б. Нет

Ответ: а

13. Верно ли утверждение?

Экономика Астрахани складывалась из двух составляющих:

а. Да

б. Нет

Ответ: а

14. Верно ли утверждение?

Тауке хан считается основоположником обычного права казахов, поскольку именно при нём произошло окончательное оформление юридической системы казахского общества.

а. Да

б. Нет

Ответ: а

15. Верно ли утверждение?

Ногайская Орда располагалась в :

а. Междуречье Волги и Урала

б. Семиречье

в. Крыму

г. Курайской степи

Ответ: а

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Можно ли считать Хунну (до прихода к власти Модэ) типичной кочевой империей?

Да. Хуннская держава представляла собой типичную кочевую империю. Хунну в течении столетий совершали набеги на северные царства Китая (а), Но при этом не смогли создать империальную организацию (б). Кочевники совершали только периодические набеги, а не находились в состоянии постоянных войн (в). В перерывах между набегами кочевники торговали с земледельцами (г).

2. Докажите, что военная, административная организация и родовая структура тюркских государств как правило совпадали: .

Во главе стоял хан и его род, (а) тысячами выступали главы племен (б), сотниками - главы родов, а воинами выступали простые кочевниками (г).

3. Опишите внутрирегиональную структуру, которая сложилась при Жужанском каганате:

Бала сформирована тритичная региональная структура: Сун (на юге Китая), Северная Вэй буферная полукочевая империя Тоба Вэй (север Китая) и жужанская империя конфедерации (вн. Монголия).

4 . Охарактеризуйте процессы, протекавшие в турецких бейликах (12-14 вв.)

Появилась практика раздачи условных земельных пожалований – тимаров (1). В бейликах складывались схожие формы государственного устройства (в), чему в немалой степени способствовал приток мусульманского духовенства из разных стран исламского мира (б). Привлечение ученых богословов (улемов) к административному управлению существенно укрепляло тенденцию к усилению централизованной власти.

5. Когда у кочевников появляется потребность в объединении?

Ответ: В случае войн за ресурсы существования, организации грабежей земледельцев, экспансии территории земледельцев и установлении контроля за торговыми путями.

6. Какая цивилизация влияла на развитие государства Жужаней?

Ответ: Жужанское государство попало под культурное влияние китайцев

7. С точки зрения конфликтных теорий как можно охарактеризовать Жужанский каганат?

Ответ: каганат можно охарактеризовать как захватническое и милитаризованное общество, военно-политическая иерархия, созданная для изымания прибавочного продукта у соседей.

8. Как контролировали территории каганы жужаней?

Ответ: Обезд владений (полюдь).

9. Опишите гибель жужанского каганата

Ответ: В 552 г. жужане потерпели поражение от тюрков, каган Анагуй покончил собой. В 555 г. западновэйцы выдали тюркам всех оставшихся жужаней, за 3 года сменились 3 кагана.

10. Как можно охарактеризовать социальное устройство жужаней?

Ответ: социальная организация жужаней мало чем отличалась от общественной организации других кочевников Евразии.

11. При создании кочевых империи кочевой народ выступает в качестве какой социальной структуры\*?

Ответ: кочевники выступали как этнос-класс, выступали в качестве надстройки над базисом в виде земледельцев.

12. Какие кланы возглавляли Ляо?

Ответ: императорский клан Елюй и клан императрицы Сяо.

13. Назовите первое государство, которое было завоевано киданями

Ответ: Бохай на территории современной Маньчжурии

14. Назовите фактического основателя империи Ляо

Ответ: Абаоцзи

15. Назовите год смерти Чингизхана

Ответ: 1227 г.

15. Назовите исторический труд Рашид-ад-дина по истории Монголии

Ответ: Сборник летописей

16. Опишите процесс получения титула Великого хана Чингизханом.

Весной 1206 г. у истоков реки Онон на курултае Тэмуджин был провозглашён великим ханом над всеми племенами и получил титул «каган», приняв имя Чингис. Монголия преобразилась: разрозненные и враждующие монгольские кочевые племена объединились в единое государство.

17. Перечислите названия Золотой орды, которые используются в научной литературе

Ответ: Орда, Улуг Улус, Великая Страна, Улус

18. В XVI в. какое государство была официальным приемником Золотой орды?

Ответ: Крымское ханство

19. Дайте административное описание Золотой орды

Ответ: Согласно традиционному устройству кочевых государств, Улус Джучи после 1242 г. делился на два крыла: правое (западное) и левое (восточное). Старшим считалось правое крыло, представлявшее собой Улус Бату.

20. Экономической базой Астраханского ханства была какая отрасль хозяйства

Ответ: экстенсивное скотоводство

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность

Примеры заданий закрытого типа

1. Кто является одним из авторов цивилизационного подхода к изучению исторического процесса?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. Л. Гумилев
- г. Ж.Ж. Руссо

Ответ: А.

2. Кто из современных исследователей является автором концепции «столкновения цивилизаций»?

- а. С. Хантингтон
- б. А. Тойнби
- в. П. Сорокин
- г. Л. Гумилев

Ответ: А.

3. Кто из ученых впервые ввел понятие "цивилизация" в научный оборот?

- а. А. Тойнби
- б. К. Маркс
- в. О. Шпенглер
- г. А. Фергюсон
- д. С. Хантингтон

Ответ: Г.

4. Назовите один из важнейших принципов исторического исследования.

- а. Объективность
- б. Детальность

в. Экспериментальность

г. Диалектичность

Ответ: А.

5. Ответьте на вопрос:

И. М. Дьяконов выдвигает свою схему восьми фаз исторического развития. Эти фазы — первобытная, первобытнообщинная, ранняя древность, имперская древность, средневековье, стабильно-абсолютистское постсредневековье, капиталистическая, посткапиталистическая. Можно ли данную концепцию считать формационной?

а. Да

б. Нет

Ответ: а.

6. Вверено ли утверждение?

А.Д. Тойнби писал:

«Пусковой момент» этногенеза — это внезапное появление некоторого числа пассионариев и субпассионариев. Фаза подъёма сопровождается быстрым увеличением числа пассионариев; акматическая фаза характеризуется максимальным числом пассионариев; фаза надлома — это резкое уменьшение их числа и вытеснение их субпассионариями; инерционная фаза — медленное уменьшение числа пассионарных особей; фаза обскурации — почти полная замена пассионариев субпассионариями, которые в силу особенностей своего склада либо губят этнос целиком, либо не успевают погубить его до вторжения иноплеменников извне

а. Да

б. Нет

Ответ: а.

7. Автором концепции пассионарности является

а. Л.Н. Гумилев

б. А. Тойнби

в. Н.Н. Крадин

г. Зайцв И.В.

Ответ: а.

8. Верно ли суждение?

Теория кочевого феодализма в современной науке рассматривается как устаревшая

а. Да

б. Нет

7. Концепцию экзополитии у кочевников активно развивается в работах

а. Л.Н. Гумилев

б. А. Тойнби

в. Н.Н. Крадин

г. Зайцв И.В.

Ответ: в.

9.. Верно ли суждение?

Одной из сложных научных проблем является неустойчивость кочевых обществ

а. Да

б. Нет

Ответ а

10. Что такое фронтир?

а. Подвижная граница

б. Линия разграничения воюющих сторон

в. Фронт

г. Граница между государствами

Ответ: а.

11. Верно ли суждение?

Гаплотип — это сегмент ДНК, который наследуется вместе от одного родителя

а. Да

б. Нет

Ответ а

12. Киргизы преимущественно имеют следующий гаплотип

а. R1a1

б. R1b

в. C2

г. N

Ответ: а.

13. Казахи преимущественно имеют следующий гаплотип

а. R1a1

б. R1b

в. C

г. N

Ответ: в.

14. Турки и Азербайданцы преимущественно имеют следующий гаплотип

а. J

б. R1b

в. C

г. N

Ответ: а.

14. Якуты преимущественно имеют следующий гаплотип

а. J

б. R1b

в. C

г. N

Ответ: г.

Критерии оценивания закрытых вопросов. Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценка "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий,

Оценка "хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий,

Оценка "удовлетворительно" - верно выполнено 50-69%,

Оценка "неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50%.

Примеры заданий открытого типа:

1. Кто из современных исследователей развивает теорию экзополитию у кочевников?

Ответ: Н.Н. Крадин

2. Что такое номадистика?

Ответ: Номадистика – это наука, изучающая кочевые народы.

3. Что такое нуклеарная семья?

Нуклеарная семья (лат. nucleus - ядро), простая семья, основная семья, семья, состоящая из супружеской четы (а) с детьми или без детей (б) или одного из родителей со своими детьми, не состоящими в браке (в).

4. Дайте определение вождеству (не менее трех характеристик):

Вождество характеризуется наличием надлокальной централизации (а), существованием иерархической системы принятия решений, но отсутствие узаконенной власти, имеющей монополию на применение силы (б); четкой социальной стратификацией, зарождением тенденции к выделению эндогамной элиты в замкнутое сословие (в); редистрибуцией – перераспределением прибавочного продукта по вертикали (г); общей идеологической системой и/или общими культурами и ритуалами; верховной властью в вождестве, носившей сакрализированный характер.

5. Что такое традиционное господство?

Ответ: Данная форма господства основывается на убеждении в священном, непререкаемом характере традиций, нарушение которых ведет к тяжелым магико-религиозным последствиям

6. Что такое экзополития кочевников?

Ответ: Кочевниками выступали "надстройкой" над оседло-земледельческим "базисом".



7. Как можно охарактеризовать кочевые империи с т.з. государства?

Ответ: Суперсложное вожжество в форме кочевых империй – это уже реальный прообраз раннего государства, уже реальная модель, прообраз раннегосударственного обществ

8. Государства (вожества) кочевников знает три типа, назовите самый ранний из них.

Ответ: государство, собиравшее дань у земледельческих народов.

9. Что такое кочевое государство?

Кочевое государство — термин, принятый в исторической литературе для обозначения особой формы организации власти, присущей обществам кочевого типа.

Государство создается кочевым народом (а), стратегическое значение имела земля как территория (б), земля как хозяйственная единица нужна была для выпаса скота (в), государство не имело стабильные институты (г).

10. Кто из ученых разрабатывал теорию пассионарности?

Ответ: Л.Н. Гумилев

11. Что такое полукочевое скотоводство?

Ответ: это экстенсивное скотоводство с периодической сменой пастбищ на протяжении всего или больше части года является и в нем преобладающим занятием

12. Ч то такое полуседлое скотоводство?

Ответ: в этом виде хозяйстве земледелие в общем балансе занимает преобладающее место.

13. Что такое пастушеское скотоводство?

Ответ: При таком хозяйстве население живет оседло и занимается преимущественно земледелием, а скот при таком хозяйстве пасется весь год на вольном выпасе или выпасаются спец. людьми - пастухами

14. Автором работы "Кочевники и внешний мир" является?

Ответ: А.М. Хазанов

15. Автором работы "Тысячелетие вокруг Кастия" является ?

Ответ: Л.Н. Гумилев

16. Автором работы "Кочевники Евразии" является ?

Ответ: Н.Н. Крадин

17. Известный переводчик текстов с китайского на русский по истории древних кочевников?

Ответ: Таскин В.С.

18. Автором работы "Астраханское ханство" является ?

Ответ: И.В. Зайцев

19. Автором работы "«Опасная граница. Кочевые империи и Китай (221 г. до н. э. — 1757 г. н. э.)» является:

"

Ответ: Томас Дж. Барфилд

20. Кто из исследователей Алтайского университета исследовал взаимоотношения Джунгар и Кахахов

Ответ: В.А. Моисеев

Критерии оценивания открытых вопросов

Оценка "отлично": Ответ полный и развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибки нет.

Оценка "хорошо": Ответ полный и хотя и краток, терминалогически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.

Оценка "удовлетворительно": Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент хорошо владеет программным материалом, но имеются недочеты.

**5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра устного экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера

Вопросы теоритического характера

1. Примордиализм и происхождение тюрков
  2. Великая степь и ее хозяйственное освоение: кочевое хозяйство
  3. Формирование первых кочевых политий: сюнну.
  4. Каганаты как форма политики степных народов. .
  5. История Западно-тюркского каганата.
  6. Второй Восточнотюркский каганат
  7. Уйгурский каганат.
  7. Государство Огузов.
  8. Государство Караханидов.
  9. Хазарский каганаты
- Особенности взаимоотношений кочевых и оседлых народов.  
Завоевание кочевых народов и принципы трансформации (аккультурации) социальной и политической системы.
10. Кимако-кыпчакская конфедерация.
  11. Монгольское завоевание Средней Азии и Казахстана
  12. Создание Чингис-ханом империи монголов.
  13. Образование Золотой Орды. Территория и этнический состав. Политический строй. Экономика и культура.
  14. «Великая смута» в 1360-1380 гг. в Золотой Орде и ее распад.
  15. Ханство Ак Орда
  16. Государство Могулистан и империя Тимура и тимуридов.
  17. Государства «кочевых узбеков» шейбанида Абулхаир-хана, Крымского, Казанского, Астраханского, Казахского, Сибирского, Узбекского ханств и Ногайской орды.
  18. Казахское ханство в XV-XVIII вв.
  19. Узбекские ханства в XVI- XX вв.
  20. Кыргызы и уйгуры в XV-XVIII вв.
  22. Обычное право: понятие и источники формирования.
  21. Традиционное право тюркских народов.
  22. Ислам и традиционное право тюркских народов.

Вопросы практико-ориентированного характера:

Прочитайте отрывок и дайте характеристику политической системе сюнну

Прочитайте отрывок и дайте характеристику политической системе монголов

Прочитайте сборник мусульманского права и характеристику общества

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей,

обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 6.1.1. Основная литература  |   |   |  |  |
|   | Авторы  | Заглавие  | Издательство, год                      | Эл. адрес  |
| Л1.1  | Под редакцией Рыбакова Р. Б., Алаева Л. Б.  | История Востока. Восток в средние века. Том 2. :  | М.: ИВ РАН, Восточная литература, 2002 |  |
| Л1.2  | Под редакцией Рыбакова Р. Б., Алаева Л. Б.  | История Востока. Восток на рубеже средневековья и Нового времени XVI - XVIII вв. Том 3. :                           | М.: ИВ РАН Восточная литература, 2000  |  |
| Л1.3  | Васильев Л.С.   | История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1.: учебник для бакалавриата и магистратуры                               | М. : Издательство Юрайт, 2018          | www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D |
| Л1.4  | Анисимова И.В., Бочкарева И.Б., Глазунов Д.А., Кольцова Н.В.  | История стран Азии и Африки: программа и учебно-методические указания   | Барнаул: изд-во АлтГУ, 2011            |  |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"   |   |   |  |  |
|   | Название  | Эл. адрес   |  |  |
| Э1  | Учебная дисциплина "Этнополитическая история и традиционное право тюрок в средневековый период" в образовательной среде MOODLE Алтайского государственного университета | <a href="https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11561">https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11561</a> |  |  |
| 6.3. Перечень программного обеспечения  |   |   |  |  |
| Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br>Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br>Chrome ( <a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a> ), (бессрочно);<br>7-Zip ( <a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a> ), (бессрочно);<br>AcrobatReader<br>( <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a> ), (бессрочно);<br>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION ( <a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a> ), (бессрочно);<br>LibreOffice ( <a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a> ), (бессрочно);<br>Веб-браузер Chromium ( <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a> ), (бессрочно);<br>Антивирус Касперский ( <a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a> ), (до 23 июня 2024);<br>Архиватор Ark ( <a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a> ), (бессрочно);<br>Okular ( <a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a> ), (бессрочно);<br>Редактор изображений Gimp ( <a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a> ), (бессрочно) |   |   |  |  |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем  |   |   |  |  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики                                   | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

# Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 12  
самостоятельная работа 96

Виды контроля по семестрам  
зачеты: 1

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1)       |     | Итого |     |
|----------------|-------------|-----|-------|-----|
|                | Неделя 15,5 |     |       |     |
| Вид занятий    | УП          | РПД | УП    | РПД |
| Лекции         | 6           | 6   | 6     | 6   |
| Практические   | 6           | 6   | 6     | 6   |
| Сам. работа    | 96          | 96  | 96    | 96  |
| Итого          | 108         | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*к.и.н., доцент, Глазунов Д.А.*

Рецензент(ы):  
*к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2022 г. № 7  
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от 16.06.2022 г. № 7  
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Ю.А. Лысенко*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса - формирование у студентов знаний об объекте и предмете регионоведения, знакомство с правовой документацией учебного процесса, профессиональными направлениями, возможностями научно-исследовательской деятельности. |
|------|---|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>УК-6</b> | <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>   |
| УК-6.1      | Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности  |
| УК-6.2      | Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания |
| УК-6.3      | Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях   |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. | объект и предмет регионоведения<br>содержание ФГОС 3 +<br>основные категории регионоведения  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. | выделять<br>- основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы;<br>- структуру и основные элементы комплексных регионоведческо-страноведческих характеристик;<br>- основные научные подходы и методы регионоведческих исследований;<br>- особенности Восточной Азии как мирового региона, его место в современных мировых процессах.<br>- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;<br>- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию;<br>- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.<br>- применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных страновых и региональных проблем. |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>   |
| 3.3.1. | - научной и аналитической деятельности;<br>- понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук;<br>- ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер регионоведения;   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Регионоведение как учебная дисциплина</b>              |  |              |         |       |                        |                        |
| 1.1.  | Появление знаний о регионе. Появление регионоведения как учебной дисциплины. ГОС и ФГОС. Динамика рынка труда и развитие регионоведения. Западная традиция region study в эпоху глобализации. Правовая и нравственная ответственность специалиста в области регионоведения | Лекции       | 1       | 1     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2.  | Учебный процесс в университете. Учебный план. ФГОС 3+: содержание, направление и требования к специалистам   | Практические | 1       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3.  | Работа с документами по теме курса   | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 2. Регионоведение как комплексное научное направление</b> |  |              |         |       |                        |                        |
| 2.1.  | Теории регионоведения. Работа с системой MARC. Районирование Китая   | Практические | 1       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2.  | Регионоведение как комплексная научная дисциплина. Объект и предмет регионоведения. Суммативность предмета в регионоведении. Проблемы становления регионологии. Регионоведение и регионалистика. Регионоведение и страноведение.   | Лекции       | 1       | 1     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3.  | Изучение MARC и работа с контурной картой  | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 3. Методология современного регионоведения</b>            |  |              |         |       |                        |                        |
| 3.1.  | Понятие теория, подход, парадигма. Методология научных исследований. Философские методы в регионоведении: наблюдения, описания, сравнения, моделирования,  | Лекции       | 1       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |



| Код занятия                                | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
|  | статистические и др. Общенаучные методы. Методы исторических, географических, экономических наук в регионоведении. Частнонаучные методы. Научные программы. Базы данных                           |              |         |       |                        |                        |
| 3.2.                                       | Подготовка аналитической записки, включающая физико-географическое описание региона КНР и его экономического положение. Понятие базы данных. Работа в Excel и Access                              | Практические | 1       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3.                                       | сбор материала для аналитической записки и базы данных  | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| <b>Раздел 4. Регион в научном дискурсе</b> |   |              |         |       |                        |                        |
| 4.1.                                       | Понятие регион в научном дискурсе. Географический, политический, экономический, этнический, территориально-административный подходы к региону. Западные и отечественные подходы к понятию регион. | Лекции       | 1       | 2     | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2.                                       | Работа с источниками и литературой  | Сам. работа  | 1       | 24    | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>     |
| Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля.                     |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                              |
| 1. Физико-географическое описание выбранного региона КНР.<br>2. Территориально-административное выбранного региона КНР.                 |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| Фонд оценочных средств находится в приложении.  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС ВПД (адаптив).doc</a> |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература  |   |  |                                |   |
|--|---|--|--------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература   |   |  |                                |   |
|  | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год              | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Т. Г. Гребенникова,<br>Д. А. Глазунов, И. В.<br>Анисимова         | Введение в регионоведение: учеб.<br>пособие  | Изд-во АлтГУ,<br>2015          | <a href="http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048">http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048</a>   |
| Л1.2   | Под ред. Барыгина<br>И. Н.  | РЕГИОНОВЕДЕНИЕ 2-е изд.,<br>испр. и доп. Учебник для<br>академического бакалавриата:<br>Гриф УМО ВО              | М.:Издательство<br>Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998B782614">https://biblio-online.ru/book/AA58C497-27A4-409E-AD76-3998B782614</a>   |
| 6.1.2. Дополнительная литература   |   |  |                                |   |
|  | Авторы  | Заглавие   | Издательство, год              | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Гладкий Ю.Н.,<br>Чистобаев А.И.                                   | РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для<br>академического бакалавриата:<br>Гриф УМО ВО                                       | М.:Издательство<br>Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258">https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258</a> |
| Л2.2   | Михайленко Е.Б.,<br>Лебедева М.М. - под<br>науч. ред.             | РЕГИОНАЛИСТИКА.<br>КЛАССИЧЕСКИЕ И<br>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ.<br>Учебное пособие для бакалавриата<br>и магистратуры: | М.:Издательство<br>Юрайт, 2018 | <a href="https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D">https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D</a> |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"  |   |  |                                |   |
|  | Название  | Эл. адрес  |                                |   |
| Э1   | ststs.gov.cn  |  |                                |   |
| Э2   | bkrs.info   |  |                                |   |
| Э3   | fgosvo.ru   |  |                                |   |
| Э4   | <a href="https://www.loc.gov/marc/">https://www.loc.gov/marc/</a> |  |                                |   |
| 6.3. Перечень программного обеспечения   |   |  |                                |   |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);<br/> Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);<br/> Chrome (<a href="http://www.chromium.org/chromium-os/licenses">http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</a>), (бессрочно);<br/> 7-Zip (<a href="http://www.7-zip.org/license.txt">http://www.7-zip.org/license.txt</a>), (бессрочно);<br/> AcrobatReader<br/> (<a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf</a>), (бессрочно);<br/> ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<a href="https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/">https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/</a>), (бессрочно);<br/> LibreOffice (<a href="https://ru.libreoffice.org/">https://ru.libreoffice.org/</a>), (бессрочно);<br/> Веб-браузер Chromium (<a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>), (бессрочно);<br/> Антивирус Касперский (<a href="https://www.kaspersky.ru/">https://www.kaspersky.ru/</a>), (до 23 июня 2024);<br/> Архиватор Ark (<a href="https://apps.kde.org/ark/">https://apps.kde.org/ark/</a>), (бессрочно);<br/> Okular (<a href="https://okular.kde.org/ru/download/">https://okular.kde.org/ru/download/</a>), (бессрочно);<br/> Редактор изображений Gimp (<a href="https://www.gimp.org/">https://www.gimp.org/</a>), (бессрочно)</p> |   |  |                                |   |

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
3. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование  |
|-------------------|--|---|
| 109М              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 13 ед.  |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы   | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)   |
| 108М              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.   |
| 109М              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная 1 шт.; компьютеры: марка NAIO Corp Z520 - 13 ед.  |
| 519М              | электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение  | Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и  |

| Аудитория         | Назначение   | Оборудование   |
|-------------------|--|--|
|                   | для самостоятельной работы   | доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)  |
| 108М              | лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                      | Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIО Corp Z520 – 13 ед.  |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся с использованием презентационных материалов. Лекция носит структурированный характер, соответствует плану, определяемому РПД.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В завершении лекции студент имеет возможность задать лектору уточняющий вопрос.

При подготовке к семинарам для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе и источниках, затем выполнить подготовку к вопросам и самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволяют пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Мифопоэтика алтайской литературы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра востоковедения**  
Направление подготовки **41.04.01. Зарубежное регионоведение**  
Профиль **Тюркология**  
Форма обучения **Очная**  
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**  
Учебный план **41\_04\_01\_Зарубежное регионоведение \_Тюркология-2023**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 63  
контроль 27

Виды контроля по семестрам  
экзамены: 2

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)     |     | Итого |     |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя 22 |     |       |     |
| Вид занятий      | УП        | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 8         | 8   | 8     | 8   |
| Практические     | 10        | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа      | 63        | 63  | 63    | 63  |
| Часы на контроль | 27        | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 108       | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):  
*канд.ист. наук, доцент, Анисимова И.В.*

Рецензент(ы):  
*д-р ист. наук, профессор, Лысенко Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Мифопоэтика алтайской литературы**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра востоковедения**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*д-р ист. наук, профессор Лысенко Юлия Александровна*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра востоковедения**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *д-р ист. наук, профессор Лысенко Юлия Александровна*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. | Познакомить магистрантов с основными принципами мифопоэтического анализа языковой ткани текста; сформировать практические навыки мифопоэтического анализа художественного текста; способствовать развитию эстетического вкуса. |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|             |  |
|-------------|--|
| <b>ПК-1</b> | <b>Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов</b>   |
| ПК-1.1      | Знает методологию и методы научного исследования, основную проблематику в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов   |
| ПК-1.2      | Умеет формировать источниковую и библиографическую базы и проводить их анализ  |
| ПК-1.3      | Умеет определять актуальность и новизну исследования, формулировать цель и задачи научного исследования с учетом современных методологических концепций и подходов   |
| ПК-1.4      | Владеет навыками разработки и реализации программы научного исследования   |
| ПК-1.5      | Владеет навыками представления результатов научноисследовательской работы  |
| <b>УК-5</b> | <b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>  |
| УК-5.1      | Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества, многообразия культур и цивилизаций |
| УК-5.2      | Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания   |
| УК-5.3      | Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений  |

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |   |
|--------|---|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>- способы и приемы анализа литературного текста;</li><li>- виды членения текста: объемно-прагматический, структурно-смысловый, контекстно-вариативный и др.;</li><li>- текстовые категории, аспекты изучения текста, языковые единицы разных уровней текста и их текстообразующие возможности научно определить понятие «текст», указать его основные свойства;</li><li>- сходства и различия филологического и лингвистического анализа художественного текста;</li><li>- понятийный аппарат анализа стихотворного и прозаического типов текста;</li><li>- основы поэтики как учения;</li><li>- способы и приемы анализа литературного текста;</li></ul> |

|        |   |
|--------|---|
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять способы и приемы анализа литературного текста;</li> <li>- составлять развернутое целостное устное и письменное высказывание о литературном тексте;</li> <li>- выявить соотношение словесно-образного и композиционно-тематического планов художественного произведения;</li> <li>- устанавливать связи (типичные и контекстуальные), в которые представлены звуковые, ритмико-мелодические, лексикофразеологические, грамматические и др. языковые средства, и те новые качества, которые появляются у них в художественном тексте;</li> <li>- опознавать и квалифицировать элементы художественного целого;</li> <li>- видеть и искать взаимосвязь элементов художественного целого.</li> </ul> |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b>  |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поуровневого анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности;</li> <li>- навыками аналитической работы с литературными текстами разных типов;</li> <li>- понятийным аппаратом анализа стихотворного и прозаического типов текста;</li> <li>- навыками поуровневого анализа текста разной функционально-стилевой принадлежности.</li> </ul>  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия   | Наименование разделов и тем   | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
| <b>Раздел 1. Теория мифопоэтики</b>                               |   |              |         |       |                        |                        |
| 1.1.  | Понятие мифопоэтики. История изучения мифопоэтики.  | Лекции       | 2       | 2     | УК-5.1, ПК-1.1         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2.  | Мифопоэтический анализ текста: основные понятия Фольклорные и литературные взаимосвязи. Исторический аспект             | Лекции       | 2       | 2     | УК-5.1, ПК-1.1         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3.  | Мифопоэтика как часть поэтики. Архетип. Литературный архетип. Знаковая теория текста и мифопоэтический анализ. Хронотоп | Практические | 2       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4.  | Работа над темой: Архетипические основы художественного произведения  | Сам. работа  | 2       | 20    | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| <b>Раздел 2. Мифопоэтические особенности алтайской литературы</b> |   |              |         |       |                        |                        |
| 2.1.  | Роль пространственных символов маркеров в художественном пространстве Д. Каинчина (река, гора, дерево).                 | Практические | 2       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2.  | Мифопоэтическая организация пространства в поэме «Двери». Роль художественного пространства в романах.                  | Практические | 2       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем  | Вид занятия  | Семестр | Часов | Компетенции            | Литература             |
|-------------|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------------|
|             | Драматургия А. Адарова: мифопоэтический аспект   |              |         |       |                        |                        |
| 2.3.        | Мифопоэтический анализ произведений алтайских писателей  | Лекции       | 2       | 2     | УК-5.1, ПК-1.1         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4.        | Мифопоэтические особенности алтайской литературы. Исторический этап                                | Лекции       | 2       | 2     | УК-5.1, ПК-1.1         | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5.        | Мифопоэтика в творчестве С. Суразакова   | Практические | 2       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6.        | Особенности мифологических символов в алтайской литературе XX века                                 | Практические | 2       | 2     | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7.        | Проведение мифопоэтического анализа одного из произведений алтайских писателей (на выбор студента) | Сам. работа  | 2       | 43    | УК-5.2, УК-5.3, ПК-1.2 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

## 5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины   |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема определения мифа: миф и метод его познания.</li> <li>2. Классификации мифов. Мифы архаические и современные.</li> <li>3. Языковая (символическая) теория мифа.</li> <li>4. Символическая теория мифа.</li> <li>5. Миф и символ в исследованиях А.А. Потебни.</li> <li>6. Вещная символика в произведениях фольклора (сказка).</li> <li>7. Семантика вещи и предметный код в художественном тексте.</li> <li>8. Мифологизация признака в фольклоре.</li> <li>9. Мифологическое пространство.</li> <li>10. Мифологическое время.</li> <li>11. Практика семиологического анализа мифа и ритуала в авторском тексте.</li> <li>12. Мифы в современной культуре.</li> <li>13. Архаическая и современная мифология.</li> <li>14. Миф и символ.</li> <li>15. Связь мифа и художественного текста.</li> <li>16. Миф и архетип.</li> <li>17. Миф и фольклор.</li> <li>18. Мифопоэтика и поэзия.</li> <li>19. Мифопоэтика и драма.</li> <li>20. Мифопоэтика и проза.</li> <li>21. Художественное пространство в аспекте в мифопоэтики.</li> <li>22. Художественное время в аспекте в мифопоэтики.</li> <li>23. Роль пространственных символов-маркеров в художественном пространстве Д. Каинчина</li> <li>24. Драматургия А. Адарова: мифопоэтический аспект</li> <li>25. Мифопоэтика в творчестве С. Суразакова.</li> <li>26. Мифопоэтика древнетюркской литературы.</li> <li>27. Особенности мифологических символов в алтайской литературе XX века</li> <li>28. Мифопоэтика в новейшей алтайской литературе</li> <li>29. Поэмы Э.Палкина в мифопоэтическом прочтении</li> </ol> |

|   |
|---|
| 30. Мифопоэтика в творчестве Г.И. Чорос-Гуркина   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| <p>1. Целостный анализ текста, средства ее реализации.</p> <p>2. Сильные позиции текста (актуализация заглавных слов как прием целостного анализа).</p> <p>3. Образ автора, его речевая структура, система персонажей, художественное время и пространство. Организация и самоорганизация текста. Структурная и смысловая гармония целого.</p> <p>4. Методы и приемы анализа художественного текста. Семантико-стилистический (слово и образ, образ-символ, звукопись и повторы).</p> <p>5. Методы и приемы анализа художественного текста.</p> <p>6. Анализ поэтического текста (на выбор студента). Общие подходы к анализу, специфика стихотворного произведения. Композиция лирического стихотворения. Поэтический синтаксис. Соотношение синтаксического и стихового членения текста.</p> <p>7. Анализ прозаического текста (на выбор студента). Образ автора и система персонажей, их речевая характеристика. Принципы и способы стилизации. Художественная деталь.</p> <p>8. Анализ драматического текста (на выбор студента). Речевая характеристика.</p> <p>9. Номинация персонажей. Художественное пространство и время.</p> <p>10. Целостный анализ текста.</p> <p>11. Понятие об особенностях целостного анализа текста. Целостность текста, средства ее реализации.</p> <p>12. Жанр стихотворение в прозе, его особенности.</p> <p>13. Г.И. Чорос-Гуркин. Стихотворение в прозе.</p> |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
| см. приложение  |
| <b>Приложения</b>   |
| Приложение 1.  <a href="#">ФОС Мифопоэтика Алтайской литературы_2022.docx</a>  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|                                      |                |   |                                  |   |
|--------------------------------------|----------------|---|----------------------------------|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b> |                |   |                                  |   |
| 6.1.1. Основная литература           |                |   |                                  |   |
|                                      | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>         | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л1.1                                 | Ковтун, Н.В.   | Современная традиционалистская проза: идеология и мифопоэтика: учеб. пособие  | Москва : ФЛИНТА, 2015            | : <a href="https://e.lanbook.com/book/70355">https://e.lanbook.com/book/70355</a>   |
| Л1.2                                 | Погребная Я.В. | Актуальные проблемы современной мифопоэтики: учебное пособие: Учебные пособия | Издательство "ФЛИНТА", 2016      | <a href="https://e.lanbook.com/book/79270">https://e.lanbook.com/book/79270</a>     |
| 6.1.2. Дополнительная литература     |                |   |                                  |   |
|                                      | <b>Авторы</b>  | <b>Заглавие</b>   | <b>Издательство, год</b>         | <b>Эл. адрес</b>  |
| Л2.1                                 | Иванов В. В.   | Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 5.                       | М.: Знак // ЭБС «Университетская | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?pag">http://biblioclub.ru/index.php?pag</a> |

|      |               |  |                                |   |
|------|---------------|--|--------------------------------|---|
|      |               | Мифология и фольклор:  | библиотека online», 2017, 2009 | e=book&id=73257                                   |
| Л2.2 | Топоров В. Н. | Миф. Ритуал. Символ. Образ. Исследования в области мифопоэтического: | М.: Директ-Медиа, 2007         | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36178 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    | Название  | Эл. адрес   |
|----|---|---|
| Э1 | Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>                   | <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>   |
| Э2 | Центр типологии и семиотики фольклора РГГУ: <a href="http://www.ruthenia.ru/folklore/index.htm">http://www.ruthenia.ru/folklore/index.htm</a> | <a href="http://www.ruthenia.ru/folklore/index.htm">http://www.ruthenia.ru/folklore/index.htm</a> |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);  
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);  
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);  
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);  
 AcrobatReader  
 ([http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)), (бессрочно);  
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);  
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);  
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);  
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);  
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);  
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);  
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

WEB ИРБИС. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: [http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r\\_simple/cgiiirbis\\_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS](http://library.gpntb.ru/cgi/irbis64r_simple/cgiiirbis_64.exe?C21COM=F&P21DBN=IBIS&I21DBN=IBIS)  
 Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>  
 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>  
 Национальный стандарт Российской Федерации гост р 7.0.100– 2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.rsl.ru/photo/!\\_ORS/5-PROFESSIONALAM/7\\_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_%D0%A0\\_7\\_0\\_100\\_2018\\_1204.pdf](https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |
|--|
|  |
|--|

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (8 часов лекционных и 10 часов практических занятий). Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента (63 часов). Степень освоения курса зависит от успехов студента при подготовке и выполнении практических заданий, умении рационально организовать свое учебное время.  
 Работа на лекции - заключается в обсуждении контрольных вопросов, изучении рекомендованной литературы.  
 На практическом занятии студент должен аргументировано изложить полученные в ходе подготовки знания, участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию, уметь презентовать свое выступление.

Промежуточная аттестация происходит в виде зачета. Вопросы к зачету выставлены охватывают основные темы, вынесенные на обсуждение..

Получение зачета зависит от текущей успеваемости студента, куда входит активность студента на аудиторных практических занятиях.

Активность студента на занятии предполагает: активное обсуждение на семинарах вопросов, поднимаемых преподавателем; участие в дискуссии, успешное выступление на лекционном или семинарском занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

## Тюркская рунология рабочая программа дисциплины

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>Кафедра социологии и конфликтологии</b>                 |
| Направление подготовки | <b>41.04.01. Зарубежное регионоведение</b>                 |
| Профиль                | <b>Тюркология</b>  |
| Форма обучения         | <b>Очная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 ЗЕТ</b>   |
| Учебный план           | <b>41_04_01_Зарубежное регионоведение _Тюркология-2023</b> |

|                         |     |                            |   |
|-------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля по семестрам |   |
| в том числе:            |     | экзамены:                  | 2 |
| аудиторные занятия      | 46  |                            |   |
| самостоятельная работа  | 107 |                            |   |
| контроль                | 27  |                            |   |

### Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр)   | 1 (2)  |     | Итого |     |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
|                  | Неделя |     |       |     |
| Вид занятий      | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции           | 16     |     | 16    | 0   |
| Практические     | 30     |     | 30    | 0   |
| Сам. работа      | 107    |     | 107   | 0   |
| Часы на контроль | 27     | 27  | 27    | 27  |
| Итого            | 180    | 27  | 180   | 27  |

Программу составил(и):  
*Дашковский П.К.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины  
**Тюркская рунология**

разработана в соответствии с ФГОС:  
*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 648)*

составлена на основании учебного плана:  
*41.04.01 Зарубежное регионоведение*  
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от г. №  
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой  
*Нагайцев Виктор Валентинович*

#### **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра социологии и конфликтологии**

Протокол от г. №  
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

## 1. Цели освоения дисциплины

|      |  |
|------|--|
| 1.1. |  |
|------|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

|                          |
|--------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: ФТД.В |
|--------------------------|

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|      |   |
|------|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |
| ПК-1 | Способен вести научно-исследовательскую работу в сфере изучения актуальных проблем политического, экономического и социокультурного развития азиатских регионов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

|        |  |
|--------|--|
| 3.1.   | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1. |  |
| 3.2.   | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1. |  |
| 3.3.   | <b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):</b> |
| 3.3.1. |  |

## 4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

## 5. Фонд оценочных средств

|   |
|---|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b> |
|   |
| <b>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>                          |
|   |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</b>  |
|   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b> |  |
|  |  |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>                                    |  |
|  |  |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>                            |  |
|  |  |

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |
|--|
|  |
|--|

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |
|--|
|  |
|--|